

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Ягодка»
М. А. Новосельцева/
Приказ № 89
от «30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Все, что не известно, очень интересно»
(опытно-экспериментаторская деятельность)
для детей дошкольного возраста
(6 - 7 лет)

Срок реализации программы
1 год

Составила:
воспитатель 1 категории
Пинясова О.В.

2018 г.

Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А.Энштейн.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «*Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму*». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детского дошкольного учреждения.

Почему я выбрала эту тему? Я считаю, что исследовательской деятельности уделяется недостаточно внимания в нашем детском саду, а мне бы хотелось глубже вникнуть в её суть. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность темы. На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду мною разработана программа кружка «Мир своими глазами» для детей дошкольного возраста (6-7 лет). По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 6-7 лет.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность 30 минут.

Целью данной программы является:

- создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

- Способствовать расширению представлений детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (*вкус, цвет, запах, твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость*);

- Создать условия для ознакомления с основными видами и характеристиками движения (*скорость, направление*);

- Создать условия для развития представлений об основных физических явлениях (*магнитное и земное притяжение, отражение света*);

- Способствовать развитию у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

- Содействовать формированию у детей элементарных географических представлений;

- Создать условия для формирования опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

- Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Формы реализации программы

- Наблюдение
- Экспериментирование
- Беседы
- Решение проблемных ситуаций
- Опыты
- Исследовательская деятельность.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха, проволока.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи, воронка.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями.
- Формирование устойчивых естественнонаучных знаний и представлений.
- Формирование исследовательских умений.
- Формирование самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Методические рекомендации:

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли самостоятельно провести опыт, используя алгоритмы, повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Перспективный план экспериментальной деятельности

Месяц	Недели	Экспериментальная деятельность	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	I	«Вода и ее свойства»	Создать условия для формирования представлений о воде и ее свойствах (форма, цвет, вкус, запах).	Вода, глобус, прозрачные одноразовые стаканчики, одноразовые ложечки, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, пихтовое масло.
	II	«Вода – растворитель»	Создать условия для продолжения формирования представлений о воде и ее свойствах (вода - растворитель).	Вода, прозрачные одноразовые стаканчики, одноразовые ложечки, соль, сахар, лимонная кислота, таз с водой.
	III	«Плавающее яйцо»	Привлечь внимание детей к проведению несложных опытов с водой и яйцом; Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; развивать любознательность, мышление, познавательный интерес.	2 банки, вода, соль пищевая, яйцо.

	IV	Фокусы с водой	Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания.	Стакан с водой, иглолка, магнит; медная монета, кусочки льда, мелкая соль, нить; миска, зубочистки, кусочек сахара – рафинад, моющее средство.
Ноябрь	I	«Песчаный конус»	Показать, что слои сухого песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.	Сухой песок, поднос, на который можно высыпать песок, емкость для песка.
	II	«Свойства мокрого песка»	Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.	Сухой песок и мокрый песок, 2 подноса, формочки и совки для песка.
	III	«Песок и глина»	Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются.	Два стакана: с сухим песком и глиной, лист бумаги, палочка.
	IV	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	2 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, три оргстекла.

Декабрь	I	«Где спрятался воздух?»	Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы, легче воды. Развивать любознательность, мышление, познавательный интерес.	Целлофановые пакеты, зубочистки, трубочки для коктейля, стаканы с водой.
	II	«Воздух – невидимка»	С помощью опыта научить детей доказывать, что воздух прозрачный, невидимый.	Большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, салфетка.
	III	«Движение воздуха»	С помощью опыта научить детей доказывать, что воздух прозрачный, невидимый.	Заранее сделанные из цветной бумаги веера, маленький вентилятор.
	IV	«Игры с воздухом»	1. Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить. 2. Показать, что воздух обладает силой. 3. Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.	1. Соломинки, емкость с водой, карта – схема. 2. Таз с водой, лодочка, карта-схема. 3. Соломинки длиной 10 см разного диаметра, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор, карта - схема.

Январь	II	«Кожа человека, или что я чувствую»	Обобщить имеющиеся у детей знания о значении кожи, сформировать представление о том, что каждый орган имеет большое значение для человека. Уточнить представление детей о пальцах рук как об органе осязания.	Кубик льда и стакан с тёплой водой, банки с водой различной температуры.
	III	«Глаза и их помощники»	1. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны глаза и их помощники. 2. Формировать умения определять цвет при разной освещенности. 3. Формировать умения определять реакцию зрачков на различную степень освещенности. 4. Формировать умения выявить возможности частичной компенсации зрения другими органами, например, пальцами.	1. Пипетка, вода. 2. Несколько ярко раскрашенных предметов, коробка с дырочкой. 3. Зеркало для каждого ребенка. 4. Карточки с лабиринтами, нарисованными и выбитыми
	IV	«Определение продуктов по запаху и вкусу»	Создать условия для формирования умений определять продукты по запаху и вкусу.	Контейнеры, продукты питания: лук, чеснок, апельсин, конфета.
Февраль	I	«Почему все падает на землю?»	Создать условия для формирования знаний о физическом явлении – сила притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком,

				металлические шарики.
	II	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.	Зеркало, таз с водой, источник света.
	III	«Секрет сосновой шишки».	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, тазик с тёплой водой, салфетка из ткани.
	IV	«Необычные кораблики».	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.	Две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.
Март	I	«Камни – какие они?»	Изучить разнообразие камней по внешним признакам: гладкость, шероховатость, цвет, форма.	Разнообразные камни, разные по цвету, размеру, форме, шероховатости, мисочки с водой, салфетки, лупа.
	II	«Опыты с камнями и водой»	Выяснить, тонут ли камни в воде и почему, и могут ли камни изменять цвет.	Емкость с водой, камни, салфетки.
	III	«Поющие камни»	Сформировать представление о свойствах камня.	Разнообразные камни по величине.
	IV	«Извержение вулкана»	Создать условие для ознакомления детей с природным явлением – вулканами, их строением. Способствовать формированию представлений о типах вулканов, опасностях,	Макет горы, вода в бутылке, стакан, пищевая сода, гуашь красного цвета, жидкое мыло, уксус, чайная ложечка.

			которые они представляют, а также их пользе.	
Апрель	I	«Великая сила магнита. Как достать скрепку из воды не намочив рук»	Познакомить детей со свойствами магнита в воде.	Тазик с водой железные предметы, магнит.
	II	«Поймай рыбку»	Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнитов, придумывания сюжетов для игр с их использованием.	Настольная игра «поймай рыбку»; книги и иллюстрации, помогающие детям придумывать сюжеты «магнитных» игр; материалы и инструменты, необходимые для изготовления игры «Поймай рыбку» и других «магнитных» игр (в количестве, достаточном для того, чтобы в изготовлении таких игр принял участие каждый ребенок).
	III	«Какой магнит сильнее?»	Сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.	Три магнита разной формы и величины, стальные скрепки и другие металлы.
	IV	«Когда магнит вреден»	Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.	Компас, магнит.

Май	I	«Магнит рисует»	Познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Магнит, металлические опилки, лист бумаги с изображением ночного неба.
	II	«Как образуется наша тень»	Познакомить детей со свойством солнечного света – образование тени	Лампа дневного света
	III	«День и ночь»	Формирование представлений о смене дня и ночи.	Фонарик, глобус.
	IV	«Кто придумал лето?».	Формирование представлений о смене времен года.	Фонарик, глобус.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
2. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
4. Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
5. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
6. Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.
7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
8. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
9. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»