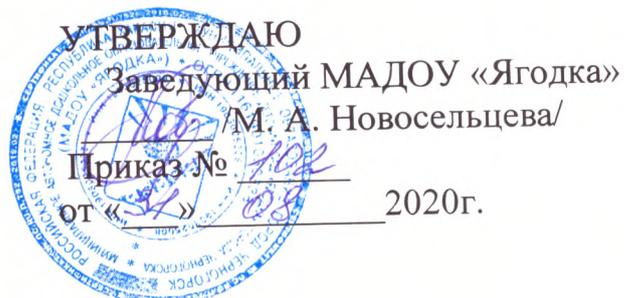


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Ягодка»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.



## **Рабочая программа педагога**

**Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет**  
**(подготовительная к школе группа «Калинка»)**  
(Наименование группы)

**1 год**

(Срок реализации программы)

**Лопатина Ю.Г. воспитатель**  
**Гордеева О.Н. воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога – должность)

г. Черногорск  
2020-2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная группа) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного образования» под редакцией Р. Б. Стеркиной.
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина, реализуется с целью формирования у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми; соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности через образовательные ситуации в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместную деятельность педагога с детьми); самостоятельную деятельность.

### **Цели и задачи образовательной деятельности по Программе:**

#### **Цели:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
3. Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.
5. Поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
6. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:**

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- содействовать развитию коммуникативной деятельности;
- продолжать обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей, знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы о многообразии стран и народов мира;
- формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности, знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив**

### **Асочакова Л.В. и др.:**

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Количественный состав подготовительной группы на 01.09.2020 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
6 – 7 лет	29	15	14

#### **Характеристика возрастных особенностей развития детей**

6-7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>
---------	--

## Особенности семей воспитанников

1. Списочный состав группы: 29 человек
2. Количество семей: 29
  - один ребенок – 8
  - два ребенка – 18
  - три ребенка – 1
  - четыре ребенка – 1
  - пять и более детей – 1
3. Социальная культура семей:
  - полных семей – 24
  - неполных семей – 5
  - под опекой – 0
4. По педагогическим направлениям:
  - благополучные – 29
  - неблагополучные – 0
5. Образовательный уровень:
  - основное общее образование – 0
  - среднее общее образование – 0
  - среднее профессиональное образование – 19
  - высшее образование – 34
6. Жилищные условия:
  - удовлетворительные – 29
  - неудовлетворительные – 0

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

## Содержание образовательной деятельности

### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности, поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре посредством раскрытия перед детьми спектра мотивов человеческой деятельности (познания, помощи другим, созидания и пр.) в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы;

- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений), дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;
- дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей: в изобразительной деятельности удерживать цель, поставленную воспитателем, при изображении простейших предметов понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет, повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п., организуя продуктивную и игровую деятельность создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей и обобщенными способами практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком через знакомство со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы, со способами получения обобщенного продукта (например, лепка овала), который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.), с разными способами и техниками украшения изделий, используя различные средства выразительности;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения:
  - отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
  - проводить критическую оценку результата от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца;
  - учить ребенка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
  - помогать по желанию ребенка совершенствовать результат;
  - закладывать основу психологической устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками, создавая ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт и обеспечивать понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах), упражнять умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы, создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного

- использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.);
- закреплять навыки речевого этикета, начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
  - дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
  - развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, формировать у каждого ребенка представление о себе самом и отношении к себе, содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение:
    - продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
    - отмечать и публично поддерживать успехи детей;
    - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;
    - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
  - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой, предотвращать негативное поведение:
    - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
    - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;
    - обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
    - иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
    - обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
  - укреплять доверие и привязанность ко взрослому:
    - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
    - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
    - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выразить радость при встрече с ребенком, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  - формировать отношение к окружающему миру, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру, поддерживать

созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
- эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы, создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции, организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления;

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания, расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;
- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения, начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека, продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых;
- начать знакомить с правилами поведения в разных ситуациях, в разных общественных местах и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека, на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;

- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы, продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок, осваивать счет в пределах 10, знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, знакомить с практическими приемами сравнения по размеру;
- упражнять в правильном употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира, обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы не случайно;
- развивать устойчивость к интеллектуальной фрустрации т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формировать положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах;
- создать условия для индивидуального развития способностей ребенка;
- формировать интерес к математике.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);

- упражнять в активном использовании в речи определений к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.), обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы), начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий), согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы), пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких), отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание, упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова), выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук;
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности, объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение;
- упражнять детей в осознанном отборе языкового материала и использовании его в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);
- закреплять навыки речевого этикета;
- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию), упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием, дополнять готовые описания, упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- формировать интерес к книге и художественной литературе, приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей, ежедневно

читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т. д.);

#### **4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»:**

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей, формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:
  - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
  - показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.);
  - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;

- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знакомить детей с достопримечательностями города и его окрестностями;
- продолжать знакомить с внешним и внутренним убранством хакасской юрты;
- продолжать знакомить с устным народным творчеством, со сказками о животных;
- расширить представления о народной музыке хакасского народа;
- знакомить с элементами хакасских узоров, орнаментов.

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя

комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе расположены следующие центры:

<b>Групповые центры</b>	<b>Оснащение центра</b>
« <i>Центр театрализованной и музыкальной деятельности</i> »	Фланелеграф с героями разных сказок (Репка, Теремок, Колобок); театр «Топотушки» с различными героями, пальчиковый театр, настольный театр (3 набора); барабан, металлофоны, дудочки, маракасы, <i>Оборудование:</i> Напольная ширма со шторами и полочками с обеих сторон.
« <i>Математический центр</i> »	Математический плакат, наборы цифр, наборы счетных палочек, счетные палочки Кюизенера, объемные геометрические фигуры, дидактические игры «Составь узор», «Геометрический паровозик», «Веселая геометрия»; «Что к чему?»; головоломки «Танграм», «Вьетнамская игра», «Собери фигуру из палочек по схеме», «Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Листик», «Сложи квадрат» и др.
« <i>Игровой центр</i> »	Мебель, кухонный гарнитур, игрушечная плита, посуда, набор резиновых продуктов, муляжи овощей и фруктов, куклы, одежда для кукол, коляска; набор «маленькая помощница», предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; игрушечный транспорт (легковые автомобили, трактор, грузовые машины, самосвал; военные машины, мотоцикл, самолет и др.), игрушечные человечки, знаки дорожного движения и др.
« <i>Центр сенсорики</i> »	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, игрушки-шнуровки, мелкий и средний конструкторы типа «Lego»; мозаика двух видов; интерактивные лабиринты, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, пазлы, игра «Липучки».
« <i>Центр двигательной активности</i> »	Массажные дорожки для ног разных видов (из пуговиц, крышек, шнурков); скакалки, разные мячи (большие, средние, маленькие), кегли, кольцоброс, гантели, мешочки для бросания, мягкие шары, массажеры для рук, детское баскетбольное кольцо с мячом, атрибуты для подвижных и спортивных игр, султанчики, гимнастические ленты, бильбоке (6 шт.), мишень,

