

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
От «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Ягодка»  
\_\_\_\_\_/М.А. Новосельцева/  
Приказ № 46  
от «29» марта 2024г.

**Самообследование**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Ягодка» города Черногорска**  
**за 2023 год**

г. Черногорск, 2024

Самообследование образовательной организации проводится Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Ягодка» города Черногорска (далее - Учреждение) ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

**I. Часть. Аналитическая часть** представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательной деятельности.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**II. Часть. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения** проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об организации**

*Полное наименование образовательного учреждения:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» города Черногорска.

*Сокращенное официальное наименование Учреждения:* МАДОУ «Ягодка».

*Учредитель* – Городское управление образования Администрации города Черногорска.

*Руководитель* – заведующий Новосельцева Марина Александровна.

*Юридический адрес:* 655163, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Генерала Тихонова, д. 13.

*Телефон:* 8 (39031) 3-50-81

*Организационно-правовая форма Учреждения:* автономное учреждение.

*Тип Учреждения:* дошкольная образовательная организация.

*Режим работы* – пятидневная неделя – пн., вт., ср., чт., пт. с 7.00 ч. до 19.00 ч., сб., вс. – выходные

Детский сад функционирует с 1 ноября 2016г.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка», при организации образовательной деятельности в 2023 году руководствовалось следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО с изменениями от 08.11.2022);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва 2023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения»;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, регулирующие отношения в сфере образования;
- нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия в области образования;
- нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска;
- Уставом Учреждения, родительскими договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Хакасия: 19Л02 0000378 регистрационный № 2182 от 27 октября 2016г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 № 1022), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя заведующего по ВиМР, воспитателей общеразвивающих групп, воспитателей адаптированных групп и узких специалистов ДОУ. Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, а также новую Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация программ – с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников на родительских собраниях, через стендовую информацию, на сайте ДОУ.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах организуется в соответствии с Образовательной программой Учреждения, ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО:

| Направленность образования | Наименование парциальной программы (авторы, авторы, составители и др.)   | Возрастная категория детей |
|----------------------------|--|----------------------------|
| Социально - педагогическая | Авторская программа, реализующая национально-региональный компонент «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочаков, В.Д. Климов | 5 – 7 лет                  |
| Психолого-педагогическая   | Куражева Н.Ю. "Цветик-Семицветик" программа психолого-педагогических занятий для дошкольников  | 3 – 4 года                 |

Приоритетные направления деятельности, приобщение к культуре хакасского народа, обучение с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента представлено в таблице:

| Содержание  | Образовательные области   | Формы работы   |
|---|---|--|
| Республика Хакасия. Государственная символика: герб, гимн, флаг   | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Режимные моменты, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослыми (педагогами и семьёй) |
| Знакомство с историей родного города, республики.   |   |  |
| Природа Хакасии: животный мир, растительный мир   |   |  |
| Юрта – жилище хакасов: внешний вид, внутреннее убранство, этикет гостеприимства.  |   |  |
| Традиции, обычаи хакасов. Знакомство с родом. Родословная   |   |  |
| Традиционная пища хакасов, национальные блюда.  |   |  |
| Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения.  |   |  |
| Декоративно-прикладное искусство: чеканка, резьба по дереву. Хакасские узоры, их элементы, цветосимволика. Аппликация. Хакасская традиционная вышивка |   |  |
| Музыка. Хакасский музыкальный фольклор. Традиционные инструменты.   |   |  |
| Народные сказители хайджи. Современные мелодии. Композиторы Хакассии. Песни, танцы. Национальные игры.  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Устное народное творчество: фольклор, сказки, сказания. Знакомство с творчеством писателей, художников Хакасии  |  |  |
| Национальные праздники: ЧылПазы – Новый год, Чир-ине – почитание Матери-Земли, Тун-пайрам– Праздник Первого айрана, Хуртуйахкун–День почитания пожилых людей. |  |  |

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Количество детей на 31.12.2023г – 292 ребенка. В отчетном 2023 году в Учреждении функционировало 14 групп:

#### **I полугодие 2023г:**

- *12 групп общеразвивающей направленности:* из них: 1 группа от 1,5-2 лет (ранний возраст), 2 группы для детей от 2-3 лет (ранний возраст), 3 группы для детей 3-4 лет (младшие группы), 3 группы для детей 4-5 лет (средние группы), 1 группа для детей 5-6 лет (старшая группа), 2 группы для детей 6-7 лет (подготовительные к школе группы).
- *2 группы компенсирующей направленности* для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 5-6 лет (старшая логопедическая группа), 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа).

#### **II полугодие 2023г:**

- *12 групп общеразвивающей направленности:* из них: 1 группа от 1,5-2 лет (ранний возраст), 2 группы для детей от 2-3 лет (ранний возраст), 2 группы для детей 3-4 лет (младшие группы), 3 группы для детей 4-5 лет (средние группы), 3 группы для детей 5-6 лет (старшие группы), 1 группа для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
- *2 группы компенсирующей направленности* для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 5-6 лет (старшая логопедическая группа), 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа).

### **Воспитательная работа**

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования с 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые с 01.09.2023г. являются частью Образовательной программы ДООУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Программа реализуется с целью развития высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## Профессиональная деятельность педагогов.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень: проходили курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, реализовывали план работы по темам самообразования, являлись активными слушателями вебинаров, принимали участие на семинарах различного уровня, ГМО, тем самым накапливая и распространяя свой опыт работы как в очном, так и дистанционном формате, а также делились опытом работы через публикации в педагогических печатных изданиях республиканского и всероссийского уровней:

- 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: «Совершенствование профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по проектированию образовательной среды в разных возрастных группах» - 4; «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» - 1;

- 15 педагогов приняли участие в вебинарах по различным темам:

| N<br>п/п | Фамилия,<br>инициалы<br>педагога | Тема вебинаров, организатор   |
|----------|----------------------------------|---|
| 1.       | Гордеева О.Н.                    | - «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста», «Активизация речевой деятельности в рамках работы ДОО» (пед. портал «Солнечный свет»),<br>- «Технологии социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзии» (ХакИРО и ПК)                                     |
| 2.       | Ищенко С.В.                      | - «Интерактивные методы запуска речи у неговорящих детей», «Способы поддержки детской инициативы в ДОО» («Мерсибо»),<br>- «Цифровые образовательные ресурсы: безопасность детского развития и возможности для взаимодействия с родителями» (ЗАО «Новый Диск- трейд»)  |
| 3.       | Карташева Т.В.                   | - «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», «Практические инструменты воспитателя для поддержания внимания у детей дошкольного возраста во время проведения ОД» (пед. портал «Солнечный свет»),<br>- «Весёлые логические задачки» (ООО Развивающие игры Воскобовича) |
| 4.       | Корзун Е.А.                      | - «Современные методы эффективного обучения. Мнемотехника и нейробика в образовательном процессе» (пед. портал «Солнечный свет»),<br>- «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного образования» («Просвещение»)  |
| 5.       | Коробейникова С.В.               | - «Методы повышения уровня компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка» (Вестник «Просвещения»),<br>- «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» («Школьный Альманах»)  |
| 6.       | Пермякова Е.Г.                   | - «Повышение образовательного потенциала среды детского сада: предметы-помощники для педагога»,<br>- «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как способ активизации речевого развития дошкольника».   |
| 7.       | Полякова Е.В.                    | - «Построение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФОП ДО»,<br>- «Особенности организации взаимодействия дошкольной организации и семьи, в соответствии с ФОП ДО»,<br>- «Задачи и содержание дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО»,                                   |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
|     |                 | - «Цифровые образовательные ресурсы: безопасность детского развития и возможности для взаимодействия с родителями».   |
| 8.  | Семешова Е.В.   | - «Оперативное создание индивидуального маршрута для детей с ОВЗ», «Уникальная методика по активизации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями», «Автоматизация трудных звуков в связной речи» («Мерсибо»),<br>- «Особенности работы педагога с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (пед. портал «Продленка»)   |
| 9.  | Соловьева А.А.  | - «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции», «Современные методики запуска речи у неговорящих детей», «Технология развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (пед. портал «Солнечный свет»).   |
| 10. | Сучкова А.О.    | - «Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения», «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя» («Мерсибо»),<br>- «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» («Мама знайка»),<br>- «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП», «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы», «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» (Форум: Педагоги России). |
| 11. | Темирбаева М.А. | - «Технологии социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии» (ХакИРО и ПК)   |
| 12. | Теплова Е.Н.    | - «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (ВОО «Воспитатели России»),<br>- «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФОП ДО» («Агентство стратегических инициатив»),<br>- «Технологии социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии» (ХакИРО и ПК)   |
| 13. | Токмашева К.В.  | - «ФОП дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение» (Учебный центр СКБ Контур),<br>- «Игротренинг в ДОО как эффективное средство профилактики стрессовых состояний детей», «Работа над тревожностью с помощью арт – терапии», «Цифровые образовательные технологии как средство реализации ФОП» (Директ – Академия).   |
| 14. | Шулбаева Е.М.   | - «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов» («Альманах Педагога»).  |
| 15. | Яковлева А.А.   | - «Мнемотехника как современная образовательная технология» («Слово педагога»).   |

