

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Заведующий МАДОУ «Ягодка»
/М. А. Новосельцева/
Приказ № 1024
от «31» 08 2020г.

Рабочая программа педагога

Группа компенсирующей направленности детей
с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Пинясова О.В., воспитатель

Темирбаева М.А., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск
2020 – 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (далее - старшая группа) МАДОУ «Ягодка» (далее - Учреждение).

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-6 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., направленная на реализацию задач национального регионального компонента.
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- содействовать формированию речевой и языковой культуры;
- создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- содействовать усвоению форм и способов общения;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;

— формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» (Н.Ю. Куражеева и др.)

- создать условия для развития эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- способствовать развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- содействовать развитию волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- содействовать развитию личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- содействовать развитию интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- способствовать развитию познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;
- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города;
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;
- расширять представления о реках и озерах Хакасии;
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»;
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках;
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии;
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
- расширять знания о народных мелодиях хакасов.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов: внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область **«Физическое развитие»:** Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:** Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о

земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область **«Речевое развитие»**: Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- способствовать развитию словаря;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- способствовать развитию фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- способствовать развитию связной речи;
- обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в течение 1 года. Списочный состав группы – 21 ребенок.

Количественный состав группы компенсирующей направленности на 01.09.2020 г.

Возраст детей	Количество детей	В том числе:	
		мальчики	девочки

5 - 6 лет	21	12	9
-----------	----	----	---

3. Содержание образовательной деятельности

Характеристики возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет.

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.

Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.

Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, просматривая фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.

Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.

Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе;
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне;
- нарушена произносительная сторона речи;
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 2 ребёнка из многодетной семьи,
- 18 детей воспитываются в полных семьях, 3 ребенка - в неполной семье,
- 100% воспитанников воспитываются в благополучных семьях,
- 100 % семей имеют удовлетворительные жилищные условия.

Анализ результатов социологического обследования семей воспитанников позволяет сделать вывод, что родители воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности.

Коррекционно–развивающая работа с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

С детьми 5-6 лет
Развитие словаря

- Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;
- Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;
- Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;
- Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *онок-ёнок, ат,-ят*, глаголов с различными приставками);
- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов

различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; • Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягки, твердый согласный звук.
Развитие связной речи и речевого общения
• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы; • Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины; • Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
5 – 6 лет	Развитие речи	2 (20 минут)	40 мин.

4. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе оборудованы следующие **центры активности**:

Название центра	Наполняемость центра
центр сюжетно-ролевых игр	Спец. одежда (халаты врача, накидка ДПС), игрушки, предметы – заместители для сюжетных игр (жезл, светофор, аптечка, набор парикмахерской и т.д.).

центр основ безопасности	Игры по тематике ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, красочный настольный макет по ПДД, обучающая литература. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д. Плакаты.
центр патриотического воспитания	Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента). Глобус с подсветкой. Иллюстрации с изображениями: военной техники; профессии военных; народных промыслов, игрушек. Литература, пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам. Символика Республики Хакасия, иллюстрация юрты, иллюстрации народов Хакасии, иллюстрации достопримечательностей Республики Хакасия и города Черногорска, национальная кукла.
центр экспериментирования	Приборы, колбы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды тканей, нитей, камешки, песок, различные крупы. Картотека опытов.
центр математического развития	Цветные счетные палочки, веера с цифрами, геометрические фигуры (плоскостные и объемные), числовые и геометрические карточки, магнитная доска с цифрами и знаками. Наглядный материал: плакаты, цифры. Раздаточный материал: числовой ряд от 1 до 10 на каждого ребенка, предметные картинки, математические знаки. Дидактические игры: количественный и порядковый счет, составление целого из частей, сравнение предметов, ориентировка в пространстве и во времени. Мерки различной длины для определения величины предметов, сыпучие вещества для определения объема. Картотека математических заданий: математические лабиринты, ребусы, логические задачки, игры, сказки, загадки про цифры, раскраски по номерам. Математические диктанты, рисование по клеточкам. Шашки и шахматы.
центр конструктивного развития	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (пластмассовые, металлический, деревянный). Строительный материал. Схемы конструирования различной сложности.
центр экологии	Растения, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями (наборы по уходу за комнатными растениями, лейки, фартуки, перчатки), природный материал, гербарий. Картинки и иллюстрации с изображением