	тихий тренажер, бубенцы и др.
« <i>Центр художественного творчества</i> »	Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования: краски, пластилин, карандаши, разные виды мелков, кисточки, губки, ножницы, клей, фломастеры, баночки для воды, доски для лепки, стеки, палочки, трафареты, обводки, салфетки, раскраски, чистые листы, продукты народного творчества: разрисованные доски, вышивка, пейзажи, натюрморты, разные виды росписи и др.
« <i>Центр ПДД</i> »	Макет дороги и домов, настольные игры, различные машины, маленькие человечки, знаки дорожного движения, светофор, наглядные пособия по ПДД: памятки, буклеты, карточки, специальная литература по ПДД, стихи по ПДД
« <i>Центр опытов и исследований</i> »	Микроскоп, лупы, зеркала, линейки, фонарик, мыло, щётки, губки, пипетки, одноразовые шприцы (без игл), ножницы, клей, наждачная бумага, пластиковые банки, бутылки, крупы, вата, шишки.
« <i>Центр строительства</i> »	Разные виды настольного конструктора (деревянный, пластмассовый, лего, конструктор с болтовым соединением), пластмассовые кубики.
« <i>Центр дидактических игр</i> »	Различные развивающие игры: «Логика», «Цвета», «Фигуры», «Паровозики», «Живая природа», «Времена года», «Кто, где живет?», «Птицы», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд», «Кубики», «Пазлы»; домино «Маленькие феи», лото: «Профессии», «Одежда», «Найди пару», «Овощи и фрукты», «Мой дом», «Мозаика» и др.
« <i>Центр природы</i> »	Календарь природы, комнатные растения: фиалка, бегония, спатифилиум, хлорофитум; инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки; макет фермы, два набора домашних животных и птиц, набор диких животных; литература о животных и природе, паспорт комнатных растений, схемы ухода за комнатными растениями, муляжи овощей и фруктов.

Для размещения материалов приобретены открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф. Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах. Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в

соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

**Группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет  
(подготовительная группа)**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	<b>В неделю</b>		<b>В год</b>	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура:				
	- в зале	2	60	62	31 ч.
	- на улице	1	30	31	15 ч. 50 мин.
	<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>46 ч. 50 мин.</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	31	15 ч. 50 мин.
	Обучение грамоте	1	30	31	15ч. 50 мин.
	<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>31 ч.</b>
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (1,2,3 неделя)	1	30	31	15ч. 50 мин.
	Познавательно-исследовательская деятельность (4 неделя)				
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	62	31ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	62	31 ч.
	Лепка/Аппликация	1	30	31	15ч. 50 мин
	Музыка	2	60	62	31 ч.
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие навыков общения»	1	30	31	15 ч. 50 мин.
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>7 ч.</b>	<b>434</b>	<b>217ч.</b>

**Недельная образовательная нагрузка - 7 ч.**

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Развитие речи	ФЭМП	Ознакомление с предметным и социальным миром (1,3 неделя)	Ознакомление с природой (2 неделя)	Познавательная исследовательская (4 неделя)	Рисование (1 раз в неделю)	Лепка (1,3 неделя)	Аппликация (2,4 неделя)
Дата, тематическая неделя	<b>Темы образовательных ситуаций</b>							
1-2 октября «Я вырасту здоровым»	Беседа о А.С. Пушкине (стр. 25)	Деление множества на части и объединение его частей (стр.17)	«К дедушке на ферму» (О.В. Дыбина стр.56)			Тема 12. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Тема 14. «Девочка играет в мяч»	
5-9 октября «Я вырасту здоровым (продолжение)»	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (стр. 27)	Прямой и обратный счет в пределах 5 (стр.18)		«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова О.А. УМК, стр.36)		Тема 17. «Город (село) вечером»		Тема 8. «Осенний ковёр»
12-16 октября «Золотая осень»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (стр.28)	Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 (стр.20)	Беседа «Дружба крепкая»			Тема 19. «Поздняя осень»	Тема 16. «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	

19-23 октября «Золотая осень» (продолжение)	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Д/и «Я-вам, вы-мне» (стр. 32)	Предыдущие и последующие числа для каждого натурального ряда в пределах 10 (стр.21)			Свойства почвы (Соломенникова О.А. УМК, стр.91)	Тема 20. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»		Тема 13. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)
26-30 октября «Золотая осень» (продолжение)	Небылицы-перевертыши (стр. 34)	Количественный состав 5 из единиц (стр.24)	Путешествие в прошлое книги (Дыбина, с.35)			Тема 21. «Праздник урожая в нашем селе»	Тема 25. «Ребёнок с котёнком (с другими животными)»	
2-6 ноября «День народного единства»	З.К.Р. Работа над предложением. (стр.37)	Количественный состав 6 из единиц (стр. 27)		«Осень» (приложение)		Тема 24. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»		Тема 22. «Праздничный хоровод»
9-13 ноября «Удивительный мир природы»	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (стр. 39)	Состав чисел 7 и 8 из единиц (стр.30)	Предметы-помощники (Дыбина, с.28)			Тема 26. «Как мы играем в детском саду»	Тема 28. «Лепка по замыслу»	
16-20 ноября «Удивительный мир природы»	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (стр. 41)	Состав числа 9 из единиц (стр.34)			Такие разные камни (Соломенникова, 92)	Тема 30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки		Тема 23. «Рыбки в аквариуме»

