

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

(младшая группа «Пчелки»)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Козаревская И.К. воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2020-2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 года (младшая группа) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечении безопасности жизнедеятельности ребенка

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества ребёнка;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- Создавать условия для свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- Обогащать словарь детей;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Способствовать формированию познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др..

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства;
- Создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Содействовать полноценному физическому развитию каждого ребёнка;
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Формировать основы культуры здоровья, ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих;

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления детей с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками и пр.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Количественный состав младшей группы.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
3 – 4 года	26	15	11

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Дошкольный возраст	
3-4 года	Дети этого возраста – неутомимые деятели, они постоянно готовы что-то строить, заниматься любым продуктивным трудом (клеить, рисовать, лепить), осваивать новые способы деятельности, обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать изделие в соответствии с образцом не могут – что создаёт уникальную возможность для становления ручной умелости. Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане, при этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка в данный момент. Чтобы осваивать материал, дети должны действовать, слушать педагога они могут в пределах 5 минут. У детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. Для детей этого возраста характерна яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 20 % детей из многодетных семей,
- 88 % детей воспитываются в полных семьях,
- 100 % родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,
- 100 % воспитанников группы из благополучных семей,
- 100 % семей воспитанников имеют удовлетворительные жилищные условия.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

— Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

— Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

— Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

— Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

— Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

— Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

— Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

— Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

— Содействовать умению детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

— Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

— Содействовать формированию желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

— Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

— Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

— Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

— Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Содействовать развитию умений обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Расширять представления детей о свойствах материала. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда)
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше

(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

— Создавать условия для развития умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

— Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

— Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

— Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы:

— Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

— Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

— Содействовать умению отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

— Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

— Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

— Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами

поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

— Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

— Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

— Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

— Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Развивающая речевая среда:

— Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям о («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

— В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

— В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

— Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

— На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

– Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи:**

– Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

– Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

– Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

– **Грамматический строй речи.**

– Создавать условия для развития умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

– Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

– Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

– **Связная речь.**

– Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

– Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- **Художественная литература.**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Создавать условия с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.

- Знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки.

- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке.

- Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

- Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания.

- Создать условия для пения.

- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.

- Создавать условия для шумового ритмического музицирования.

- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.

- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.

- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

2. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня. Создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Обогащать двигательный опыт детей.
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.
- Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.
- Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Прививать у детей любовь к малой родине.
- Дать представления о национальных предметах быта.
- Познакомить с названиями распространённых растений и животных (2-3 вида).
- Способствовать развитию познавательной активности, обогащать представления детей об окружающей среде, формировать бережное отношение к природе Хакасии.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В младшей группе в основе замысла лежит предмет, поэтому для того чтобы пробудить в малыше интерес, необходимо менять предметную среду. В группе созданы центры - творческий центр: пластилин, цветная бумага, цветной картон, раскраски для детей. Карандаши гуашь и кисти.

Центр спортивной подготовки, который называется «В здоровом теле – здоровый дух». В нем находятся: мешочки с крупой, оздоровительная дорожка для детей, кегли, мячи, скакалки, ловишки, дарц, гимнастика для глаз, дорожки здоровья, кольцоброс, баскетбольное кольцо, туннель, косички, маски для подвижных игр, стена осанки «Ладошки».

Театральный уголок, в котором находятся: веселые рукавички, пальчиковый театр, мягкий театр, различные маски.

Уголок природы: цветы, шишки, календарь природы, муляжи фруктов и овощей. Осенью: букеты осенних цветов, подделки из природного материала.

Зимой: ящики с посадками (лук, бобы). Весной: ящики с рассадой. Летом: цветы в вазах.

Книжный центр: книги с хорошей иллюстрацией, изображающие предметы реального окружения ребенка; книги сказок о животных; Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Серии сюжетных картинок.

Центр конструирования: конструкторы, мозаики, кубики, домино, настольные игры, развивающие игры, настольно - печатные игры, оснащен коллекцией конструкторов этого типа (мелкие, средние, крупные).