	комнатных растений, деревьев. Календарь природы и погоды. Иллюстративный материал. Паспорт растений в старшей группе. Схемы посадок лука, дневники наблюдений за ростом и развитием растений.
центр речевого развития	Игры и пособия для: развития словаря; развития грамматического строя речи; звуковая культура речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте. Демонстрационные картины для обучения рассказу. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и рассказов. Алгоритмы по составлению рассказов по лексическим темам. Картинки: предметные; отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефоны, микрофоны). Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, дыхательной гимнастики. Су – джоки.
центр книги	Детская литература, речевые игры; портреты писателей, поэтов, энциклопедии, книги-самоделки, детские журналы.
центр художественного творчества	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, природный материал, ватные палочки, диски, скотч и т.п. Предметы декоративно – прикладного искусства, а также альбомы – образцы, схемы рисования. Репродукции картин. Трафареты, лекала, палитра. Цветные и простые карандаши, краски, кисти, пластилин, крупа, клей, ножницы, цветная бумага, картон (белый, цветной), салфетки. Детские работы.
центр музыкального развития	Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение. Музыкальный куб. Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, балалайка, гитара, ксилофон. Портреты композиторов
центр театрализованной деятельности	Ширма, фланелеграф. Набор сказок для фланелеграфа. Костюмы, элементы костюмов, маски, декорации по временам года. Предметы – заместители. Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, магнитный, на спичечных коробках и др.
центр развития физической культуры	Оборудования для: развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, ленты). «Дорожка здоровья» - коврик для массажа стоп. Атрибуты для: подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); для спортивных игр

	(футбола, волейбола, бадминтона, хоккея). Игры, развивающие ловкость, меткость: дартс, бильбоке, кольцоброс. Иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, известных спортсменах.
центр дидактической игры	Настольно – печатные игры. Пазлы различных размеров.
центр сенсорики	Игры для развития моторики: шнуровки, мозаика, пуговицы.
уголок дежурств	Доска с карманами, окошками для картинок дежурных, фартуки, колпаки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных.
уголок уединения	Настольно – печатные игры, художественная литература. Кресло.

5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие (совместная деятельность)	
Образовательные ситуации.	ФЭМП	Формирование целостной картины мира/Познавательно-исследовательская деятельность	Рисование	Лепка
Дата. Тема недели.	Темы образовательных ситуаций			
1 - 9 октября «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Плоские геометрические фигуры; 3.Знакомство с временным отрезком – неделя. (Н.В. Нищева, стр. 199)	Экологическая тропа (Соломенникова О.А. УМК, стр.38)	«Осенний лес» (Т.С. Комарова стр. 36)	Лепка по замыслу (Т.С. Комарова стр. 81)
12 – 16 октября «Огород. Овощи»	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Знакомство с объемными геометрическими фигурами – цилиндр, куб; 3.Времена года (модель); 4.Сравнение предметов по длине. (Н.В. Нищева, стр. 207)	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова О.А. УМК, стр.36)	«Что нам осень принесла» (Т.С. Комарова, стр. 45)	«Вылепи овощи для игры в магазин» (Т.С. Комарова, стр. 32)
	1.Порядковый и			

