

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Рабочая программа педагога

Группа компенсирующей направленности детей
с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Белоногова Е. Н., воспитатель

Теплова Е. Н., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2020 – 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (далее – подготовительная к школе группа) МАДОУ «Ягодка» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка».
- Основной образовательной адаптированной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка».

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 6-7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., направленная на реализацию задач национального регионального компонента.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

-Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- содействовать формированию речевой и языковой культуры;
- создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- содействовать усвоению форм и способов общения;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;

- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» (Н.Ю. Куражева и др.)

- создать условия для развития эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- способствовать развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- содействовать развитию волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- содействовать развитию личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- содействовать развитию интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- способствовать развитию познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;
- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города;

- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;
- расширять представления о реках и озерах Хакасии;
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»;
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках;
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии;
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
- расширять знания о народных мелодиях хакасов.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов: внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область **«Физическое развитие»**: Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область **«Речевое развитие»**: Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- способствовать развитию словаря;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- способствовать развитию фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- способствовать развитию связной речи;
- обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в течение 1 года. Списочный состав группы – 22 ребенка.

**Количественный состав группы компенсирующей направленности на
01.09.2020 г.**

Возраст детей	Количество детей	В том числе:	
		мальчики	девочки
6-7 лет	22	13	9

3. Содержание образовательной деятельности

Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).

Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе;
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне;
- нарушена произносительная сторона речи;
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 4 ребёнка из многодетной семьи,
- 21 ребенок воспитывается в полных семьях, 1 ребенок - в неполной семье,
- 42 родителя имеют высшее или среднее профессиональное образование,

- 100% воспитанников воспитываются в благополучных семьях,
- 100 % семей имеют удовлетворительные жилищные условия.

Анализ результатов социологического обследования семей воспитанников позволяет сделать вывод, что родители воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности.

Коррекционно–развивающая работа с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет.

Развитие словаря

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, образованными от глаголов;
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями
- Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже, и косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;
- Закрепить знание некоторых правил правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голоса подачи и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения;

закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёхслов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях;
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Сформировать умение выделять звуки на фоне слова. Подбирать слова на звуки;
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и признаку образования;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков;
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию;
- Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия и лица рассказчика.

Обучение грамоте.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;
- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно

напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
 -Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
6-7 лет	Развитие речи	3 (30минут)	90мин.
	Обучение грамоте	1 (30минут)	30мин.

4. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе оборудованы следующие **центры активности**:

Название центра	Наполняемость центра
центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты, спец. одежда, игрушки, предметы – заместители для сюжетных игр.
центр основ безопасности	Игры по тематике ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, красочный настольный макет по ПДД, обучающая литература. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д. Плакаты.
центр патриотического воспитания	Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента). Глобус. Иллюстрации с изображениями: военной техники; профессии военных; народных промыслов, игрушек. Литература, пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам.
центр краеведения	Символика Республики Хакасия, иллюстрация юрты, иллюстрации народов Хакасии, иллюстрации достопримечательностей Республики Хакасия и города Черногорска, национальная кукла.
центр экспериментирования	Приборы, колбы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды тканей, нитей, камешки, песок, различные крупы. Картотека опытов.

центр математического развития	Цветные счетные палочки, веера с цифрами, геометрические фигуры (плоскостные и объемные), числовые и геометрические карточки, магнитная доска с цифрами и знаками. Наглядный материал: плакаты, цифры. Раздаточный материал: числовой ряд от 1 до 10 на каждого ребенка, предметные картинки, математические знаки. Дидактические игры: количественный и порядковый счет, составление целого из частей, сравнение предметов, ориентировка в пространстве и во времени. Мерки различной длины для определения величины предметов, сыпучие вещества для определения объема. Картотека математических заданий: математические лабиринты, ребусы, логические задачи, игры, сказки, загадки про цифры, раскраски по номерам. Математические диктанты, рисование по клеточкам. Шашки и шахматы. Деревянные головоломки (танграмм, тетрис, Колумбово яйцо, квадраты Никитина и пр.)
центр конструктивного развития	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (пластмассовые, деревянные). Строительный материал. Схемы конструирования различной сложности.
центр экологии	Растения, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями (наборы по уходу за комнатными растениями, лейки, фартуки, перчатки), природный материал, гербарий. Картинки и иллюстрации с изображением комнатных растений, деревьев. Календарь природы и погоды. Иллюстративный материал. Паспорт растений в подготовительной к школе группе. Схемы посадок лука, дневники наблюдений за ростом и развитием растений.
центр речевого развития	Игры и пособия для: развития словаря; развития грамматического строя речи; звуковая культура речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте. Демонстрационные картины для обучения рассказу. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и рассказов. Алгоритмы по составлению рассказов по лексическим темам. Картинки: предметные; отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефоны, микрофоны). Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, дыхательной гимнастики. Су – джюки.
центр книги	Детская литература, речевые игры; портреты писателей, поэтов, энциклопедии, книги-самodelки, детские журналы.
центр художественного	Изобразительные материалы и средства, в том