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

**Группа общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет
(младшая группа)**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура:				
	- в зале	2	30	62	15 ч. 50 мин.
	- на воздухе	1	15	31	8 ч. 15 мин.
	всего	3	45	93	24ч.05 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	31	8 ч. 15 мин.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	15	31	8 ч. 15мин.
	Ознакомление с природой				
	Формирование элементарных математических представлений	1	15	31	8 ч. 15 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	31	8 ч. 15 мин.
	Лепка				
	Музыка	2	30	62	15ч. 50 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие навыков общения»	1	15	31	8 ч. 15 мин.
Итого		10	2 ч. 30 мин.	310	81 ч. 10 мин.

Недельная образовательная нагрузка – 2 ч. 30 мин.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие
Образовательные ситуации	Развитие речи	Ознакомление с предметным и социальным миром/Ознакомление с миром природы	ФЭМП	Рисование (1,3 неделя)/ Лепка (2,4неделя)
Дата Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций			
1-2 октября «Я - в мире человек» (имя, фамилия)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.28 В.В.Гербова	«Я- в мире человек» Смотреть папку.	«Количество предметов» с.12 И.А.Помораева	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» с.52 Т.С.Комарова
5-9 октября «Я- в мире человек» (семья, родители)	Д\и «Чья вещь?» с.36 В.В.Гербова	«Папа, мама, я - семья» с.21 О.В.Дыбина	«Предмет. Группа предметов» с.13 И.А.Помораева	Лепка «Лепешки, большие и маленькие» с.67 Т.С.Комарова
12-16 октября «Дикие животные»	«Чтение русской народной сказки - Лиса и заяц» с.59 В.В.Гербова	«Дикие животные» Смотреть папку.	«Группа предметов» с.14 И.А.Помораева	Рисование. «Заяц на снегу» Смотреть папку.
19-23 октября «Мой город»	«Рассматривание сюжетных картин» с.69 В.В.Гербова	«Мой родной город» с.38 О.В.Дыбина	«Группа предметов из отдельных предметов» с.15 И.А.Помораева	Лепка. «Домик для зайчика и петуха» Смотреть в папку.
23 октября «День здоровья» «Быстрые и		Праздник.		

ЛОВКИЕ»				
26-30 ноября «Страна, в которой я живу»	«С чего начинается Родина?» Смотреть в папку.	«Страна, в которой я живу» Смотреть в папку.	«Сравнение двух предметов по длине» с.16 И.А.Помораева	Рисование. «Флаг России» Смотреть папку.
2-6 ноября «Уроки безопасности»	«Беседа на тему- Что такое хорошо и что такое плохо» с.63 В.В.Гербова	«Безопасность в нашей группе» Смотреть папку.	«Один и много предметов» с.17 И.А.Помораева	Лепка. «Погремушка» с.68 Т.С.Комарова
9-13 ноября «Обитатели рек, озер, океанов»	«Подводный мир» Смотреть папку.	«Меняем воду в аквариуме» с.26 О.А.Соломенникова	«Один и много предметов» с.18 И.А.Помораева	Рисование. «Веселые рыбки» Смотреть папку.
16-20 ноября «Домашние животные»	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца» с.76 В.В.Гербова	«У меня живет котенок» с.35 О.А.Соломенникова	«Один и много предметов» с.19 И.А.Помораева	Лепка. «Подарок любимому щенку» с.57 Т.С.Комарова
23-27 ноября «Мама- главное слово»	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Дупр. «Очень мамочку люблю» с.64 В.В.Гербова	«Вот так мама, золотая прямо!» с.39 О.В.Дыбина	«Сравнение двух предметов по длине» с.19 И.А.Помораева	Рисование. «Платочек» с.103 Т.С.Комарова
30 ноября «день здоровья- В здоровом теле- здоровый дух»			Праздник.	
1-4 декабря «Здравствуй гостья зима»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» с.52 В.В.Гербова	«Подкормим птиц зимой» с.32 О.А.Соломенникова	«Один и много предметов в окружающей обстановке» с.20 И.А.Помораева	Лепка. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» с.78 Т.С.Комарова
7-11 декабря	«Транспорт»	«Транспорт» с.19	«Две равные группы	Рисование. «Самолеты летят» с.82