						-мышки»)		
23-27 ноября «Животный мир»	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (стр. 42)	Состав числа 10 из единиц (стр. 38)	Беседа «любимые стихи о зиме» (приложение)			Тема 33. «Волшебная птица»	Тема 34. «Девочка и мальчик пляшут»	
30 ноября- 4 декабря «Животный мир»	Лексические игры (стр.44)	Порядковый счет в пределах 10 (стр 46)		Транспорт грузовой и пассажирский (приложение)		Тема 35. «Любимое животное»		Тема 36. «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)О
7-11 декабря «Новый год»	Тяпа и Топ сварили компот (стр.48)	Образование чисел второго порядка в пределах 15 (стр. 48)	Зимние явления в природе (Соломенников а, с.57)			Тема 40. «Зимний пейзаж»	Тема 38. «Дед мороз»	
14-18 декабря «Новый год»	Новогодние чудеса	Количественный счет в прямом и обратном порядке		Зимний лес			Морозные рисунки на окне	
21.12-10.01- каникулы								
11-15 января	Здравствуй	Образование	Как хорошо у			Тема 42.		Тема 50.

«Зимушка - зима»	гостья-зима! (стр. 55)	е чисел второго порядка в пределах 20 (стр. 54)	нас в саду (Дыбина, с.33)			«Новогодний праздник в детском саду»		«Аппликация по замыслу»
18-22 января «Зимушка-зима» (продолжение)	Лексические игры и упражнения (стр.56)	Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей 1,5,10 копеек (стр. 67)		Зимние явления в природе (Соломенникова, с.57)- продолжение		Тема 49. «Иней покрыл деревья»	Тема 45. «Лыжник»	
25-29 января «Зимушка-зима» (продолжение)	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 9стр. 57)	Знакомство с часами, определены время по макету (стр.76)	В мире материалов (Дыбина,45)			Тема 52. «Сказочный дворец»		Тема 51. «Корабли на рейде»
1-5 февраля «Безопасность»	З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте (стр.58)	Последовательность времен и месяцев года (стр. 80)			Свойства снега (Соломенникова О.А. УМК, стр. 94)	Тема 56. «Сказочное царство»	Тема 54. «Пограничник с собакой»	
8-12 февраля «Безопасность»	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (стр.60)	Составление арифметических задач на сложение и вычитание (стр. 84)	Мое отечество Россия (Дыбина, 49)			Тема 58. «Наша армия родная»		Тема 57. «Аппликация по замыслу»
15-19 февраля День	Лексические игры и упражнения	Измерение объема жидких		Водные ресурсы земли		Тема 59. «Зима»	Тема 60. «Конёк-Горбунок»	

защитника отечества»	(стр.61)	веществ с помощью условной меры (стр.90)		(Соломеннико ва, с.69)				
22-26 Февраля «День защитника отечества»	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (стр. 62)	Представле ние о геометричес ких фигурах (стр. 98)	Библиотека (Дыбина, с.43)			Тема 63. Рисование с натуры «Ваза с ветками»		Тема 62. «Поздравитель ная открытка для мамы»
1-5 марта Тематическа я неделя посвященна я международ ному женскому дню	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» (стр. 66)	Части суток и их последовате льность (стр. 100)			Атрибут зимы- сосулька (Соломенни кова, с.94)	Тема 65. «Уголок групповой комнаты»	Тема 64. «По щучьему велению»	