творчества	числе нетрадиционные: штампики, сыпучий и природный материал (крупы, засушенные листья, лепестки цветов, семена и т. д.), ватные палочки, трубочки для коктейля, зубные щетки, диски, скотч и т.п. Предметы декоративно – прикладного искусства, а также альбомы – образцы, схемы рисования, схемы изготовления поделок, лепки различных предметов. Книги раскраски. Репродукции картин. Трафареты, лекала, палитра. Цветные и простые карандаши, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага, картон (белый, цветной), глина, стеки, салфетки, дощечки. Картотеки дидактических игр, игр по цветоведению. Материал по жанрам живописи, портреты художников, стили архитектуры. Детские работы.
центр музыкального развития	Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение. Музыкальный куб. Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, балалайка, гитара, ксилофон. Портреты композиторов
центр театрализованной деятельности	Ширма, фланелеграф. Набор сказок для фланелеграфа. Костюмы, элементы костюмов, маски, декорации по временам года. Предметы – заместители. Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, магнитный, на спичечных коробках и др.
центр развития физической культуры	Оборудования для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, ленты). «Дорожка здоровья» - коврик для массажа стоп. Атрибуты для подвижных игр - маски, шапочки, медальоны; для спортивных игр: футбола, волейбола, бадминтона, хоккея. Игры, развивающие ловкость, меткость: дартс, бейсбол, кольцо. Иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, известных спортсменов.
центр дидактической игры	Настольно – печатные игры. Пазлы различных размеров.
центр сенсорики	Игры для развития моторики: шнуровки, мозаика, пуговицы.
уголок дежурств	Доска с карманами, окошками для картинок дежурных, фартуки, колпаки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных.
уголок уединения	Настольно – печатные игры, художественная литература. Кресло.

5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие (совместная деятельность)	
Образовательные ситуации.	ФЭМП	ФЦКМ + ПИД	Рисование	Лепка/Аппликация
Дата. Тема недели.	Темы образовательных ситуаций			
21 - 25 сентября Осень. Деревья.	1. Количественный счет в пределах 10-ти; 2. Ориентировка на плоскости; 3. Временные представления; Ознакомление со знаками «+», «=». (Н.В. Нищева, стр. 17)	Экологическая тропа (Соломенникова О.А. УМК, стр.38)	«Золотая осень» (Т.С. Комарова стр. 38)	Лепка по замыслу (Т.С. Комарова стр. 56)
28.09. - 2 октября Огород. Овощи.	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Ознакомление со знаками больше, меньше; 3.Распознавание геометрич. фигур 4.Измерения с помощью условной мерки. (Н.В. Нищева, стр. 36)	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова О.А. УМК, стр.36)	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С. Комарова стр. 40)	(А) «Осенний ковер»(Т.С. Комарова стр. 39)
5 - 9 октября	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти;	ПИД Наоборот	«Ваза с фруктами»	(Л) «Фрукты для игры в магазин»

Сад.Фрукты.	2.Составление математич. выражений;3.Работа над задачами; 4.Сравнение предметов по трем признакам. (Н.В. Нищева, стр.52)	(Н.Е. Веракса тема 1 Стр.9, Большой маленький тема 2 стр12)	(Т.С. Комарова, стр. 43)	(Т.С. Комарова, стр. 34)
12 - 16 октября Насекомые и пауки.	1.Количественный счет в пределах 10-ти; 2.Работа над задачами; 3.Ориентировка на плоскости; 4.Измерение с помощью условной мерки (Н.В. Нищева, стр.67)	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. (Приложение №1)	«Бабочки летают над лугом» (Т.С. Комарова, стр. 105)	(А)Коллективная работа «Поляна насекомых» (Приложение №1)
19 – 23 октября Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	1Порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Счет двойками; 3.Работа над задачами; 4.Ориентировка на плоскости и в пространстве (Н.В. Нищева, стр.81)	ПВД Свойства почвы (Соломенникова О.А. УМК, стр.91)	«Волшебная птица» (Т.С. Комарова, стр. 61)	(Л)«Птица» (Т.С. Комарова, стр. 29)
26 - 29 октября Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Деление целого на части. 3.Формирование понятия о многоугольнике; 4.Измерения с помощью условной	«Осень» (Приложение №2)	«Поздняя осень» (Т.С. Комарова, стр.48)	(Л)«Корзина с грибами» (Т.С. Комарова, стр. 36)