- 11 педагогов приняли участие в различных методических объединениях на различных уровнях:

| № п/п | Фамилия, инициалы педагога (ов) | Методические объединения   |
|-------|---------------------------------|--|
| 1.    | Гордеева О.Н.                   | Республиканский дистанционный семинар «Методический марафон: считаем вместе с детьми» (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК). |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Ищенко С.В.   | Круглый стол: «Эффективность образовательной деятельности воспитателя и узких специалистов ДОО в рамках подготовки к процедуре аттестации», доклад: «Организация кружковой деятельности «Песочные истории» с детьми раннего возраста» (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК). |
| 3. | Карташева Т.В.,<br>Корзун Е.А.                      | Семинар «Эффективность совместной деятельности воспитателя и узких специалистов ДОО в рамках подготовки к процедуре аттестации», доклад: «Использование мини-презентаций для развития детской инициативности у дошкольников» (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК)           |
| 4. | Пермякова Е.Г.,<br>Соловьева А.А.,<br>Полякова Е.В. | ГМО, Семинар воспитателей групп общеразвивающей направленности: «Эффективные формы повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного учреждения».   |
| 5. | Рунова И.И.   | Республиканский семинар «Аттестация: делаем себя сами», доклад: «Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем»  |
|    |   | Семинар – практикум в рамках проведения Единого дня открытых дверей в РХ, доклад: «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»   |
|    |   | ГМО «ППО в рамках освоения педагогами РХ дополнительной профессиональной программы», доклад: «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»  |
| 6. | Семешова Е.В.                                       | Передовой педагогический опыт, доклад: «Ознакомление с родственными словами детей с ОНР»   |
| 7. | Сергуткина С.В.                                     | ГМО «Музыка- театр», семинар- практикум, доклад «Играем обучая. Нетрадиционные и традиционные музыкальные инструменты»   |
|    |   | Обобщение опыта работы в рамках курсовой подготовки, доклад: «Знакомство детей дошкольного возраста со звуками. Презентация опыта работы» (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК)  |
| 8. | Теплова Е.Н.  | Республиканский дистанционный семинар «Методический марафон: считаем вместе с детьми», кейс по математическому развитию детей дошкольного возраста (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК)   |
|    |   | Педагогическая мастерская «Способы формирования учебного поведения у детей с ментальными нарушениями», представила конспект коррекционно-развивающего занятия по теме «Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК)      |
|    |   | Республиканский дистанционный семинар «Методический марафон: исследуем вместе с детьми», представила кейс по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК)  |

- 14 педагогов систематически распространяли педагогический опыт в печатных изданиях:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, инициалы педагога (авторского коллектива)</b> | <b>Название печатного издания, тема</b> |
|--------------|---|---|
|              |   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Гордеева О.Н.,<br>Теплова Е.Н.                      | Печатный сборник статей Международной конференции «Наука XXI века», конспект «Использование напольного танграма в развитии математических представлений»                |
| 2.  | Ищенко С.В,<br>Коготкова Н.В,<br>Пермякова Е.Г      | Печатный сборник «Педагогика и образование» «Развитие произвольного внимания детей среднего и старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности»                |
| 3.  | Ищенко С.В,<br>Горащенко И.В                        | «Сценарий праздника: ЭКО- Мода»   |
| 4.  | Денисова А.К.,<br>Карташева Т.В.<br>Полякова Е.В.   | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века», конспект занятия «Кораблестроители»   |
| 5.  | Карташева Т.В.,<br>Пермякова Е.Г.,<br>Денисова А.К. | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века», статья «Воспитание усидчивости у детей»                                       |
| 6.  | Козаревская<br>И.К.,<br>Коробейникова<br>С.В.       | Солнечный свет «Педагогика и образование», статья конспект занятия «Путешествие в страну красивой речи»   |
| 7.  | Корзун Е.А.   | Солнечный свет Печатный сборник «Педагогика и образование», статья «Развитие связной речи дошкольника в семье»  |
| 8.  | Полякова Е.В.<br>Корзун Е.А.                        | Авторский материал в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, статья «Методы и приемы формирования положительных эмоций и игровой деятельности дошкольника» |
| 9.  | Семешова Е.В.                                       | ПублиЦентр, статья «Использование «тренажеров» с картинками для автоматизации звуков в речи у детей с нарушением звукопроизношения»                                     |
| 10. | Сергуткина С.В.                                     | Солнечный свет Печатный сборник «Педагогика и образование», сценарий развлечения «День хакасского языка»  |
| 11. | Сергуткина С.В.                                     | Печатное издание «Инструктор по физической культуре», статья «Физкультурно- музыкальный праздник «Широкая Масленица»»   |

- 8 педагогов распространяли педагогический опыт на различных педагогических сайтах:

| №<br>п/п | Фамилия,<br>инициалы<br>педагога<br>(авторского<br>коллектива) | Название педагогического сайта, статья   |
|----------|--|--|
| 1.       | Гордеева О.Н.,<br>Теплова Е.Н.                                 | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», статья «Использование напольного танграма в речевом развитии дошкольников»   |
| 2.       | Ищенко С.В.  | 1. Педагогический сайт «Тильда», конспект мероприятия «Эко-мода!»<br>2. Педагогический сайт «Тильда», «Песочные истории»<br>кружковая деятельность   |
| 3.       | Карташева Т.В.   | Международный образовательный портал «МААМ.RU»<br>- Музейный урок «День Енисея»;<br>- План по самообразованию «Оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей у дошкольников»;<br>- Конспект НОД по конструированию из строительного материала «Мой город»;<br>- Осенний утренник «Слякоть и Холодрыга в гостях у ребят» |
| 4.       | Козаревская И.К.   | Международный образовательно просветительский портал «ФГОС-онлайн», статья «Поговори со мной малыш»  |

|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
| 5. | Пермякова Е.Г.  | Nsportal:<br>- Конспект ОД по сенсорному развитию в группе раннего возраста: «В гостях у бабушки»,<br>- Консультация для педагогов «Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста».  |
| 6. | Сергуткина С.В. | Maam.ru:<br>- статья «План самообразования «Творчество в музыкально-ритмических движениях как средство формирования основ музыкальной культуры детей»»;<br>Wix.com:<br>- «Новогодний трон для Деда Мороза»;<br>- «Утренник без стресса»;<br>- «Изготовление самодельных шумовых инструментов»;<br>- «Фото интерьера» |
| 7. | Темирбаева М.А. | Всероссийское педагогическое общество, статья «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы»  |

- с целью повышения уровня самообразования педагоги самостоятельно проходят дополнительное обучение по различным программам в виде курсов повышения квалификации на различных интернет-ресурсах по темам:

| № п/п | Тема курса обучения  | Фамилия, инициалы педагога |
|-------|--|----------------------------|
| 1.    | «Теория обучения и воспитания»   | Сучкова А.О.               |
| 2.    | Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО»  | Корзун Е.А.                |
| 3.    | «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП»   | Карташева Т.В.             |
| 4.    | «Внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». | Все педагоги ДОО           |
| 5.    | «Компетенция педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»         | Все педагоги ДОО           |

- педагоги, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре активно используют в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В ноябре 2022 года, в рамках грядущего Года Педагога и наставника, совместно с творческой группой, проанализировав наставническую деятельность, в нашем саду была разработана отдельная Программа наставничества «Вместе» (далее Программа), которая была представлена на педагогическом совете. **Целью** данной Программы являлось раскрытие потенциала педагогов, чтобы они самореализовались как личности и профессионалы.