19 – 23 октября «Сад. Фрукты»	количественный счет в пределах 10-ти; 2. Знакомство с понятиями: часть – целое; 3. Сравнение предметов по высоте. (Н.В. Нищева, стр. 219)	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова О.А. УМК, стр.36)	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т.С. Комарова, стр. 34)	«Вылепи фрукты для игры в магазин» (Т.С. Комарова, стр.32)
26 – 30 октября «Лес. Грибы и лесные ягоды»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Знакомство с прямоугольником; 3. Измерение объема условными мерками; 4.Сравнение предметов по ширине. (Н.В. Нищева, стр. 227)	ПВД Свойства почвы (Соломенникова О.А. УМК, стр.91)	«На лесной полянке выросли грибы» (Т.С. Комарова, стр. 30)	«Грибы» (Т.С. Комарова, стр. 29)
2 – 6 ноября «Одежда»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Состав чисел 2 – 3. Цифры: 1, 2, 3, 4. 3.Ориентировка на плоскости. (Н.В. Нищева, стр. 236)	«Наша одежда» (Приложение № 1)	«Украсть платочек ромашками» (Т.С. Комарова, стр. 33)	«Девочка в зимней шубке» (Т.С. Комарова, стр. 60)
9 – 13 ноября «Обувь»	1.Счет парами; 2.Соотнесение числа и цифры; 3.Сравнение предметов по толщине; 4.Ориентировка на плоскости. (Н.В. Нищева, стр. 246)	«Путешествие в мир обуви: от лаптей до туфель» (Приложение № 2)	«Сапожки для Даши и Пети» (И.А. Лыкова, стр. 70)	«Красивые птички» (Т.С. Комарова, стр. 37)
16 – 20 ноября	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение множеств; 3.Ознакомление с нулем; 4.Состав числа «4»;	«В мире игрушек» (Приложение № 3)	«Веселые игрушки» (Т.С. Комарова, стр. 39)	«Вылепи свою любимую игрушку» (Т.С. Комарова,

«Игрушки»	5.Части суток. (Н.В. Нищева, стр. 253)			стр. 51)
23- 27 ноября «Посуда»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение и уравнивание множеств; 3.Состав числа «5»; (Н.В. Нищева, стр. 266)	ПВД Свойства песка (Соломенникова О.А. УМК, стр.92)	«Бокальчики» (Т.С. Комарова, стр. 59)	«Кувшинчик» (Т.С. Комарова, стр. 83)
30.11 - 4 декабря «Зима. Зимующие птицы»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение и уравнивание множеств; 3.Знакомство с временными рамками: вчера, сегодня, завтра (Н.В. Нищева, стр. 279)	«Зимние явления в природе» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 57)	«Снежинка» (Т.С. Комарова, стр. 61)	«Птицы на кормушке» (Т.С. Комарова, стр. 86)
7 – 11 декабря «Домашние животные зимой»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение и уравнивание множеств; 3.Соотношение цифры с количеством предметов; 4.Знакомство с «полукругом». (Н.В. Нищева, стр. 288)	«Как животные помогают человеку» (Соломенникова О.А. УМК, стр.55)	«Усатый - полосатый» (Т.С. Комарова, стр. 63)	«Котенок» (Т.С. Комарова, стр. 56)
14 – 18 декабря «Дикие животные зимой»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Счет парами; 3.Дифференциация формы геометрических фигур на ощупь; 4.Сравнение чисел. (Н.В. Нищева, стр. 296)	«Берегите животных» (Соломенникова О.А. УМК, стр.41)	«Дымковская слобода» (Т.С. Комарова, стр. 42)	«Зайчик» (Т.С. Комарова, стр. 67)
Новогодние каникулы с 21 декабря «Новый год у ворот! Народные праздники на Руси. Зимние развлечения и забавы»				

11 – 15 января «Мебель»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Сходные и отличительные признаки геометрических фигур; 3.Знакомство с понятием «четырёхугольник»; 4.Знакомство с конусом.. (Н.В. Нищева, стр. 303)	«Мебель» (Приложение № 4)	Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, стр. 55)	Коллективная работа «Уютная гостиная»
18 – 22 января «Грузовой и пассажирский транспорт»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Актуализация наречия «поровну»; 3.Ориентировка на плоскости; 4.Состав числа 6. (Н.В. Нищева, стр.312)	«Транспорт. Грузовой и пассажирский» (Приложение № 5)	«Грузовая машина» (Т.С. Комарова, стр. 52)	«Пароход» (Т.С. Комарова, стр. 77)
25 – 29 января «Профессии на транспорте»	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Часть – целое; 3. Ориентировка в пространстве; 4.Работа по заданной схеме. (Н.В. Нищева, стр. 320)	ПВД «Такие разные камни» (Соломенникова О.А. УМК, стр.92)	«Знакомство с городецкой росписью» (Т.С. Комарова, стр. 43)	«Козлик» (Т.С. Комарова, стр. 41)
1 – 5 февраля	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Соотношение числа и цифры;	«Покормим птиц»	«Нарисуй, что	«Вылепи свою