	мерки. (Н.В. Нищева, стр. 96)			
2 - 6 ноября Домашние животные и их детеныши.	1.Счет парами; 2.Соотнесение числа и цифры; 3.Сравнение предметов по толщине; 4.Ориентировка на плоскости. (Н.В. Нищева,стр.113)	«К дедушке на ферму» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.56)	«Кони пасутся» (Т.С. Комарова, стр. 71)	(Л) «Ребенок с котенком» (Т.С. Комарова, стр.54)
9 - 13 ноября Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	1.Счет двойками; 2.Распознавание объемных геом. фигур; 3.Измерения с помощью условной мерки; 4.Временные представления. (Н.В. Нищева, стр.129)	«Берегите животных» (Соломенникова О.А. УМК, стр.41)	Рисование с натуры фигуры животного (Т.С. Комарова, стр. 71)	(А)«Белка под елью» (Т.С. Комарова, стр.100)
16 - 20 ноября Одежда,обувь, головные уборы.	1.Порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Работа над задачами 3.Измерения с помощью условной мерки; 4.Временные представления. (Н.В. Нищева, стр.143)	ПВД Стирка и глажение белья (Н.Е.Веракса УМК, стр.39)	Декоративное рисование «Завиток» (Т.С. Комарова, стр. 47)	(Л)«Петух» (Т.С. Комарова, стр. 75)
23 - 27 ноября	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Состав числа;	«Путешествие в прошлое книги»	«Мой любимый сказочный	(А) Аппликация по замыслу

Знакомство с творчеством К.Ю.Чуковского	3.Закрепление названий геом. фигур; 4.Ориентировка в пространстве. (Н.В. Нищева, стр.150)	(О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35)	герой» (Т.С. Комарова, стр. 90)	(Т.С. Комарова, стр. 91)
30.11. - 4 декабря Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	1.Счет двойками; 2.Работа с задачами; 3.Ориентировка на плоскости. (Н.В. Нищева, стр. 158)	ПИД Морозко (Н.Е.Веракса стр.20 Тема 6. Снегурочка стр 24 Тема 8)	«Зимний пейзаж» (Т.С. Комарова, стр. 67)	(Л) «Как мы играем зимой» (Т.С. Комарова, стр. 73)
7 - 11 декабря Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Работа с задачами; 3.Создание плоскостных изображений из геом фигур; 4.Ориентировка в пространстве (Н.В. Нищева, стр. 172)	«В мире материалов» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45)	«Уголок групповой комнаты» (Т.С. Комарова, стр. 84)	(А) Коллективная работа «Уютная гостиная» (Приложение №2)
14-18 декабря Посуда.	1.Закрепление знания состава числа «десять» 2.Формирование умения составлять условие ставить вопрос и решать задачу. 3.Умение	ПИД Лед и вода (Н.Е.Веракса стр 18 Тема 5 Лед - вода –пар стр 45) Тема 17)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Т.С.Комарова Стр 77)	(Л)«Кувшинчик» (Т.С. Комарова, стр. 83)