В целях реализации Программы были поставлены следующие **задачи**:

- создать психологически комфортную среду для повышения квалификации педагогов и мотивировать их остаться в профессии;
- сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и помочь ее реализовать;
- создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога.

В Программе заложены принципы, которым должен следовать педагогический коллектив:

- диалог наставника с наставляемым,
- конкретные действия вместо устных поучений,
- психологическая среда в паре, группе и педагогическом коллективе в целом.

Программа наставничества «Вместе» была представлена следующими форматами:

**1. Традиционный формат наставничества – «Педагоги-стажисты – молодые педагоги» (Наставник – педагог с опытом, Наставляемый – молодой педагог)**

**Суть формата:** наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Согласно приказу, за данным форматом были закреплены 2 педагога-наставника и 2 педагога-наставляемые

**2. Современный формат наставничества – «Педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области» (Наставник – молодой педагог (чаще всего), который владеет ИКТ-технологиями, Наставляемый – педагог, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности (чаще всего педагоги старшего поколения))**

**Суть формата:** наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием.

Согласно приказу, за данным форматом были закреплены 5 педагогов-наставников и 6 педагогов-наставляемых.

**3. Расширенный формат наставничества – «Заинтересованные педагоги – ответственные родители» (Наставник – педагог, Наставляемые – родители)**

**Суть формата:** наставническая деятельность выходит за пределы пед.коллектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не с другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации, использует различные формы взаимодействия для решения той или иной проблемы.

Согласно приказу, за данным форматом были закреплены 5 педагогов-наставников и 5 семей-наставляемых.

**4. Перспективный формат наставничества – «Педагоги детского сада – студенты» (Наставник – педагоги, Наставляемые – студенты)**

**Суть формата:** детский сад и образовательная организация, реализующая программу среднего профессионального образования в рамках договора о сотрудничестве организуют работу по наставничеству студентов – знакомят их с профессией «воспитатель дошкольного образования». В нашем случае это ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий», с которым подписано дополнительное соглашение о сотрудничестве в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Студенты проходят практику на базе нашего детского сада. С каждым из них работает наставник, который

«погружает» в профессию воспитателя, формирует у них элементарные теоретические и практические навыки.

Согласно приказу, за данным форматом были закреплены 7 педагогов-наставников и студенты ЧТОТ, проходившие практику на базе нашего учреждения.

### **Анализ коррекционной работы**

В 2023 году в МАДОУ «Ягодка» функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В первом полугодии 2023 года коррекционно-логопедическая работа в группах велась на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ «Ягодка», составленной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами ДОУ и родителями (законными представителями): проводили совместные праздники и родительские собрания, систематически вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий как внутри ДОУ, так и между ДОО города Черногорска. Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

Во втором полугодии 2023 года работа в группах проводилась по Адаптированной образовательной программе (далее АОП), разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Функционирование логопедических групп**

| <b>I полугодие 2023 года</b>                | <b>II полугодие 2023 года</b>                   |
|---|---|
| Старшая группа «Земляничка» - 12 детей      | Старшая группа «Малинка» - 13 детей             |
| Подготовительная группа «Малинка» - 15 дет. | Подготовительная группа «Земляничка» - 13 детей |

По результатам ПМПК в I полугодие 2023 года выпуск детей подготовительной группы «Малинка» составил 100% с чистой речью.

Коррекционная работа по речевому развитию проводится и в группах младшего и среднего возрастов. В начале учебного года учителя-логопеды планируют и реализуют коррекционную работу в различных направлениях:

- работа по развитию артикуляционного аппарата;
- работа по развитию мелкой моторики;
- использование упражнений на развитие воздушной струи;

- работа над развитием грамматического строя речи, фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

**Вывод:** Таким образом, коррекционная работа с детьми логопедических групп ведется в тесном контакте с воспитателями систематически и эффективно. Этому способствует слаженная работа как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, которые в данном случае являются активными участниками образовательных отношений.

### **Анализ деятельности Консультационного центра**

В Учреждении организована работа консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Деятельность в консультационном центре организуется согласно плана работы. Ведут прием: воспитатели групп, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий. Прием для удобства родителей и законных представителей ведется ежедневно, в соответствии с утвержденным графиком работы.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- «Развивающие игры для детей раннего возраста» (8 семей);
- «Агрессивность у маленьких детей» (5 семей);
- «Как бороться с упрямством и капризностью ребенка» (5 семей);
- «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей» (6 семей).

В 2023 году зарегистрировано 28 обращения родителей (законных представителей) в консультационный пункт.

### **Анализ деятельности психолого-педагогической комиссии (далее-ППК)**

В 2023 году было проведено 3 плановых заседания ППК. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на городскую ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении образовательной программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Систематически проводилась и отслеживалась работа с одаренными детьми. Для данной категории детей воспитатели разрабатывали ИОМы, планировали различные виды деятельности, организовывали работу с родителями, обеспечивали участие в конкурсах на различных уровнях.

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Название группы</b> | <b>Направленность</b> | <b>Участие в конкурсах, результат</b>   |
|--------------|-------------------|------------------------|-----------------------|---|
| 1.           | Карпенко Андрей   | Рябинка                | творческая            | - Всероссийский конкурс «Персонаж здорового образа жизни» - участник;<br>- Всероссийский конкурс «В гостях у сказки» - Диплом 1 степени |
| 2.           | Коломиец Ева      | Рябинка                | творческая            | Конкурс чтецов в МАДОУ «Ягодка» «Разговор о маме!» 2023г. – 1 место   |
| 3.           | Кижапкин Семен    | Гномики                | творческая            | - Муниципальный конкурс «Осенняя пора – очей очарованье», 2023г. – 3 место;   |

|    |                  |          |                  |   |
|----|------------------|----------|------------------|---|
|    |                  |          |                  | - Конкурс чтецов в МАДОУ «Ягодка» «Разговор о маме!» 2023г. – 3 место   |
| 4. | Глушко Александр | Гномики  | творческая       | Конкурс чтецов в МАДОУ «Ягодка» «Разговор о маме!» 2023г. – 2 место   |
| 5. | Баранова Алена   | Калинка  | интеллектуальная | - Всероссийский конкурс   |
| 6. | Сулейманов Дамир | Ежевичка | творческая       | - Всероссийская олимпиада «Белый мишка» - призер 1 степени;<br>- Всероссийский конкурс «Военная техника» - 2 место;<br>- Городской конкурс «Белые журавли в синем небе» - 2 место;<br>- Всероссийский конкурс «Светлая память» - диплом 2 степени |

### Анализ реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МАДОУ «Ягодка» начал работать по Образовательной программе, составленной на основе новой федеральной образовательной программы – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ,
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МАДОУ «Ягодка» ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей Образовательной программы до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду была создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП ДО.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДОУ, приложение к программе – календарный план

воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ «Ягодка». Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается в ДОО патриотическому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Гражданское

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МАДОУ «Ягодка».**

Для воспитанников с ОВЗ, творческой группой детского сада разработана Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Ягодка» на основании ФАОП ДО, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Одна из основных задач ФГОС ДО – взаимодействие с семьей воспитанников, направлена на создание необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетенции родителей в области воспитания. Сотрудничество строим на принципах диалога, доверия, партнерства, с учетом традиций и педагогической компетентности семьи. Каждый учебный год начинаем с изучения социального статуса семей, выявления мотивации и готовности к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников.