«Детский сад. Прфессии»	3. Закрепить состав числа «4»; 4.Ориентировка по плану. (Н.В. Нищева, стр. 329)	(Соломенникова О.А. УМК, стр.53)	интересного произошло в детском саду» (Т.С. Комарова, стр. 82)	любимую игрушку в детском саду» (Т.С. Комарова, стр. 51)
8 – 12 февраля «Ателье. Профессии»	1.Числовой ряд; 2.Закрепить состав числа «6»; 3.Сравнение 2-х предметов по величине при помощи условной мерки. (Н.В. Нищева, стр. 340)	«Экскурсия в ателье» (Приложение № 6)	«Девочка в нарядном платье» (Т.С. Комарова, стр. 43)	«Девочка в зимней шубке» (Т.С. Комарова, стр. 60)
15 – 19 февраля «Стройка. Профессии»	1.Количественный счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение чисел; 3.Сравнение предметов условными мерками; 4.Временные представления: вчера, сегодня, завтра. (Н.В. Нищева, стр. 346)	«Путешествие на стройку» (Приложение №7)	«Золотая хохлома» (знакомство с хохломской росписью) (Т.С. Комарова, стр. 78)	«Снегурочка» (Т.С. Комарова, стр. 64)
22 – 26 февраля «Наша Армия»	1.Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; Соотнесение числа и цифры; 2.Количественная модель числового ряда.	ПИД Свойства снега (Соломенникова О.А. УМК, стр. 94)	«Пограничник с собакой» (Т.С. Комарова, стр. 79)	Подарок папе

	(Н.В. Нищева, стр. 352)			
1 – 5 марта «Комнатные растения»	1.Состав чисел «5», «6»; 2.Удаление части из множества; 3.Вычитание. (Н.В. Нищева, стр. 371)	«Мир комнатных растений» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 66)	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) (Т.С. Комарова, стр. 85)	Лепка по замыслу (Т.С. Комарова, стр. 81)
9 – 12 марта «Весна. Приметы весны Мамин праздник»	1.Удаление части из множества; 2.Вычитание; 3. Целое – часть (сравнение); 4.время года. (Н.В. Нищева, стр. 362)	«Цветы для мамы» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 62)	«Картинка к празднику 8 Марта» (Т.С. Комарова, стр. 83)	Украшение в подарок маме
15 – 19 марта «Пресноводные и аквариумные рыбы»	1.Сложение; 2.Конструирование; 3. Объем жидкости (условными мерками). (Н.В. Нищева, стр. 379)	«Водные ресурсы Земли» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 69)	«Красивые рыбки в аквариуме» (комплексные занятия Н.Е. Веракса, стр. 221)	«Красивые рыбки в аквариуме» (Т.С. Комарова, стр. 71)
22 – 26 марта «Наш город»	1.Сложение и вычитание; 2.Ориентировка по плану. (Н.В. Нищева, стр. 386)	ПВД «Атрибут зимы – сосулька» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 94)	«Дома на нашей улице» (Т.С. Комарова, стр. 47)	«Сквер с фонтаном» (коллективная работа)
29.03 – 02 апреля «Весенние работы на селе»	1.Количественный состав числа из единиц; 2. Часть – целое. (Н.В. Нищева, стр. 395)	«Леса и луга нашей Родины» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 71)	«Городецкая роспись деревянной доски» (Т.С. Комарова, стр. 59)	«Работа в поле» (сюжетная лепка)