	классифицировать геометрические фигуры (Н.В.Нищева стр.186)			
Новогодние каникулы с 21 декабря по 10.01.21г. «Новый год у ворот! Народные праздники на Руси. Зимние развлечения и забавы»				
11 - 15 января Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	1.Счет в пределах 10-ти; 2.Счет двойками; 3.Работа с задачами; 4.Ориентировка на плоскости. (Н.В. Нищева, стр. 215)	ПВД Лед-вода(Н.Е.Вераксастр 18 Тема 5 Морозко стр 20 Тема 6	«Поезд» (Т.С. Комарова, стр.38)	(А) «Корабли на рейде» (Т.С. Комарова,стр.74)
18 - 22 января Профессии взрослых. Трудовые действия.	1.Количественный счет в пределах 10-ти; 2.Сложение и вычитание; 3.Создание плоскостных изображений из геом фигур; 4.Ориентировка на плоскости (Н.В. Нищева, стр.223)	«Как хорошо у нас в саду» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33)	«Кем ты хочешь быть,» (Т.С. Комарова, стр. 88)	(Л)«Лыжник» (Т.С. Комарова,стр. 70)
25 – 29 января Труд на селе зимой.	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Соотносить кол-во и число; 3.Измерение высоты	ПВД «Такие разные камни» (Соломенникова О.А. УМК, стр.92)	«Иней покрыл деревья» (Т.С. Комарова, стр. 73)	Коллективная работа Аппликация по замыслу (Т.С. Комарова,стр. 73)

	предметов линейкой; 4.Временные представления. (Н.В. Нищева, стр. 239)			
1– 5 февраля Орудие труда. Инструменты.	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10-ти; 2.Деление целого на части; 3.Классификация геом. фигур; 4.Сравнение предметов по весу. (Н.В. Нищева, стр. 252)	«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28)	«Субботник» (Т.С. Комарова, стр. 94)	Коллективная работа (Л)«Как мы играем зимой» (Т.С. Комарова,стр. 72)
8 – 12 февраля Животные жарких стран и их детёныши.	1.Количественный счет в пределах 10-ти; 2.Работа с задачами; 3.Создание плоскостных изображений из геом фигур; 4.Знакомство с площадью предмета (Н.В. Нищева, стр. 268)	ПВД Свойства веществ (Н.Е.Вераксастр 53 Тема 20 Строение веществ стр 56 Тема 21	«Африка» (Приложение №1)	(Л)«Я с моим любимым животным» (Т.С. Комарова, стр. 76)
15 - 19 февраля Комнатные растения	1.Количественный и порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Состав числа; 3.Сравнение предметов условными мерками; 4.Временные	ПВД Твердое - жидкое (Н.Е.Вераксастр 22 Тема 7 Жидкое – твердое (Н.Е.Вераксастр 26 Тема 9	«Комнатное растение» (Т.С. Комарова, стр. 42)	(Л) «Радужный хоровод» (Т.С. Комарова, стр. 88) (А) Подарок папе

	представления. (Н.В. Нищева, стр. 282)			
22 – 26 февраля «Наша Армия»	1.Порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Работа с задачами; 3.Закрепление геом. фигур; 4.Измерение объема сыпучих тел. (Н.В. Нищева, стр. 289)	«Защитники Родины»» (О.В.Дыбина стр.46)	«Наша армия родная» (Т.С. Комарова, стр. 79)	(А) Подарок папе
1 – 5 марта Ранняя весна. Весенние месяца. Первые цветы. Мамин праздник.	1.Решение примеров; 2.Измерение с помощью условной мерки; 3.Временные представления; 4.Определение времени по часам. (Н.В. Нищева, стр. 308)	«Цветы для мамы» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 62)	«Картинка к празднику 8 Марта» (Т.С. Комарова, стр. 83)	(А) Украшение в подарок маме
9 – 12 марта Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	1.Количественный счет в пределах 10-ти; 2.Соотносить кол-во и число; 3.Измерение длины предметов линейкой; 4.Взвешивание предметов на чашечных весах. (Н.В. Нищева, стр.295)	ПВД Нагревание-охлаждение (Н.Е.Вераксастр 29 Тема 10 Испарение (Н.Е.Вераксастр 31 Тема 11	«Нарисуй, что хочешь, красивое» (Т.С. Комарова, стр. 85)	(А)«Рыбки в аквариуме» (Т.С. Комарова, стр. 51)
	1.Работа с задачами 2Измерение длины			