С этой целью, в конце учебного года проводится опрос родителей, для выявления их потребности в консультативной помощи, определяем формы сотрудничества с семьями. Взаимодействие осуществляем как в **традиционных формах**: родительские собрания – 3 раза в год в группах (плановые) и по запросу – внеплановые, 1 раз в год общее; информационные стенды – информация меняется в зависимости от потребностей родителей и актуальности в области образования, здоровья и т.д.; так и в **современных формах**: конкурсы, акции, флешмобы, фотовыставки, совместные проекты, обновление игровых участков и др. Родители получают информацию по вопросам развития детей, узнают об организации мероприятий в Учреждении, отчеты о проводимых мероприятиях с детьми, и т.п. через социальные сети и мессенджеры (ВКонтакте, Сферум).

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в Учреждении установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы и программы воспитания с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, а также с организациями спортивной и культурно-массовой направленности:

- Детская музыкальная школа № 1 г. Черногорск,
- МКУ «Центральная библиотечная система» города Черногорска,
- МБУ Музей истории города Черногорска,
- ГИБДД инспектор по пропаганде Яковенко И.В.,
- 2 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного Управления МЧС России по Республике Хакасия,
- Черногорский реабилитационно-оздоровительный центр для ветеранов, инвалидов и семей с детьми имени А.И. Лебеда.

В конце учебного года во всех возрастных группах была проведена итоговая педагогическая диагностика, с целью выявления трудностей и проблем в развитии ребенка и выхода на путь своевременной помощи и поддержки. Результаты мониторинга уровня развития детей показали, что по всем областям образовательной программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря организации различных видов деятельности и их интеграции: вариативности использования наглядного материала, творческой организации образовательного процесса, освоение педагогами эффективных образовательных технологий и методов. Анализ показателей динамики уровня развития детей и усвоения ими образовательных областей программы представлен в таблице:

| Образовательная область             | Уровень усвоения программы (%) |           |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|
|                                     | 2022г                          | 2023г.    |
| Социально-коммуникативное развитие  | 95,1                           | 96.2      |
| Познавательное развитие             | 96,8                           | 92.6      |
| Речевое развитие                    | 89,7                           | 87.5      |
| Физическое развитие                 | 94,4                           | 93        |
| Художественно-эстетическое развитие | 93,9                           | 94.6      |
| <b>ИТОГО:</b>                       | <b>94</b>                      | <b>93</b> |

Наилучшие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже показатели по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Работа по образовательной области «Речевое развитие» будет продолжаться в следующем году для достижения более высоких показателей.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Анализ реализации дополнительных образовательных программ**

В 2023 году в Учреждении в качестве дополнительных образовательных услуг родителям (законным представителям) воспитанников были предложены дополнительные образовательные программы, которые реализовывались на платной основе в форме кружковой деятельности. Всего было организовано и функционировало 11 дополнительных услуг различной направленности: познавательной, социально-педагогической, социально-коммуникативной, оздоровительной, художественно-эстетической. Реализация дополнительных программ осуществляется по заранее спланированному алгоритму:

1. Проведение анкетирования, с целью ознакомления родителей (законных представителей) с перечнем предоставляемых дополнительных услуг, а также изучения контингента воспитанников, изучения спроса, составление списков воспитанников по кружкам.
2. Анализ материально-технической базы для предоставления конкретных услуг;
3. Создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда и пр.);
9. Подбор и привлечение педагогов;
6. Издание приказов «Об организации дополнительных платных образовательных услуг», «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг».
7. Составление учебного плана, расписания занятий платных образовательных услуг.
8. Разработка педагогами программ платных образовательных услуг, утверждение их на Педагогическом Совете ДОУ.
10. Заключение договоров с персоналом, обеспечивающим выполнение платных образовательных услуг.
11. Составление сметы доходов и расходов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
12. Оформление договоров с потребителями (заказчиками) на оказание платных образовательных услуг;
13. Информация, об основных и дополнительных платных образовательных услугах, реализуемых в ДОУ для потребителей (родителей, законных представителей) размещается на сайте Учреждения.

Полный перечень образовательных услуг дополнительного образования, реализуемые в 2023 году представлен в таблице:

| <b>№</b> | <b>Название кружков</b>     | <b>Направленность</b>      | <b>Руководитель образовательной услуги дополнительного образования</b> | <b>Количество детей</b> |
|----------|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1.       | Умелые ручки (тестоластика) | художественно-эстетическая | Пермякова Е.Г. –воспитатель;<br>Корзун Е.А. – воспитатель;             | 19<br>25                |

|     |   |                              |  |                |
|-----|---|------------------------------|--|----------------|
|     |   |                              | Шулбаева Е.М. – воспитатель;   | 35             |
| 2.  | Песочные истории  | социально-педагогическая     | Гордеева О.Н. – воспитатель;<br>Ищенко С.В. – воспитатель,<br>Горащенко И.В. – воспитатель | 23<br>22<br>18 |
| 3.  | Профилактика плоскостопия                               | физкультурно-оздоровительная | Анжин С.В. – инструктор по физической культуре   | 18             |
| 4.  | ОригамиЯ  | художественно-эстетическая   | Карташева Т.В. – воспитатель   | 29             |
| 5.  | В гостях у сказки (театральная студия)                  | физкультурно-оздоровительная | Аполонова М.А. – воспитатель   | 21             |
| 6.  | Волшебная кисточка                                      | художественно-эстетическая   | Козаревская И.К. – воспитатель;<br>Полякова Е.В. – воспитатель                             | 33<br>16       |
| 7.  | Финансовая грамотность для дошкольников                 | познавательная               | Колмагорова Е.Н.. – воспитатель  | 11             |
| 8.  | Занимательный счет (с элементами ментальной математики) | познавательная               | Вакал В.Н. – педагог доп. образования (внешний совместитель)                               | 26             |
| 9.  | Домисолька (вокальная студия)                           | художественно-эстетическая   | Сергуткина С.В. – музыкальный руководитель   | 14             |
| 10. | Ступеньки грамоты (обучение грамоте)                    | познавательно-речевая        | Рунова И.И. – учитель-логопед,<br>Темирбаева М.А. – воспитатель АП                         | 12<br>15       |
| 11. | Кислородные коктейли                                    | оздоровительная              | Мед. работник  | 148            |

Перечень кружков в I и II полугодии отличается. В II полугодии функционирование кружка «Интерактивная развивай-ка» прекращено по техническим причинам (вышло из строя оборудование). Добавлены два новых кружка: «ОригамиЯ» и «Финансовая грамотность для дошкольников».

Таким образом, дополнительное образование в Учреждении пользуется спросом и реализуется достаточно активно. В дополнительном образовании задействовано более 94 % воспитанников детского сада.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников и направлены на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей, а так же повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем Учреждения является публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Городское управление образованием администрации города Черногорска.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)). Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4.6; 4.7; 4.8 устава Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | Представляет полномочия трудового коллектива. В состав общего собрания входят все работники. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. С сентября 2023 года председателем общего собрания работников открытым голосованием избрана Сергуткина Светлана Владимировна – музыкальный руководитель.  |
| Педагогический совет      | Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем является Новосельцева Марина Александровна - заведующий.   |
| Совет Учреждения          | Постоянно действующий коллегиальный орган управления, созданный в целях реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждения, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.  |
| Наблюдательный совет      | Коллегиальный орган управления муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Ягодка» города Черногорска, создан с целью реализации принципа государственно – общественного характера управления образованием. В состав Наблюдательного совета входят: 2 представителя Учредителя; 1 представитель органов местного самоуправления, на которых возложено управление муниципальным имуществом; 1 представитель общественности. |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете Учреждения, Положением о Наблюдательном совете (ознакомиться с текстами положений можно на официальном сайте Учреждения <http://ягодка.гуо-черногорск.рф/>

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения организована в тесном контакте с администрацией Учреждения.