5 – 9 апреля «Откуда хлеб пришел?»	1.Объединение частей в целое, деление целого на части; 2. Количественная модель числового ряда; (Н.В. Нищева, стр. 410)	«Откуда хлеб пришел на стол» (Приложение 8)	Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, стр. 60)	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (Т.С. Комарова, стр. 103)
12 – 16 апреля «Космос. День космонавтики»	1.Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.Сравнение геометрических фигур (Н.В. Нищева, стр. 403)	«Далекий Космос» (Приложение № 9)	«Космос» (комплексные занятия Н.Е. Веракса, стр.328)	Выход в открытый космос (коллективная работа)
19 – 23 апреля «Почта»	1.Состав чисел первого десятка из единиц; 2.Вычитание; 3. Определение цифр по контуру. (Н.В. Нищева, стр. 419)	«Экскурсия на почту» (Приложение № 10)	«Это он, это он, ленинградский почтальон» (Т.С. Комарова, стр. 91)	«Сказочные животные» (Т.С. Комарова, стр. 101)
26 – 30 апреля «Сказочные герои»	1.Часть – целое (объединение частей в целое, удаление части из множества); 2. Сложение. (Н.В. Нищева, стр. 419)	ПВД Свойства воздуха	«Чебурашка» (Т.С. Комарова, стр. 34)	«Сказочные животные» (Т.С. Комарова, стр. 101)
4 – 7 мая «Правила дорожного	1. Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.отсчитывание предметов на слух;	«Правила безопасного дорожного движения» (Приложение № 11)	«Машины нашего города» (Т.С. Комарова,	«Поезд» (Т.С. Комарова, стр. 96)

движения»	3.Часть – целое. (Н.В. Нищева, стр. 425)		стр. 69)	
11 - 14 мая «День Победы»	1.Сравнение рядом стоящих чисел, с опорой на группы предметов; 2.Сравнение величин на основе измерения. (Н.В. Нищева, стр. 425)	«День Победы. Символы Памяти» (Приложение № 12)	«Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С. Комарова, стр. 101)	Изготовление поздравительной открытки
17 – 21 мая «Скоро лето. Насекомые»	1.Деление целого на части; 2.Измерение объема жидкости с помощью условной мерки; 3. Времена года. (Н.В. Нищева, стр. 425)	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 77)	«Бабочки летают над лугом» (Т.С. Комарова, стр. 105)	Лепка по замыслу (Т.С. Комарова, стр. 81)
Итого образовательных ситуаций	31	31	31	31

**Физическое развитие
(Игровой час на улице)**

СЕНТЯБРЬ	Русские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки»	Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и Пятнашки»	Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»	Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»

ОКТЯБРЬ	Хакаские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание хакасских народных игр. «Чуурана» (игра в прятки) «СалбыМетпечек»	Закрепить правила хакасских народных игр «Чуурана» и «СалбыМетпечек»	Разучивание хакасской народной игры «Холтартыцах» (перетягивание палки)	Вспомнить и закрепить правила хакасских народных игр.

НОЯБРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание Башкирской народной игры «Медный пень» «Палка – кидалка»	Закрепить правила Башкирских народных игр. «Медный пень», «Палка – кидалка»	Разучивание Бурятской народной игры «Иголлка, нитка и узелок»	Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры.

ДЕКАБРЬ	Русские народные сказки		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки» Выучить новую игру «Большой мяч»	Игры по желанию детей	Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу» Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч»	Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу»

ЯНВАРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познакомить с новой	Закрепить Карельскую народную игру	Разучить Белорусскую народную	Закрепить подвижные игры

Карельской народной игрой «Пятнашки на санках»	«Пятнашки на санках» и разучить Дагестанскую народную игру «Выбей из круга»	игру «Ежик и мыши» Вспомнить знакомые игры.	Народов Корелии, Дагестана и Белорусии.
--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ	Хакассские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Хакассские народные игры «Чуурана» «СалбыМетпечек»	Разучить новую хакассскую игру «Салбы» (на дальность броска)	Хакассские народные игры «Салбы», «Чуурана»	Закрепить все хакассские игры.