15 – 19 марта Наша Родина- Россия.	условной меркой, линейкой; 3.Представление о метре как мере длины; 4.Ориентировка в пространстве (Н.В. Нищева, стр. 321)	«Мое Отечество - Россия» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49)	«Родная страна» (Т.С. Комарова, стр.102)	(Л)«Дымковские барышни» (Т.С. Комарова, стр.57)
22 – 26 марта Москва – столица России	1.Количественный и порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Работа с задачами; 3.Определение времени по часам; 4.Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Н.В. Нищева, стр. 335)	ПВД «Атрибут зимы – сосулька» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 94)	«Мотивы городецкой росписи» (Т.С. Комарова, стр.56)	(Л)«Декоративная пластина» (Т.С. Комарова, стр.87)
29.03. – 2 апреля Наш родной город - Черногорск	1.Решение примеров; 2.Ознакомление с денежными знаками; 3.Временные представления. (Н.В. Нищева, стр. 348)	Экскурсия по городу Черногорску	«Новые дома на нашей улице» (Т.С. Комарова, стр. 87).	«Сквер с фонтаном» (коллективная работа) (Приложение №3)
5 – 9 апреля Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	1. Количественный и порядковый счет в пределах 10-ти; 2.Преобразование геом. фигур; 3.Совершенствовать навыки ориентировки; 4.Определение времени по часам. (Н.В. Нищева, стр.	«Путешествие в типографию» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40)	«Двенадцать месяцев» (Т.С. Комарова, стр. 101)	(Л)«Персонаж любимой сказки» (Т.С. Комарова, стр. 89)

	360)			
12 - 16 апреля «Космос. День космонавтики»	1.Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.Измерение длины предметов линейкой; 3.Ориентировка на плоскости, в пространстве. (Н.В. Нищева, стр. 375)	ПВД Плавание тел. Изготовление корабля (Н.Е.Веракса стр 66 Тема 26	«Космос» (комплексные занятия Н.Е. Веракса, стр.328)	(А)«Полет на луну» (коллективная работа) (Т.С. Комарова, стр. 91)
19 – 23 апреля Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	1.Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.Работа с задачами; 3.Создавать изображения из геом. фигур; 4.Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Н.В. Нищева, стр. 389)	«Библиотека» (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр43)	«Обложка для книжки» (Т.С. Комарова, стр. 92)	«Лепка по замыслу» (Т.С. Комарова, стр. 101)
26 – 30 апреля Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	1.Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.Формирование первичных представлений о симметрии; 3.Ориентировка в пространстве, на бумаге в клетку. (Н.В. Нищева, стр.403)	ПВД Воздух и его свойства (Н.Е.Веракса стр.61 Тема 23 Воздух вокруг нас Стр.63 Тема 24	«Первомайский праздник в городе» (Т.С. Комарова, стр. 97)	(Л)«Девочка играет в мяч» (Т.С. Комарова, стр.44)

4 – 7 мая «День Победы»	1 Порядковый и колич. счет в пределах 10-ти; 2.Представления о симметрии; 3.Деление целого на части; 4.Ориентировка в пространстве, на бумаге в клетку (Н.В. Нищева, стр. 422)	ПВД (Н.Е.ВераксаТермометр стр.68 Тема 2	«Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С. Комарова, стр. 101)	Изготовление поздравительной открытки
11 – 14 мая Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	1. Работа с задачами; 2.Преобразование геом. фигур; 3.Ориентировка на плоскости и в пространстве; 4.Представления о симметрии (Н.В. Нищева, стр.415)	«Леса и луга нашей родины» (Соломенникова О.А. УМК, стр. 71)	«Весна» (Т.С. Комарова, стр. 99)	(А)«Цветы в вазе» (Т.С. Комарова, стр. 98)
17- 21мая Лето. Летние месяцы. Скоро в школу.	1.Совершенствование вычислительных навыков; 2.Работа с условными мерками; 3.Временные представления. (Н.В. Нищева, стр. 436)	ПВД (Н.Е.ВераксаИгра в школу стр.48 Тема 18	«Цветущий сад» (Т.С. Комарова, стр. 98)	(Л) «Девочка и мальчик пляшут» (Т.С. Комарова, стр. 63)
Итого образовательных ситуаций	32	32	32	32

**Физическое развитие
(Игровой час на улице)**

СЕНТЯБРЬ	Русские народные сказки		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки»	Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и Пятнашки»	Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»	Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»

ОКТЯБРЬ	Хакаские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание хакаских народных игр. «Чуурана» (игра в прятки) «СалбыМетпечек»	Закрепить правила хакаских народных игр.»Чуурана» и СалбыМетпечек»	Разучивание хакаской народной игры «Холтартыцах» (перетягивание палки)	Вспомнить и закрепить правила хакаских народных игр.

НОЯБРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание Башкирской народной игры.»Медный пень» «Палка – кидалка»	Закрепить правила Башкирских народных игр. «Медный пень», «Палка – кидалка»	Разучивание Бурятской народной игры «Иголлка, нитка и узелок»	Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры.