### **Результативность деятельности в 2023 году:**

При подготовке Учреждения к 2023-2024 учебному году были проведены следующие мероприятия:

- был проведен косметический ремонт в группах и других помещениях Учреждения (музыкальный, спортивный залы, лестничные пролеты, пищеблок);
- совместно с родителями воспитанников было проведено озеленение территории Учреждения: разбиты клумбы и цветники, завезен песок;
- По итогам муниципального конкурса за лучшую подготовку к новому 2023 – 2024 учебному году в номинации «Дошкольная образовательная организация»; коллектив Учреждения был награждён Дипломом за 2 место (Учредитель конкурса – Городское управление образованием города Черногорска);

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды групп и детского сада:

- в апреле 2023 года – оформление в группах на тему «Огород на окне»;
- в мае 2023 года – оснащение игровых площадок материалами для развития познавательной и двигательной активности в летний период;
- в августе 2023 года - оснащение центров активности групп к новому учебному году;
- в октябре 2023 года в учреждении в соответствии с годовым планом прошёл смотр-конкурс «Лучший центр по обучению грамоте» на лучшее оснащение уголков.
- в декабре 2023 года в учреждении в соответствии с годовым планом прошёл смотр-конкурс «Волшебство Зимы» на лучшее оформление приемных, групп, окон в новогодней тематике.
- В течении учебного года – пополнение развивающей среды в групповых помещениях (приобретение демонстрационных, наглядных пособий, методической детской художественной литературы) – в рамках реализации дорожной карты по переходу на ФОП ДО.

Данные мероприятия позволили: пополнить игровой материал в группах и на участках, создать эстетические условия, обеспечить игровую, познавательную, двигательную, творческую активность воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, а также двигательной активности. В группах оформлены пространства для игры, конструирования, организации продуктивной, театральной, музыкальной деятельности, ознакомления с художественной литературой и пр.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждения определяют его стабильное функционирование. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результативность образовательной деятельности в Учреждении определяется на основе следующих показателей:

1. Уровень заболеваемости.
2. Оценка индивидуальных достижений развития детей.
3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Степень адаптации детей к детскому саду.

1. Заболеваемость в 2023 году (январь - декабрь) составила по ДООУ - 1,9 дето/дня. Снижение показателя заболеваемости по сравнению с предыдущим годом (6.1) обусловлено тем, что в Учреждении систематически проводится организация работы оздоровительной и здоровьесберегающей направленности, с использованием различных форм и методов оздоровления детей:

- обеспечение здорового образа жизни, через рациональную организацию режима дня, организацию и ведение регламентирующих документов (утренний фильтр, журнал кварцевания, график проветривания);

- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурная образовательная деятельность, подвижные игры, динамические паузы и др.);

- закаливающие мероприятия (гимнастика пробуждения, мытьё лица, шеи и рук прохладной водой до локтя, игры с водой, ходьба по ребристым дорожкам);

- воздушные и солнечные ванны (проветривание помещений, сон без маечек, ежедневные прогулки на свежем воздухе);

- аутотренинг и психогимнастика (рефлексия - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры на снятие нервно-мышечного напряжения, игры на развитие навыков саморегуляции вдоха и выдоха, коррекция поведения);

- развлечения и праздники (игры-забавы, дни здоровья, усиление двигательной активности во время зимних каникул и в рамках реализации плана летней оздоровительной кампании);

- кружок «Профилактика плоскостопия»

С целью снижения заболеваемости и не допущения распространения инфекций разной этиологии, в учреждении продолжают действовать дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров 3 раза в день и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний). Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- соблюдение температурного режима в групповых помещениях;

- уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, согласно графиков уборки;

- мытьё и замачивание игрушек, оборудования, посуды и контактных поверхностей дезинфицирующими средствами (согласно графика);

- проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников (согласно графикам проветривания, составленным с нормами и требованиями СанПиН);

- кварцевание групповых помещений и помещений ДООУ бактерицидными облучателями «Дезар», позволяющих проводить кварцевание помещений в присутствии детей, (согласно графикам кварцевания, составленным в соответствии с нормами и требованиями СанПиН) и т.д.;

- использование в меню фитонцидов: лук, чеснок.

В Учреждении организовано полноценное 5-ти разовое питание (фрукты, овощи), организация приёма кислородного коктейля.

### Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья  | I полугодие 2023 г | II полугодие 2023 г |
|------------------|--------------------|---------------------|
| Количество детей | 300                | 292                 |
| I группа         | 4 ребенка (1,3%)   | 4 ребенка (1,4%)    |
| II группа        | 294 детей (98%)    | 287 детей (98,2%)   |
| III группа       | 2 ребенка (0,7%)   | 1 ребенка (0,4%)    |

2. Оценка индивидуального развития дошкольников проводилась в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики использовались для решения задач по оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности.

В 2023 году сформирована система оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики получены на основе:

- наблюдений педагогов за воспитанниками при проведении непрерывно образовательной деятельности, при организации совместной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах;
- бесед с воспитанниками;
- анализа продуктивной деятельности.

При проведении мониторинга и оценке результатов педагогами осуществляется личностно-ориентированный подход: учитываются особенности каждого ребенка на данном возрастном этапе. По результатам, были составлены индивидуальные планы коррекционно-педагогической работы на учебный год, образовательные маршруты коррекционно-педагогического сопровождения, по которым педагоги осуществляли индивидуальную и групповую работу в течение года. В конце учебного года проводился итоговый мониторинг. Изучение динамики позволяет сделать полный анализ проведенной коррекционной работы. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в 2023 г. показали, что 93 % воспитанников освоили программный материал в полном объеме. Система мониторинга позволяет оценить эффективность организации образовательной деятельности в каждой группе, более точно определить динамику индивидуальных достижений воспитанников Учреждения, наметить индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Позволяют определить ход коррекционной работы, своевременно и квалифицированно вносить дополнения и изменения в план работы Учреждения.

В 2023 году педагоги привлекали детей к активному участию в конкурсах на различных уровнях:

| №  | Уровень       | Название и уровень конкурса                    | Количество участников, возрастная категория                     | Призовое место  |
|----|---------------|--|---|---|
| 1. | Муниципальный | «Пасхальное чудо»                              | 6 участников, 3 года<br>3 участника, 5 лет                      | 1 место – 1 ребенок<br>2 место – 5 детей<br>3 место – 3 ребенка                             |
| 2. | Муниципальный | «Вспоминаем Войну и Победу»                    | 1 участник, 4 года<br>2 участника, 3 года                       | 1 место – 1 ребенок<br>2 место – 1 ребенок<br>3 место – 1 ребенок                           |
| 3. | Муниципальный | «Имя в истории города...»                      | 1 участник, 3 года  | 2 место – 1 ребенок   |
| 4. | Муниципальный | «Осенняя пора- очей очарованье»                | 3 участника, 3 года<br>1 участник, 4 года<br>4 участника, 5 лет | 1 место – 1 ребенок<br>2 место – 4 ребенка<br>3 место – 2 ребенка<br>1 - благодарность      |
| 5. | Муниципальный | Конкурс чтецов «Светлый добрый праздник Пасха» | 1 участник, 5 лет<br>5 участников, 6 лет                        | 1 место – 2 ребенка<br>2 место – 2 ребенка<br>3 место – 1 ребенок<br>благодарность – 1 реб. |