МАРТ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Корельские народные игры	Разучить Татарскую народную игру «Серый волк»	Разучить игру народов Коми. «Невод»	Игры детей в знакомые игры

АПРЕЛЬ	Русские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить русские народные игры. Закрепить правила.	Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры.	Игры детей по желанию (русские народные игры)	Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси»

МАЙ	Хакассские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить все знакомые хакассские народные игры	Закрепить игру «СалбыМетпечек»	Игры детей по желанию	Хакассские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах»

Планирование конструктивной и театрализованной деятельности

Дата	Тема недели	Совместная деятельность	
		Конструирование	Театрализованная деятельность
1 - 9 октября	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Конструирование (оригами) «Осенний лист» (Приложение № 1)	Игровая программа «Пока занавес закрыт», Ритмопластика. Музыкально-пластические импровизации «Осенние листья». (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие №1, 59)
12 - 16 октября	«Огород. Овощи»	Конструирование из строительного материала с элементами лепки "Бабушкин огород" (Приложение № 2)	Инсценировка сказки «Репка» (кукольный театр)
19 – 23 октября	«Сад. Фрукты»	Ручной труд (коллективная работа из бумаги и картона) «Фруктовый сад» (Приложение № 3)	Театрализованная игра «Сам себе режиссер» (импровизация мини-спектакля) (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие №1, 69)
26 – 30 октября	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Оригами «Гриб» Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», с. 45 (Приложение № 4)	Теневой театр Инсценировка серии «Белый гриб»

2 – 6 ноября	«Одежда»	Ручной труд (из ткани) «Платье для Золушки» (Приложение № 5)	Игры на действия с воображаемыми предметами (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие №12)
9 – 13 ноября	«Обувь»	Ручной труд Аппликация «Тапочки для мамочки» (Приложение №6)	Театрализованная ритмопластика «Снеговик», «Баба - Яга» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 17)
16 – 20 ноября	«Игрушки»	Конструирование из строительного материала «Городок для кукол» (Приложение № 7)	Культура и техника речи. Игра «Ручной мяч», Игра со скороговорками «Испорченный телефон» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 29)
23 – 27 ноября	«Посуда»	Ручной труд (из бросового материала) «Черпачок» (Приложение № 8)	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» (с использованием предметов посуды) (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 18)
30.11 – 4 декабря	«Зима. Зимующие птицы»	Конструирование из природного материала «Птичка» (Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.106)	Культура и техника речи Игра «Ворона», Работа над стихотворением «Веселые чижи» (А. Щеткин

			Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 47)
7 – 11 декабря	«Домашние животные зимой»	Конструирование из природного материала «Лошадка» (Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.141)	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
14 – 18 декабря	«Дикие животные зимой»	Конструирование из природного материала «Зайка» (Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.321)	«Сказку ты, дружок, послушай и сыгрой» Пантомима «Зайчик и Ежик» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 2)
11 – 15 января	«Мебель»	Конструирование из строительного материала «Мебель для сказочных жителей» (Приложение № 9)	Театр эмоций (этюды) (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 14)
18 – 22 января	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Конструирование из строительного материала «Грузовик» Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.80	Театрализованная ритмопластика «Ритмический этюд», «Считалочка» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 38)
25 – 29 января	«Профессии на транспорте»	Конструирование по желанию Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.352	Театральная игра «Метелица» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 41)

1 – 5 февраля	«Детский сад. Профессии»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов из бумаги для группы» (Приложение № 10)	Театральная игра «Поварята» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 8)
8 – 12 февраля	«Ателье. Профессии»	Аппликация «Я - модельер» (Приложение № 11)	Театрализованная ритмопластика «Конкурс лентяев», «Гипнотезер» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 28)
15 – 19 февраля	«Стройка. Профессии»	Конструирование из строительного материала «Постройка детского сада» (Приложение № 12)	Разыгрывание этюда «Строитель хочет строить дом» (картотека этюдов)
22 – 26 февраля	«Наша Армия»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Поздравительная открытка для папы» (Приложение № 13)	Театральная игра «Морское путешествие» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 51)
1 - 5 марта	«Комнатные растения»	Ручной труд (из макаронных изделий)	Театрализованная ритмопластика «Роза».