8-12 Марта «Международный женский день»	Лексические игры и упражнения (стр. 67)	Счет предметов по образцу (стр. 101)	Беседа Фольклор (приложение)			Тема 67. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»		Тема 70. «Новые дома на нашей улице»
15-19 марта «Весна»	Весна идет, весне дорогу (стр. 68)	Последовательное название дней недели и правильное использование в речи слов: раньше, позже, сначала, потом (стр.106)		Мир комнатных растений ( Соломенникова, с.66)		Тема 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Тема 66. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	
22-26 марта «Весна» (продолжение)	Лохматые и крылатые (стр.70)	Измерение высоты предметов с помощью условной меры (стр.111)	Быт русского народа (приложение +презентация)			Тема 71. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»		Тема 72. «Радужный хоровод»
29.03.-2 апреля «Народная	Лексико-грамматические упражнения (стр.71)	Представление о количественном и			Свойства воздуха	Тема 74. «Мой любимый сказочный	Тема 73. «Персонаж любимой сказки»	

культура и традиции»		порядковом значении числа (стр. 118)				герой»		
5-9 апреля «Народная культура и традиции» (продолжение)	Рассказы по картинкам (стр. 73)	Деление круга на 8 равных частей, обозначение части, сравнение целого и части (стр. 120)	Космос (Дыбина, 43)			Тема 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»		Тема 75. «Полёт на Луну»
12-16 апреля «День космонавтики»	З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте (стр.74)	Измерение длины предметов с помощью условной меры (стр.126)		Леса и луга нашей родины (Соломенникова, с.71)		Тема 78. «Обложка для книги сказок»	Тема 81. «Лепка по замыслу»	
19-23 апреля «Апрель -на дворе звенит капель»	Пересказ сказки «Лиса и козел» (стр.75)	Состав числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа (стр. 128)	День победы. Символы памяти (приложение)		Свойства бумаги	Тема 79. Декоративное рисование «Завиток»		Тема 76. «Аппликация по замыслу»

26-30 апреля «Апрель – на дворе звенит капель» (продолжен ие)	Сказки Г.Х. Андерсена (стр.76)	Объединени е части множества, сравнение целого и его части на основе счета (стр. 130)	Беседа и презентация «Бессмертный полк» (приложение)			Тема 82. «Разноцветна я страна»	Тема 84. «Доктор Айболит и его друзья»	
3-7 Мая «День Победы»	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (стр. 76)	Объемные и плоские геометричес кие фигуры (стр. 149)	Путешествие в типографию (Дыбина, с...)			Тема 83. «Первомайск ий праздник в городе (в посёлке)»		Тема 86. «Цветы в вазе»
10-14 Мая «Скоро лето»	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (стр.79)	Прямой и обратный счет в пределах 20 (стр. 151)		Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья (Соломеннико ва, с.77)		Тема 85. «Цветущий сад»	Тема 87. «Черепашка»	
17-21 Мая «Скоро лето»(продо лжение)	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (стр. 81)	Ориентация в окружающе м пространств е относительн о себя и другого лица (стр. 153)	Презентация о Черногорске		Свойства природных материалов (приложение )	Тема 88. «Весна»		Тема 89. «Белка под елью»
Итого количество занятий	31	31	31			31		

**Физическое развитие  
(Игровой час на улице)**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Русские народные сказки</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки»	Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и Пятнашки»	Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»	Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»

<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>Хакаские народные игры</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание хакаских народных игр. «Чуурана» (игра в прятки) «СалбыМетпечек»	Закрепить правила хакаских народных игр.»Чуурана» и СалбыМетпечек»	Разучивание хакаской народной игры «Холгартыцах» (перетягивание палки)	Вспомнить и закрепить правила хакаских народных игр.

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Игры других народов</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание Башкирской народной игры.»Медный пень» «Палка – кидалка»	Закрепить правила Башкирских народных игр. «Медный пень», «Палка – кидалка»	Разучивание Бурятской народной игры «Иголлка, нитка и узелок»	Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Русские народные сказки</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки» Выучить новую игру «Большой мяч»	Игры по желанию детей	Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу» Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч»	Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу»

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Игры других народов</b>		
---------------	----------------------------	--	--

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Познакомить с новой Карельской народной игрой «Пятнашки на санках»	Закрепить Карельскую народную игру «Пятнашки на санках» и разучить Дагестанскую народную игру «Выбей из круга»	Разучить Белорусскую народную игру «Ежик и мыши» Вспомнить знакомые игры.	Закрепить подвижные игры Народов Карелии, Дагестана и Белоруссии.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Хакасские народные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить Хакасские народные игры «Чуурана» «СалбыМетпечек»	Разучить новую хакасскую игру «Салбы» (на дальность броска)	Хакасские народные игры «Салбы», «Чуурана»	Закрепить все хакасские игры.