|     |               |   |  |   |
|-----|---------------|---|--|---|
| 6.  | Муниципальный | «Белые журавли в синем небе»  | 2 участника, 5 лет                         | 2 место – 1 ребенок<br>3 место – 1 ребенок  |
| 7.  | Муниципальный | Творческий конкурс «История новогодней открытки»                                    | 6 участников, 5 лет                        | 1 место – 2 ребенок<br>2 место – 1 ребенок<br>3 место – 1 ребенок<br>благодарность – 2 реб. |
| 8.  | Муниципальный | «Театральный фейерверк»   | 12 участников, 6-7 лет                     | 1 место   |
| 9.  | Муниципальный | Наши друзья Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов  | 1 участник, 6 лет                          | 1 место – 1 ребенок   |
| 10. | Муниципальный | Конкурс фотографий «Доброта и мудрость ваших лет» в номинации «Нам года – не беда!» | 1 участник, 5 лет                          | Диплом III место  |
| 11. | Муниципальный | Онлайн конкурс чтецов «Под чистым снегом Рождества»                                 | 6 участников, 6 лет<br>9 участников, 7 лет | 1 место – 2 ребенок<br>2 место – 2 ребенок<br>3 место – 1 ребёнок<br>10 - благодарность     |
| 12. | Муниципальный | Конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп»   | 16 участников, 5-6 лет                     | 1 место – 6 детей<br>2 место – 5 детей<br>3 место – 5 детей                                 |
| 13. | Муниципальный | Дистанционный конкурс чтецов «Живое слово»  | 1 участник, 6 лет<br>1 участник, 7 лет     | 1 место – 1 ребенок<br>1 место – 1 ребенок  |
| 14. | Муниципальный | «Не скучаем вместе с папой»   | 8 участников, 6-7 лет                      | 2 место-1 ребёнок<br>3 место – 5 детей<br>Благодарность – 2 реб.                            |
| 15. | Муниципальный | Семейный конкурс «Читающая семья – 2023г»   | 1 участник, 6 лет                          | 1 место   |
| 16. | Муниципальный | Конкурс рисунков «Осенняя сказка»   | 5 участников, 6-7 лет                      | 1 место – 2 ребенка<br>2 место – 2 ребёнка<br>3 место – 1 ребёнок                           |
| 17. | Муниципальный | Конкурс рисунков «Необыкновенный алфавит»   | 5 участников, 6-7 лет                      | 3 место – 5 детей   |
| 18. | Всероссийский | Творческий конкурс «Поделки к Новому году»  | 2 участника, 6 лет                         | 1 место – 1 ребенок<br>2 место – 1 ребенок  |
| 19. | Всероссийский | «Животный мир»  | 3 участника, 6 лет                         | 3 место   |
| 20. | Всероссийский | Синичкины посиделки   | 1 участник, 3 года<br>1 участник, 5 лет    | 1 место – 2 ребенка   |
| 21. | Всероссийский | «Лучшая Новогодняя Ёлка - 2023»   | 1 участник, 4 года                         | 1 место – 1 ребенок   |
| 22. | Всероссийский | «Осенние Деньки»  | 1 участник 4 года                          | 2 место – 1 ребенок   |
| 23. | Всероссийский | «Героям войны посвящается»  | 1 участник, 5 лет                          | Лауреат I степени   |
| 24. | Всероссийский | «Планета талантов»  | 1 участник, 5 лет                          | 3 место – 1 ребенок   |
| 25. | Всероссийский | Творческий конкурс «Осенняя сказка»   | 1 участник, 6 лет                          | 1 место – 1 ребенок   |
| 26. | Всероссийский | «Путешествие в мир сказок»  | 1 участник, 6 лет                          | 1 место – 1 ребенок   |
| 27. | Всероссийский | «По мотивам русских народных сказок»  | 1 участник, 5 лет                          | 1 место – 1 ребенок   |
| 28. | Всероссийский | «Осенние этюды»   | 1 участник, 5 лет                          | 2 место – 1 ребенок   |
| 29. | Всероссийский | «Светлая память»  | 1 участник, 5 лет                          | 2 место – 1 ребенок   |
| 30. | Всероссийский | «Военная техника»   | 1 участник, 5 лет                          | 2 место – 1 ребенок   |

|      |               |  |                                      |  |
|------|---------------|--|--------------------------------------|--|
| 31.  | Всероссийский | «Гордость России»  | 1 участник, 5 лет                    | 1 место – 1 ребенок                        |
| 32.  | Всероссийский | «Вокальное и инструментальное творчество»                      | 6 участников, 6-7 лет                | 1 место                                    |
| 33.  | Всероссийский | «Музыкальное исполнительство»                                  | 10 участников, 5-6 лет               | 1 место                                    |
| 34.  | Всероссийский | Конкурс детского творчества «Масленичное веселье»              | 8 участников, 6-7 лет                | 1 место                                    |
| 35.  | Всероссийский | «Я помню, я горжусь»   | 2 участника, 6 лет                   | 1 место – 1 ребенок<br>2 место – 1 ребенок |
| 36.  | Всероссийский | Конкурс «Ты гений», конкурс открыток «Тебе, Россия, посвящаю!» | воспитанники группы «Малинка», 5 лет | Диплом I место                             |
| 37.  | Всероссийский | «Доутесса, Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем»»              | 1 участник, 5 лет                    | 1 место                                    |
| 38.  | Всероссийский | «Доутесса» блиц-олимпиада «Подскажи словечко                   | 1 участник, 5 лет                    | диплом I место                             |
| 39.  | Международный | «Экспериментальная деятельность в детском саду»                | 1 участник, 4 года                   | 3 место – 1 ребенок                        |
| 40.  | Международный | «Декоративно-прикладное творчество»                            | 1 участник, 5 лет                    | 1 место – 1 ребенок                        |
| 421. | Международный | интернет-олимпиада «Математика вокруг нас»                     | 1 участник, 6 лет                    | 1 место – 1 ребенок                        |
| 42.  | Международный | Конкурс художественного слова «Все в гости к нам на Новый год» | 1 участник, 7 лет                    | 1 место                                    |

3. Мониторинг коррекционно-развивающей работы проводится по результатам обследования речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

ПМПК отмечено, что у выпускников группы компенсирующей направленности 2023 года – чистая речь у 100 %. В 2022-2023 уч. году в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществлялась индивидуально и по подгруппам, с использованием различных методик и технологий: биоэнергопластика, кинезиотерапия, сказкотерапия, акватерапия, песочная терапии и др. Учителя-логопеды в тесном взаимодействии с воспитателями группы, узкими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), а также с родителями работали над:

- формированием навыков правильной речи,
- формированием умений проводить звукобуквенный анализ,
- развитием грамматического строя речи,
- развитием фонематического слуха
- развитием словарного запаса и т.д.

4. В 2023 году 60 вновь принятых детей прошли адаптацию следующим образом:

- Легкая степень адаптации – 30 детей (52%);
- Средняя степень адаптации – 18 детей (32%);
- Тяжелая степень адаптации – 12 детей (16%)

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Анализируя уровень освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, начальный уровень достижений детей по всем образовательным областям составил 66%. При систематической и целенаправленной работе всего педагогического коллектива к концу учебного года достиг – 93%. (положительная динамика 27 %)

В следующем учебном году планируется продолжить совершенствовать работу по формированию правильного звукопроизношения у детей групп общеразвивающей направленности, созданию условий для всестороннего развития детей.

## 5. Оценка организации образовательной деятельности

В отчетном учебном году в Учреждении функционировало:

### I полугодие 2023г:

- 12 групп общеразвивающей направленности: из них: 1 группа от 1,5-2 лет (ранний возраст), 2 группы для детей от 2-3 лет (ранний возраст), 3 группы для детей 3-4 лет (младшие группы), 3 группы для детей 4-5 лет (средние группы), 1 группа для детей 5-6 лет (старшая группа), 2 группы для детей 6-7 лет (подготовительные к школе группы).
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 5-6 лет (старшая логопедическая группа), 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа).

### II полугодие 2023г:

- 12 групп общеразвивающей направленности: из них: 1 группа от 1,5-2 лет (ранний возраст), 2 группы для детей от 2-3 лет (ранний возраст), 2 группы для детей 3-4 лет (младшие группы), 3 группы для детей 4-5 лет (средние группы), 3 группы для детей 5-6 лет (старшие группы), 1 группа для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 5-6 лет (старшая логопедическая группа), 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа).