«Транспорт»	Смотреть папку.	О.В.Дыбина	предметов» с.21 И.А.Помораева	Т.С.Комарова
11-15 января Птицы наши друзья	«Поможем птицам в зимнюю стужу» Смотреть папку.	«Птицы зимой» Смотреть папку.	«Закрепление пройденного» с.21 И.А.Помораева	Лепка. «Красивая птичка» с.94 Т.С.Комарова
18-22 января «Зимние игры и соревнования »	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.50 В.В.Гербова	«В январе, в январе, много снега во дворе» с.34 О.А.Соломенникова	«Сравнение двух равных групп предметов способом наложения» с.22 И.А.Помораева	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» с.66 Т.С.Комарова
25-29 января «Там чудеса, там леший бродит»	Чтение русской народной сказки «Колобок» с.38 В.В.Гербова	«Чудесный мешочек» с.24 О.В.Дыбина	«Сравнение предметов по ширине» с.23 И.А.Помораева	Лепка «Колобок» с.55 Т.С.Комарова
1-5 февраля «Мир предметов и техники»	«Бытовая техника» Смотреть папку.	«Опиши предмет» с.50 О.В.Дыбина	«Сравнение двух предметов по ширине способом наложения» с.24 И.А.Помораева	Рисование. «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с.91 Т.С.Комарова
5 февраля День здоровья «Витаминкин день»		Праздник		
8-12 февраля «Пожарная безопасность »	«Если случится пожар?» С.Я.Маршак «Кошкин дом» Смотреть папку.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» Беседа. Смотреть папку.	«Знакомство с треугольником» с.26 И.А.Помораева	Лепка. «Тили-тили-тили бом- загорелся кошкин дом» Смотреть папку.
15-19 февраля «Я в профессию пойду- пусть меня научат»	Звуковая культура речи: «звук о» с.39 В.В.Гербова	«Няня моет посуду» с.45 О.В.Дыбина	«Сравнение двух равных групп предметов способом приложения» с.28 И.А.Помораева	Лепка. «Конфетки» с.47 Т.С.Комарова
22-26 февраля	Звуковая культура речи: «звук и» с.42	«День Защитника Отечества»	«Сравнение двух предметов по высоте» с.29	Рисование. «Красивые флажки на ниточке» с.86

«Неделя, посвященная дню Защитника Отечества»	В.В.Гербова	Смотреть папку.	И.А.Помораева	Т.С.Комарова
26 февраля «День здоровья-Чистота-залог здоровья»		Праздник		
1-5 марта «Международный женский день»	«Звуковая культура речи: звуки п, пь» с.58 В.В.Гербова	«Золотая мама» с.40 О.В.Дыбина	«Сравнение двух неравных групп предметов» с.31 И.А.Помораева	Лепка. «Мандарины и апельсины» с.74 Т.С.Комарова
9-12 марта «Простой, казалось бы узор, но отвести не в силах взор»	Звуковая культура речи: «звуки м, мь» с.57 В.В.Гербова	«Дымковская игрушка» Смотреть папку.	«Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения» с.30 И.А.Помораева	Рисование. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» с.71 Т.С.Комарова
12 марта «Широкая масленица»		Праздник		
15-19 марта «Ласточка с весною в гости к нам летит»	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» с.71 В.В.Гербова	«Прогулка по весеннему лесу» с.39 О.А.Соломенникова	«Сравнение двух неравных групп предметов, способами наложения и приложения» с.33 И.А.Помораева	Рисование. «Красивые воздушные шары» с.60 Т.С.Комарова
22-26 марта «Хакассия, край мой»	«Хакассия, край мой» Смотреть папку.	«Мы живем в Хакасии» Смотреть папку.	«Сравнение двух равных и неравных групп предметов» с.34 И.А.Помораева	Лепка. «Крендельки» с.61 Т.С.Комарова
29-2 апреля «Одежда»	«Одежда» Смотреть папку.	«Одежда» с.23 О.В.Дыбина	«Сравнение двух групп предметов способами	Рисование. «Разноцветные платочки сушатся» с.93 Т.С.Комарова