ДЕКАБРЬ	Русские народные сказки		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки» Выучить новую игру «Большой мяч»	Игры по желанию детей	Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу» Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч»	Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу»

ЯНВАРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познакомить с новой	Закрепить Карельскую народную игру	Разучить Белорусскую народную	Закрепить подвижные игры

Карельской народной игрой «Пятнашки на санках»	«Пятнашки на санках» и разучить Догестанскую народную игру «Выбей из круга»	игру «Ежик и мыши» Вспомнить знакомые игры.	Народов Корелии, Догестана и Белорусии.
--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ	Хакассские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Хакассские народные игры «Чуурана» «СалбыМетпечек»	Разучить новую хакасскую игру «Салбы» (на дальность броска)	Хакассские народные игры «Салбы», «Чуурана»	Закрепить все хакассские игры.

МАРТ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Корельские народные игры	Разучить Татарскую народную игру «Серый волк»	Разучить игру народов Коми. «Невод»	Игры детей в знакомые игры

АПРЕЛЬ	Русские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить русские народные игры. Закрепить правила.	Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры.	Игры детей по желанию (русские народные игры)	Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси»

МАЙ	Хакассские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить все знакомые хакассские народные игры	Закрепить игру «СалбыМетпечек»	Игры детей по желанию	Хакассские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах»

Планирование конструктивной и театрализованной деятельности

Дата	Совместная деятельность	
	Конструирование	Театрализованная деятельность
		Занятие 1 Игровая программа

21 – 25 сентября	Тема: Здания «На планете Формадос»	«Пока занавес закрыт» (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин) Занятие №1, с. 59)
19 – 23 октября	Тема: Машины " Конструирование новых машин"	Занятие 2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
23 - 27 ноября	Тема: Летательные аппараты «Летательные аппараты для планеты Формадос»	Занятие 3. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» (А.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет)
14 - 18 декабря	Тема: Роботы «Робототехника на Земле»	Занятие 4. Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
25 – 29 января	Тема: Суда «Постройки судов на планете Формадос»	Занятие 5. Спектакль «Красная Шапочка» (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
22 – 26 февраля	Тема: Железные дороги «Сети железных дорог на материках планеты Формадос»	Занятие 6. Действия с воображаемыми предметами (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)

22 – 26 марта	Тема: Проекты городов «Проектирование современных городов на планете Формадос»	Занятие 7. Разыгрывание этюдов (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
26 – 30 апреля	Тема: Мосты «Моделирование различных мостов на планете Формадос»	Занятие 8. Ритмопластика (Игры на развитие двигательных способностей «Баба Яга», «Снеговик»). (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
17 – 21 мая	Тема: Творим и мастерим «Уничтожение робота Форса»	Занятие 9. Театрализованные игры «Угадай, что я делаю?», «Любитель-рыболов», «Кругосветное путешествие». (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Заповедники Хакасии	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский»
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица.	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	
6. Устное народное творчество хакасов.	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия», с.14
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия», с.38-39
12. «Почему меня зовут – Тарина?»	Знакомство с хакасскими именами.	
13. Красная книга	Беседа об исчезающих по вине человека видов растений и животных	Красная книга Хакасии Красная книга Красноярского края

6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звука наполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузами в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные, и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространенные в республике; знает 1-2 животных, растений занесенных в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

7. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития

детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или

органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,3 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- ✓ индивидуальной работы,
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Аппликация – «Издательство». Мир книги, 2009
2. Белая К.Ю. В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность детей дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – Просвещение, 1998
3. А.И. Максаков, Т.А. Тумакова Учителе, играя – М.: Просвещение, 1979
4. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.– М.: Просвещение, 199
7. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – СПб.: Детство-Пресс, 2007
8. Т.А. Ткаченко Забавные истории – М.: Книголюб, 2002
9. Т.С. Комарова Занятия по изобразительности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009
- 10.Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005
- 11.Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
- 12.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014 6.
- 13.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
- 14.Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 6-7 лет. — Вако, 2008.
- 15.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение 1985.
- 16.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 1986
- 17.Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015
- 18.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО
- 19.«Издательство АСТ- ЛТД», 2008 12. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечение детей на воздухе.
- 20.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:
- 21.Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001. Театр – творчество – дети. /Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства: авт. Сорокина Н.Ф. М.: 2005

22. Шипицына Л.Н. Защирина О.В. и др., «Азбука общения». Санкт-Петербург. Детство-пресс 2000 21.Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2007.