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в Учреждении:

- 12 часов (с 7.00 до 19.00) для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности,
- не более трёх часов для детей групп кратковременного пребывания (по выбору родителей (законных представителей) воспитанников).

Списочный состав детей в МАДОУ «Ягодка» на 31.12.2023г. в группах полного дня – 292 ребенка.

Количественный состав групп представлен в таблице:

| Группы                                | Возраст детей | Количество детей<br>(на конец уч. года) |
|---------------------------------------|---------------|---|
|                                       |               | 2022-2023 уч. г.                        |
| Группы общеразвивающей направленности |               |   |
| Ясельная группа «Звездочки»           | 1,5 – 2       | 20                                      |
| Ясельная группа «Ладушки»             | 2 – 3         | 21                                      |
| Ясельная группа «Рыбки»               | 2 – 3         | 19                                      |
| Младшая группа «Солнышко»             | 3 – 4         | 26                                      |
| Младшая группа «Смородинка»           | 3 – 4         | 27                                      |
| Средняя группа «Пчелки»               | 4 – 5         | 21                                      |
| Средняя группа «Брусничка»            | 4 – 5         | 25                                      |
| Средняя группа «Вишенка»              | 4 – 5         | 22                                      |
| Старшая группа «Гномики»              | 5 – 6         | 20                                      |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Старшая группа «Ежевичка»  | 5 – 6 | 17 |
| Старшая группа «Рябинка»   | 5 – 6 | 18 |
| Подготовительная группа «Калинка»  | 6 – 7 | 30 |
| Группы компенсирующей направленности   |       |    |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Малинка»             | 5 – 6 | 13 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Земляничка» | 6 – 7 | 13 |

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены каникулы, продолжительность которых определяется учебным графиком. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на 1 ребёнка в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Непрерывно - образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН **1.2.3685-21**):

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно-образовательной деятельности не превышает 10 минут.
- Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:
  - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
  - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
  - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут (75 мин при условии, что одно занятие проводится во 2-ой половине дня) и 90 минут соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Медицинское обслуживание в Учреждения осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Хакасия «Черногорская межрайонная детская больница». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, доходы от платных образовательных услуг).

Информация о платных образовательных услугах представлена на сайте Учреждения <http://ягодка.гуо-черногорск.рф/> (раздел «Платные образовательные услуги»)

Перспективы: Привлечение дополнительных финансовых средств через расширение спектра платных образовательных услуг.

**Вывод:** учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 96 %. Общее количество работающих в 2023 году - 72 человек, в том числе педагогических работников – 28 человек, из них:

- педагог-психолог – 0;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатель адаптированных программ – 4;
- воспитатель общеразвивающих групп – 19.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

| Наименование                                     | на 31.12.2022 год | на 31.12.2023 год |
|--|-------------------|-------------------|
| Численность педагогического персонала            | 27 человек        | 26 человек        |
| <b>Образование:</b>                              |                   |                   |
| высшее   | 15 – 56 %         | 14 – 53,8%        |
| среднее специальное                              | 12 – 44 %         | 12 – 46,2%        |
| <b>Наличие квалификационной категории:</b>       |                   |                   |
| высшая   | 3 – 11%           | 4 – 15,3%         |
| первая категория                                 | 5 – 19%           | 8 – 30,7%         |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5 – 19%           | 1 – 3,8%          |
| Не имеют аттестации                              | 14 – 51 %         | 13 – 50%          |

Педагоги являются активными участниками конкурсного движения на различных уровнях:

| №   | Название и уровень конкурса  | ФИО участников   | Результат            |
|-----|--|--|----------------------|
| 1.  | Конкурс педагогического мастерства в МАДОУ «Ягодка» «Лучший центр по обучению грамоте»   | Ищенко С.В.,<br>Полякова Е.Н.  | 3 место<br>1 место   |
| 2.  | Смотр-конкурс в МАДОУ «Ягодка» «Волшебство зимы».  | Полякова Е.Н.<br>Сучкова А.О.  | 2 место<br>3 место   |
| 3.  | Конкурс педагогического мастерства в МАДОУ «Ягодка» Лучшая дидактическая игра (методическая разработка) по финансовой грамотности» с использованием дидактических игр.               | Сучкова А.О.   | 3 место              |
| 4.  | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший лэпбук по автоматизации звука».   | Семешова Е.В.  | Сертификат участника |
| 5.  | Городской конкурс педагогического мастерства «Мастерство. Творчество. Успех».  | Гордеева О.Н.,<br>Козаревская И.К.,<br>Сергуткина С.В.,<br>Соловьева А.А.<br>Сучкова А.О.,<br>Аполонова М.А. | 1 место              |
| 6.  | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший сенсорный уголок».  | Ищенко С.В.  | 2 место              |
| 7.  | Муниципальный конкурс «Театральный фейерверк».   | Сергуткина С.В.  | 1 место              |
| 8.  | Муниципальный конкурс «Проект и музыка».   | Сергуткина С.В.  | 1 место              |
| 9.  | Муниципальный конкурс «Лучший уголок театрализованной деятельности» (ранний возраст).  | Сучкова А.О.,<br>Аполонова М.А.  | 1 место              |
| 10. | Республиканский конкурс «Путь к Победе» в номинации «Лучший конспект образовательной деятельности».  | Гордеева О.Н.,<br>Теплова Е.Н.,<br>Карташева Т.В.  | Сертификат участника |
| 11. | Республиканский конкурс «Лучший инклюзивный урок» в номинации «Лучшее коррекционно-развивающее занятие»  | Гордеева О.Н.,<br>Теплова Е.Н.   | Сертификат участника |
| 12. | Республиканский конкурс «Педагогический калейдоскоп: 7 дощечек мастерства».  | Гордеева О.Н.,<br>Теплова Е.Н.   | Сертификат участника |
| 13. | Республиканский конкурс «Виват Профсоюз!»  | Сергуткина С.В.  | Гран - При           |
| 14. | Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», Блиц-олимпиада: «Развитие речи дошкольников»   | Гордеева О.Н.  | 1 место              |
| 15. | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023» с работой «Коррекционное занятие для ребенка с РАС».  | Гордеева О.Н.  | Диплом участника     |
| 16. | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», работа: Воспитание семейных ценностей через проектную деятельность «Моя семья и её традиции». | Гордеева О.Н.  | Диплом I степени     |
| 17. | Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».  | Гордеева О.Н.  | 1 место              |
| 18. | Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем Новое Поколение», посвященный Году педагога и наставника.                        | Ищенко С.В.  | 3 место              |
| 19. | Всероссийский конкурс «Дидактические пособия руками воспитателя»   | Ищенко С.В.  | 1 место              |
| 20. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профориентационная работа с воспитанниками в дошкольных образовательных организациях»      | Ищенко С.В.  | 1 место              |
| 21. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Я-воспитатель, и этим горжусь!»  | Ищенко С.В.  | 1 место              |

|     |  |                    |                   |
|-----|--|--------------------|-------------------|
| 22. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка-2023»   | Карташева Т.В.     | Диплом I степени  |
| 23. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность»  | Карташева Т.В.     | Диплом победителя |
| 24. | Всероссийский творческий конкурс «Космос близкий и далёкий»  | Карташева Т.В.     | Диплом I степени  |
| 25. | Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»   | Корзун Е.А.        | 3 место           |
| 26. | Всероссийский конкурс методических разработок «Рисование гушью на стекле»  | Коробейникова С.В. | Лауреат I степени |
| 27. | Всероссийский конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», «Зимняя сказка»  | Коробейникова С.В. | Лауреат I степени |
| 28. | Всероссийский конкурс методических разработок «Лесные приключения»   | Коробейникова С.В. | Диплом I место    |
| 29. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование» «Методы и приемы формирования положительных эмоций в игровой деятельности дошкольника»  | Козаревская И.К.   | Диплом I место    |
| 30. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Метод проектов в образовательной организации как инновационная педагогическая технология»                                  | Теплова Е.Н.       | диплом победитель |
| 31. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов в сфере использования информационных и коммуникационных технологий» | Теплова Е.Н.       | диплом победитель |
| 32. | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023» с работой «Коррекционное занятие для ребенка с РАС»   | Теплова Е.Н.       | участие           |
| 33. | Всероссийский профессиональный конкурс «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования»  | Теплова Е.Н.       | диплом I место    |
| 34. | Всероссийский профессиональный конкурс «Инклюзивное обучение: проблемы, опыт, перспективы»   | Теплова Е.Н.       | диплом II место   |
| 35. | Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»   | Теплова Е.Н.       | диплом II место   |
| 36. | Всероссийский «Особенности социальной адаптации дошкольников»  | Яковлева А.Е.      | I место           |
| 37. | Всероссийский конкурс Педагогика XXI века: «Реализация здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада».  | Пермякова Е.Г.     | Диплом I место    |
| 38. | Международный «Сценарии праздников и мероприятий»  | Сергуткина С.В.    | I место           |