			наложения и приложения» с.35 И.А.Помораева	
5-9 «день Космонавтики»	«Звуковая культура речи: звуки б, бь» с.60 В.В.Гербова	«День Космонавтики» Смотреть папку.	«Закрепление способов сравнения предметов по длине и ширине»с.36 И.А.Помораева	Рисование. «Ракета» Смотреть папку
12-16 апреля «Мебель»	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к» с.66 В.В.Гербова	«Мебель» с.20 О.В.Дыбина	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу» с.37 И.А.Помораева	. Лепка. «Стол» Смотреть папку.
19-23 апреля «Столица нашей страны»	«Москва» Смотреть папку.	«Москва- столица нашей страны» Смотреть папку.	«Воспроизведение заданного количества предметов. Закрепление» с.38 И.А.Помораева	Лепка. «Башенка» с.71 Т.С.Комарова
26-30 апреля.«Экологическая неделя»	Звуковая культура речи: звук «ф» с.72 В.В.Гербова	«Экологическая тропа» с.42 О.А.Соломенникова	«Одно и много движений» с.39 И.А.Помораева	Рисование. «Елочка» с.70 Т.С.Комарова
4-7 мая«День Победы»	Звуковая культура речи: звук «с» с.75 В.В.Гербова	«День Победы» Смотреть папку.	«Различие геометрических фигур» с.42 И.А.Помораева	Лепка. «Самолеты стоят на аэродроме» с.82 Т.С.Комарова
11-14 мая «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	«Звуковая культура речи: звук з» с.77 В.В.Гербова	«ПДД» Смотреть папку.	«Закрепление пройденного» с.43 И.А.Помораева	Рисование. «Светофор» Смотреть папку.
Итого количеств о образовате	31	31	31	31

**льных
ситуаций**

Физическая культура (игровой час на улице)

Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: согласовывать движения со словами.	«Угадай чей голосок» Цель: развитие слухового внимания.

Хакаские народные игры Октябрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	«Киик – пуури» дикие козы и волки. Цель: обеспечить условия для развития бега.	«Хазан орых» Заячья тропа Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.	«Прятки» (застукалки) Цель: развивать ловкость, усидчивость.

Игры народов России НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Удмуртские горелки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Колышки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	«Поляна – жердь» (удмуртская игра) Цель: проявлять активность.	«Стой, олень» (Коми) Цель: развивать увертливость, внимательность

Русские народные игры Декабрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мыши и кот» Цель: создать условия для развития внимания, образного движения.	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию.	«У медведя во бору» Цель: создать условия для повторного проведения игры.

Хакаские народные игры. Январь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	«Салбы» Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	«Мет печек» (соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.	«Чалгаяк» (катание на санках) Цель: создать условия для соревнования.
Игры народов России Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Бурятская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)	«Удмуртские горелки» Цель: создать условия для соблюдения правил в игре, развития ловкости, быстроты (игра соревновательного характера, передача платка друг другу)
Русские народные игры МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Лошадки» Цель: создать условия для игры в парах (1 Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	«Бабка – Ежка» Цель: создать условия для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает булабочки)	«Жмурки» Цель: создать условия для быстроты, увертливости. (дети в кругу, на середину выходит ребенок с бубенцами)
Хакаские народные игры Апрель			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.	«Хазан орых» Прятки – застукалки Цель: организовать деятельность детей для игры в прятки.
Игры народов России Май			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создать условия для развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)	«Моляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности, ловкости. (моляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками. Цель: создать условия для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)	«Колышки» Марийская народная игра Цель: создать условия для развития у детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)
---	---	---	--

**Планирование театральной деятельности «Театральная игра»
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

Дата	Тематическая неделя	Тема
1-2 октября	«Я в мире человек»	Игра-ситуация «Старшая сестра» стр.12 М/п «Развитие игровой деятельности»
5-9 октября	«Я в мире человек(семья, родители, профессии родителей)»	Игра-ситуация «Мама пришла с работы» стр.16 М/п «Развитие игровой деятельности»
12-16 октября	«Дикие животные»	Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину» стр.20 М/п «Развитие игровой деятельности»
19-23 октября	«Мой город»	Игра-ситуация «На стройке» стр.23 М/п «Развитие игровой деятельности»
26-30 октября	«Страна, в которой я живу»	Игра-ситуация «Где ночует солнце» стр. 44 М/п «Развитие игровой деятельности»
2-6 ноября	«Уроки безопасности: ребенок и взрослые»	Игра-ситуация «Дружные соседи» стр.104 М/п «Развитие игровой деятельности»
9-13 ноября	«Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико!» стр.120 М/п «Развитие игровой деятельности»
16-20 ноября	«Домашние животные»	Игра-ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?» стр. 17 М/п «Развитие игровой деятельности»
23-27 ноября	«Мама главное слово»	Игра-ситуация «Мама и дочка» стр.13 М/п «Развитие игровой деятельности»
30-4 декабря	«Здравствуй гостя, Зима»	Игра-ситуация «Морозные деньки» стр.64 М/п «Развитие игровой деятельности»