<b>МАРТ</b>			
<b>Игры других народов</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить Корельские народные игры	Разучить Татарскую народную игру «Серый волк»	Разучить игру народов Коми. «Невод»	Игры детей в знакомые игры

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Русские народные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить русские народные игры. Закрепить правила.	Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры.	Игры детей по желанию (русские народные игры)	Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси»

<b>МАЙ</b>			
<b>Хакасские народные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить все знакомые хакасские народные игры	Закрепить игру «СалбыМетпечек»	Игры детей по желанию	Хакасские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах»

## Планирование конструктивной и театрализованной деятельности

(совместная деятельность педагога с детьми, реализуемая в режимные моменты)

Дата	Совместная деятельность	
	Конструирование	Театрализованная деятельность
19-23 октября	<b>Тема: Машины</b> " Конструирование новых машин"	<b>Занятие 2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)
23-27 ноября	<b>Тема: Летательные аппараты</b> «Летательные аппараты для планеты Формадос»	<b>Занятие 3. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» (А. Щеткин</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет)
21-25 декабря	<b>Тема: Роботы</b> «Робототехника на Земле»	<b>Занятие 4. Репетиция сказки «Красная Шапочка»</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)

<p><b>25 – 29 января</b></p>	<p><b>Тема: Суда</b> «Постройки судов на планете Формадос»</p>	<p><b>Занятие 5. Спектакль «Красная Шапочка»</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)</p>
<p><b>22 – 26 февраля</b></p>	<p><b>Тема: Железные дороги</b> «Сети железных дорог на материках планеты Формадос»</p>	<p><b>Занятие 6. Действия с воображаемыми предметами</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)</p>
<p><b>22 – 26 марта</b></p>	<p><b>Тема: Проекты городов</b> «Проектирование современных городов на планете Формадос»</p>	<p><b>Занятие 7. Разыгрывание этюдов</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)</p>
<p><b>26-30 апреля</b></p>	<p><b>Тема: Мосты</b> «Моделирование различных мостов на планете Формадос»</p>	<p><b>Занятие 8. Ритмопластика (Игры на развитие двигательных способностей «Баба Яга», «Снеговик»).</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)</p>

<b>17-21мая</b>	<b>Тема: Творим и мастерим</b> <b>«Уничтожение робота Форса»</b>	<b>Занятие 9. Театрализованные игры «Угадай, что я делаю?, «Любитель-рыболов», «Кругосветное путешествие».</b> (Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет А. В. Щеткин)

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»** реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Заповедники Хакасии	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский»
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица.	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	
6. Устное народное творчество хакасов.	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством ( чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия», с.14
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	<b>Хакасская</b> республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия», с.38-39
12. «Почему меня зовут – Тарина?»	Знакомство с хакасскими именами.	
13. Красная книга	Беседа об исчезающих по вине человека видов растений и животных	Красная книга Хакасии Красная книга Красноярского края

### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (6-7 лет):

### **При реализации задач образовательной программы дошкольного образования:**

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звука наполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузами в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные, и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

## **СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

**При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.**

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

**При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

#### **4. Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-7 лет, вне зависимости от

приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** - ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

**Этап 2.** Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами

развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,3 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.







По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

## Список используемой литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: Мозаика – синтез, 2016)
2. В.В. Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа - Мозаика-синтез М, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Программа и методические рекомендации» Подготовительная к школе группа - Мозаика-синтез М., 2016
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» подготовительная к школе группа - Мозаика-синтез М., 2016
6. Р. Б. Стёркина «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
7. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа - Мозаика-синтез М, 2016
8. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»- Мозаика-синтез., М., 2016
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Мозаика-синтез., М., 2016
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Старшая группа. Мозаика-синтез., М., 2016
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа - Мозаика-синтез., М., 2016
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 14.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В.