Педагоги являются активными участниками распространения педагогического опыта на различных уровнях:

#### Публикации в периодической печати за 2023 год

| №  | Название издания (газета, журнал №, год)   | Название статьи  | ФИО автора или авторского коллектива      |
|----|--|--|---|
| 1. | Печатный сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»                                 | Конспект занятия «Использование напольного танграма в развитии математических представлений» | Теплова Е. Н., Гордеева О. Н              |
| 2. | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» | «Развитие произвольного внимания детей среднего и  | Ищенко С.В, Коготкова Н.В, Пермякова Е.Г. |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности»   |  |
| 3.  | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» | «Сценарий праздника: ЭКО-Мода»   | Ищенко С.В,<br>Горащенко И.В                       |
| 4.  | Печатный сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века»  | Конспект занятия «Кораблестроители»  | Денисова А.К.<br>Карташева Т..В.<br>Полякова Е.В.  |
| 5.  | Печатный сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века»  | «Воспитание усидчивости у детей»   | Денисова А.К.<br>Карташева Т..В.<br>Пермякова Е.Г. |
| 6.  | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» | Конспект занятия «Путешествие в страну красивой речи»  | Козаревская И.К.<br>Коробейникова С.В.             |
| 7.  | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» | «Развитие связной речи дошкольника в семье»  | Корзун Евгения Александровна                       |
| 8.  | Авторский материал в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм                           | «Методы и приемы формирования положительных эмоций и игровой деятельности дошкольника»                         | Полякова Е.В<br>Корзун Е.А                         |
| 9.  | ПублиЦентр   | Использование «тренажеров» с картинками для автоматизации звуков в речи у детей с нарушением звукопроизношения | Семшова Е.В.                                       |
| 10. | Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» | Сценарий развлечения «День хакасского языка»   | Сергуткина С.В.                                    |
| 11. | Методическое пособие «Инструктор по физической культуре»   | Физкультурно- музыкальный праздник «Широкая Масленица»   | Сергуткина С.В.                                    |

**Вывод:** Таким образом, педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, программно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. В 2023 году была оформлена подписка на 2 периодических издания: справочник руководителя дошкольного учреждения, справочник старшего воспитателя.

В связи с внедрением ФОП ДО и ФАРП ДО, в Учреждении начата работа по формированию программно-методического комплекса, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В отчетном учебном году приобретены Федеральная образовательная

программы дошкольного образования и Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение:

– в Учреждении подключен Интернет, Адрес электронной почты: [ch.ds.yagodka@r-19.ru](mailto:ch.ds.yagodka@r-19.ru)

Сайт: <http://ягодка.гюо-черногорск.рф/>.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Создана современная информационно-техническая база:

- Музыкальный зал оснащен ноутбуком, телевизором, музыкальным центром, цифровым фортепиано, синтезатором, комплектом мультимедийного оборудования.
- Методический кабинет оборудован персональным компьютером, цветным принтером, фото и видео аппаратурой, чёрно-белым МФУ.
- Кабинет заведующего оборудован персональным компьютером, цветным принтером.
- Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером и принтером.
- Кабинет психолога и комната релаксации оборудованы ноутбуком, комплектом мультимедийного оборудования, музыкальным центром, интерактивными панелями и панно.
- Сенсорная комната оборудована интерактивным столом, настенными тактильными панелями, столом для рисования песком, видеокомплексом.
- Кабинет делопроизводителя оснащен персональным компьютером, чёрно-белым МФУ.
- Кабинет заведующего хозяйством оборудован ноутбуком.
- 5 групп оборудованы плазменными телевизорами, 6 групп – портативными музыкальными колонками, 2 – компактными магнитолами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**Вывод:** В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

## 8. Оценка материально-технической базы

Учреждение соответствует современным требованиям, создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Соглашении по охране труда. Начата работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. В Учреждении имеются все виды благоустройства. Учреждение соответствует современным требованиям.

Характеристика здания – общая площадь 4937,23 кв.м. Площадь земельного участка составляет 10970,20 кв.м.

В Учреждении имеются: групповые помещения с отдельными спальнями, музыкальный зал, гимнастический зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, две палаты-изолятора), помещение для дополнительного образования, логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорные комнаты. В каждой группе согласно требованиям ФГОС ДО оформлены центры детской активности по всем видам деятельности. Гимнастический зал обеспечен современным спортивным инвентарём и оборудованием. Музыкальный зал – музыкальными инструментами и дидактическими пособиями.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Учреждения.

## 9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты оперативного контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены: информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, кроме этого педагоги для быстрого обмена информацией с родителями используют современные телефонные приложения - программы голосовой связи и передачи СМС-сообщений (Сферум, ВКонтакте). В течение года проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении в декабре 2023 года проведено анкетирование по теме «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 279 родителя, что составляет 95,5 % от списочного состава воспитанников:

- 92 % респондентов удовлетворены качеством дошкольного образования по реализации основной образовательной программы;
- 96 % респондентов удовлетворены качеством работы по присмотру и уходу;
- 92 % респондентов, имеющих детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, удовлетворены уровнем созданных условий для адаптации, обучения, социализации детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов;

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Таким образом,** по итогам самообследования деятельности Учреждения за 2023 год, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Результаты анализа показателей деятельности,  
подлежащей самообследованию.**

на 31.12.2023г.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 292        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 292        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | -          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | -          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | -          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 60         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 232        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек / %       | 292/100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек / %       | 292/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек / %       | -          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек / %       | -          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / %       | 26/9%      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек / %       | -          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек / %       | 28/ 9 %    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек / %       | -          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 1,9        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 26         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек / %       | 14/ 54 %   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  | человек / %       | 12/ 46 %   |

|       |  |             |           |
|-------|--|-------------|-----------|
|       | образование педагогической направленности (профиля)  |             |           |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек / % | 12/ 46 %  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек / % | 9 / 35 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек / % |           |
| 1.8.1 | Высшая   | человек / % | 4 / 15%   |
| 1.8.2 | Первая   | человек / % | 8 / 31%   |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности  | человек / % | 1 / 4%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек / % |           |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек / % | 9 / 35 %  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек / % | 1 / 4%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек / % | 5 / 19 %  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек / % | 2 / 8%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 22 / 85 % |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек / % | 22 / 85 % |

|        |   |                   |          |
|--------|---|-------------------|----------|
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек / человек | 26 / 292 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                   |          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                | 1        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да                | 1        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да                | 2        |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет               | -        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет               | -        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                | 0        |
| 2.     | Инфраструктура  |                   |          |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м              | 3,8      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м              | 190,07   |
| 2.3    | Наличие гимнастического зала  | да                | 1        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                | 1        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                | 14       |

**Вывод:** Таким образом, проанализировав показатели деятельности, подлежащих самообследованию, можно сделать вывод, что МАДОУ «Ягодка» функционирует в развивающем режиме. В Учреждении стабильный, творческий педагогический коллектив, имеющий перспективы к профессиональному росту и развитию. Развита инфраструктура, которая соответствует требованиям Санитарных норм и правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.