		деятельности»
7-11 декабря	«Птицы- наши друзья»	Игра-ситуация «Жили гуси и бабуся» стр.43 М/п «Развитие игровой деятельности»
11-15 января	«Зимние игры и соревнования»	Игра-ситуация «Новогоднее представление» стр. 67 М/п «Развитие игровой деятельности»
18-22 января	«Там чудеса, там леший бродит».	Игра «Грибок, полезай в кузовок» стр. 120 М/п «Развитие игровой деятельности»
25-29 января	«Транспорт»	Игра «Кто на чем ездит?» стр.112 М/п «Развитие игровой деятельности»
1-5 февраля	«Мир предметов и техники»	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» стр.16 М/п «Развитие игровой деятельности»
8-12 февраля	«Пожарная безопасность»	Игра-ситуация «Тили- бом!» стр.80 М/п «Развитие игровой деятельности»
15-19 февраля	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества	Игра-ситуация «Папа- хороший хозяин» стр.18 М/п «Развитие игровой деятельности»
22-26 февраля	«Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор!»	Игра-ситуация «Котик на печке песни поет» стр.70 М/п «Развитие игровой деятельности»
1-5 марта	Тематическая неделя, посвященная, международному женскому дню	Игра-ситуация «Поздравляем маму» стр.33 М/п «Развитие игровой деятельности»
9-12 марта	«Ласточка с весной в гости к нам летит»	Игра «Птицы, летите!» стр.115 М/п «Развитие игровой деятельности»
15-19 марта	«Хакасия- край мой»	Игра-ситуация_ХОЗАН ОРЫХ (ХУЛАГАС) – «ЗАЯЧЬЯ ТРОПА»
22-26 марта	Одежда	Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды» стр.30 М/п «Развитие игровой деятельности»
29.03-2 апреля	Мебель	Игра «Новоселье» стр.111 М/п «Развитие игровой деятельности»
5-9 апреля	Тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики	Игра-ситуация «Солнышко, появись» стр.101 М/п «Развитие игровой деятельности»
12-16 апреля	«Столица нашей страны»	Игра-ситуация «Летчики готовы к полету» стр.22 М/п «Развитие игровой деятельности»
19-23 апреля	Экологическая неделя «Жалобная книга природы»	Игра-ситуация «Травка- муравка» стр.39 М/п «Развитие игровой деятельности»
26-30 апреля	Землю красит солнце, а человека труд	Игра-ситуация «Вежливый продавец» стр.28 М/п «Развитие игровой деятельности»
4-7 мая	Тематическая неделя, посвящённая Дню Победы	Игра «Что изменилось» стр.113 М/п «Развитие игровой деятельности»

11-14 мая	«Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	Игра-ситуация «Кто шофер?» стр.20 М/п «Развитие игровой деятельности»
Итого		31

**Планирование конструкторской деятельности/Аппликация
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

Дата	Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций
1-2 октября	«Я в мире человек»	Аппликация «Ладони»
5-9 октября	«Я в мире человек(семья, родители, профессии родителей)»	Конструирование «Башенка»
12-16 октября	«Дикие животные»	Аппликация «Заяц»
19-23 октября	«Мой город»	Конструирование «Моя улица»
26.10-30.10.	«Страна, в которой я живу»	Аппликация «Мороженое»
2-6 ноября	«Уроки безопасности: ребенок и взрослые»	Конструирование «На дороге не играем»
9-13 ноября	«Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Аппликация «Резвятся рыбки в ручейке»
16-20 ноября	«Домашние животные»	Конструирование «Загон для домашних животных»
23-27 ноября	«Мама главное слово»	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» (стр.85)
30.10.-4 декабря	«Здравствуй гостья, Зима»	Конструирование «Горка»
7-11 декабря	«Птицы- наши друзья»	Аппликация «Скворечник»(стр.93)
11-15 января	«Зимние игры и соревнования»	Конструирование «Снег идет»
18-22 января	«Там чудеса, там леший бродит»».	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть»
25-29 января	«Транспорт»	Конструирование «Трамвай»
1-5 февраля	«Мир предметов и техники»	Аппликация «Чашки трех медведей»
8-12 февраля	«Пожарная безопасность»	Конструирование «Лесенка»
15-19 февраля	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества	Конструирование «Танк»