		«Цветы небывалой красоты» (Приложение № 14)	
9 – 12 марта	«Весна. Приметы весны Мамин праздник»	Аппликация Поздравительная открытка «подарок маме» (Приложение № 15)	Разыгрывание этюдов «Мама пришла с работы», «Мама готовит обед» и т.д.
15 – 19 марта	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Аппликация из самоклеющейся бумаги «Золотая рыбка в аквариуме» (Приложение № 16)	Разыгрывание этюда «Любитель-рыболов» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 23, 24)
22 – 26 марта	«Наш город»	Конструирование из строительного материала Микрорайон города Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.202	Театрализованная игра «Одно и то же по-разному» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 25)
29.03 – 02 апреля	«Весенние работы на селе»	Конструирование из мягкого конструктора с использованием фетра «Весна в деревне» (коллективная работа) (Приложение № 17)	Культура и техника речи «Спать хочется», «Шутка» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 42)
5 – 9 апреля	«Откуда хлеб пришел?»	Конструирование из тыквенных семечек композиция «Колоски пшеницы»	Ритмопластика Игра на двигательные способности «Зернышко»

		(Приложение № 18)	(А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 48)
12 – 16 апреля	«Космос. День космонавтики»	«Ракета» Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.134	Театрализованная игра «Кругосветное путешествие» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 26)
19 – 23 апреля	«Почта»	Ручной труд (оригами) «Почтовые конверты» (Приложение № 19)	Театр эмоций (этюды). (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 15)
26 – 30 апреля	«Сказочные герои»	Конструирование (из строительного материала) «Моделирование с использованием сказочных элементов» (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 142).	Инсценировка эпизода. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 5,6)
4 – 7 мая	«Правила дорожного движения»	Мост для пешеходов Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.225	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» (Приложение)
11 – 14 мая	«День Победы»	Ручной труд (техника торцевание) «Вечный огонь»	Чтение стихотворений к «Дню Великой Победы»

		(Приложение № 20)	
17 – 21 мая	«Скоро лето. Насекомые»	«Бабочка» Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели» (Приложение №21)	Ритмопластика. Музыкально-пластические импровизации «Утро», «Бабочки» (А. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет Занятие № 5,6)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Животный мир.	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица.	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	В. Торосов «Абакан»
6. Устное народное творчество хакасов.	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов. К.М. Потачаков «Материальная культура хакасов», с. 27-30
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	И. К. Кидиекова «Орнамент хакасов». В. Я. Бутанаев «Традиции, культура и быт хакасов»
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.
12. Озеро здоровья	Знакомство с целебными озерами Хакасии: Шира, Беле, Туз, Ханкуль	В. Торосов «Абакан»

6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звука наполняемость и слоговую структуру слов;

- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузами в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные, и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространенные в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

7. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 5-6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов

освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,3 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

[illegible][illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)											
№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживани я, имена и фамилии родителей, их	Знает столицу России. Может назвать некоторые достоприме чательност и родного	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага,	Правильно пользуется порядковыми количественн ыми числительны ми до 10. уравнивает 2 группы	Различает крут, квадрик, треугольник. прямоугольн ик, овал. Соотносит объемные и плоскостные	Ориентирует ся во времени (вчера — сегодня — завтра; начала — потом). Называет	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Список используемой литературы

1. Аппликация – «Издательство». Мир книги, 2009
2. Белая К.Ю. В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность детей дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – Просвещение, 1998
3. А.И. Максаков, Т.А. Тумакова Учите, играя – М.: Просвещение, 1979
4. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.– М: Просвещение, 199
7. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – СПб.: Детство-Пресс, 2007
8. Т.А. Ткаченко Забавные истории – М.: Книголюб, 2002
9. Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009
- 10.Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005
- 11.Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
- 12.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014 6.
- 13.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
- 14.Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – Вако, 2008.
- 15.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение 1985.
- 16.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 1986
- 17.Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015
- 18.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО
- 19.«Издательство АСТ- ЛТД», 2008 12. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечение детей на воздухе.
- 20.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
- 21.Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001. Театр – творчество – дети. /Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства: авт. Сорокина Н.Ф. М.: 2005
- 22.Шипицына Л.Н. Заширинская О.В.и др., «Азбука общения». Санкт-Петербург. Детство-пресс 2000 21.Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2007.