22-26 февраля	«Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор!»	Аппликация «Узор на круге» (стр.81)
1-5 марта	Тематическая неделя, посвященная, международному женскому дню	Конструирование «Зонтик»
9-12 марта	«Ласточка с весной в гости к нам летит»	Аппликация «Ледоход»
15-19 марта	«Хакасия- край мой»	Конструирование «Домик для зайчика»
22-26 марта	Одежда	Аппликация «Платок для матрешки»
29.03-2 апреля	Мебель	Конструирование «Мебель для зайчика»
5-9 апреля	Тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики	Аппликация «Космическое путешествие»
12-16 апреля	«Столица нашей страны»	Конструирование «Чем поможем ежихе?»
19-23апреля	Экологическая неделя «Жалобная книга природы»	Аппликация «Тюльпан»
26.04-30 апреля	Землю красит солнце, а человека труд	Конструирование «Заботливые строители»
4-7мая	Тематическая неделя, посвящённая Дню Победы	Аппликация «Скоро праздник придет» (стр.100)
11-14 мая	«Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	Конструирование «Знакомство со светофором»

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Животный мир.	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица. Почему Абакан называли – Абаканом?	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	В. Торосов «Абакан», с. 12-13
6. Устное народное творчество хакасов «Сказка о том, как спина бурундука стала полосатой»	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки А. Н. Балгазина «Моя Хакасия, с. 121
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Имеет положительный общий фон настроения;

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10 – 15 минут;
- Отличает живое от не живого.
- Показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- Показывает круг (треугольник, шар, куб);
- Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- Показывает длинную (короткую) ленту;
- Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец, собирает трёхместную матрёшку;
- Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- Считает до 5, показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- Раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около...;
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
- Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Стремится расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью;
- Рассказывает русские народные сказки, стихотворения;
- Использует в речи распространённые предложения, использует в рассказывании жесты, мимику и т.д.;
- Знаком со словами – обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
- Использует определения (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на), старается согласовывать слова в роде, числе, лице, падеже;
- Употребляет имена существительные в единственном и множественном числе;
- Умеет называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата);
- Пытается правильно произносить звуки родного языка (гласные и часть согласных);
- Проявляет внимание детей к незнакомым словам и желает узнать, что они обозначают, Умеет подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- Самостоятельно использует в речи наречия (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.);
- Обращает внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- Различает лексическое значение многозначных слов разных частей речи (ручка, ножка, новый, сильный и т.п.);
- Способен различать жанровое многообразие художественной литературы (стихотворение, сказка, загадка);
- Существует потребность ежедневного обращения к художественной литературе. Рассматривает как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- Любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- Способен оценить красоту природы.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- Положительно относится к хакасской культуре;
- Эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения

индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,3 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной

точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников в или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)													
№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
2.													
3.													

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя/нижняя. Различает день/ночь, зима-лето		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1-3 заполняется воспитателем, 4-6 заполняется муз.руководителем)																	
№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает /создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
2.																	

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется физ.руководителем)													
№ п/п	ФИО ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
2.													
3.													

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: Мозаика – синтез, 2016)
2. В.В. Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа - Мозаика-синтез М, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации » - Мозаика-синтез М, 2016
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» младшая группа - Мозаика-синтез М, 2016
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Мозаика-синтез М, 2016
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа - Мозаика-синтез М, 2016
8. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»- Мозаика-синтез., М, 2016
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Мозаика-синтез., М., 2016
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. Мозаика-синтез., М., 2016
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа - Мозаика-синтез., М., 2016
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет» - М.:Мозаика-Синтез, 2015
14. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015