

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 7
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Ягодка»
М. А. Новосельцева/
Приказ № 76
от «30» 08 2018г.



Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

(средняя группа «Солнышко»)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Ищенко С.В., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-5 лет (средняя группа) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместную деятельность

педагога с детьми); самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе:

Цели:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
3. Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.
5. Поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
6. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- содействовать развитию коммуникативной деятельности;
- продолжать обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей, знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы о многообразии стран и народов мира;
- формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности, знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Количественный состав средней группы на 01.09.2018 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
4 – 5 лет	27	15	12

Характеристика возрастных особенностей развития детей

4-5 лет	<p>Возраст «почемучек». Детям становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения, пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.</p> <p>Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения, поэтому важна поддержка стремления ребёнка рассуждать и думать.</p> <p>Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребёнок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.</p> <p>Сюжеты игр отражают их собственный опыт, а также черпаются из мультфильмов, литературы и пр. Дети обожают переодеваться и наряжаться, строить дома, укрытия, «пещерки» для игр.</p> <p>Мышление становится речевым, мыслительный процесс протекает в уме. Совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), ребёнок осваивает операцию счёта в пределах первого десятка, начинает развиваться знаково-символическая функция, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.</p> <p>Речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события.</p> <p>В данном возрасте появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам (например, героям сказок). На этой основе формируется сопереживание к разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.</p> <p>Появляются первые друзья, сверстник становится интересен как партнёр по играм, формирование социального статуса во многом определяется тем, какую оценку ему дают воспитатели, поэтому необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p>
---------	--

Особенности семей воспитанников

1. Списочный состав группы: 27 человек

2. Количество семей: 27
 - один ребенок – 14
 - два ребенка – 8
 - три ребенка – 5
 - четыре ребенка – 0
 - пять и более детей – 0
3. Социальная культура семей:
 - полных семей – 21
 - неполных семей – 5
 - под опекой – 0
4. По педагогическим направлениям:
 - благополучные – 27
 - неблагополучные – 0
5. Образовательный уровень:
 - основное общее образование – 0
 - среднее общее образование – 0
 - среднее профессиональное образование – 23
 - высшее образование – 24
6. Жилищные условия:
 - удовлетворительные – 27
 - неудовлетворительные – 0

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Содержание образовательной деятельности

- 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**
 - расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности, поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре посредством раскрытия перед детьми спектра мотивов человеческой деятельности (познания, помощи другим, созидания и пр.) в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы;
 - расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений), дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;
 - дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;

- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей: в изобразительной деятельности удерживать цель, поставленную воспитателем, при изображении простейших предметов понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет, повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п., организуя продуктивную и игровую деятельность создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей и обобщенными способами практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком через знакомство со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы, со способами получения обобщенного продукта (например, лепка овала), который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.), с разными способами и техниками украшения изделий, используя различные средства выразительности;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения:
 - отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
 - проводить критическую оценку результата от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца;
 - учить ребенка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
 - помогать по желанию ребенка совершенствовать результат;
 - закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками, создавая ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт и обеспечивая понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах), упражнять умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы, создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.);
- закреплять навыки речевого этикета, начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, формировать у каждого ребенка представление о себе самом и отношении к себе, содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение:
 - продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать успехи детей;
 - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;
 - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой, предотвращать негативное поведение:
 - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
 - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;
 - обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
 - иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
 - обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому:
 - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
 - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече с ребенком, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 - побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
 - эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;

- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы, создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции, организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления;

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания, расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;
- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения, начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека, продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых;
- начать знакомить с правилами поведения в разных ситуациях, в разных общественных местах и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека, на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы, продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира

(уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок, осваивать счет в пределах 10, знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, знакомить с практическими приемами сравнения по размеру;
- упражнять в правильном употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира, обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы не случайно;
- развивать устойчивость к интеллектуальной фрустрации т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формировать положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах;
- создать условия для индивидуального развития способностей ребенка;
- формировать интерес к математике.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- упражнять в активном использовании в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.), обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы),

- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
 - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
 - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий), согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы), пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
 - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);
 - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
 - развивать фонематический слух;
 - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких), отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание, упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова), выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук;
 - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности, объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение;
 - упражнять детей в осознанном отборе языкового материала и использовании его в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);
 - закреплять навыки речевого этикета;
 - готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию), упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием, дополнять готовые описания, упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
 - упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
 - формировать интерес к книге и художественной литературе, приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей, ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т. д.);

4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»:

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей, формировать обобщенные способы практической

деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
 - показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.);
 - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
 - стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время;
 - знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
 - знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
 - давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
 - знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;
 - знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
 - создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
 - содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знакомить детей с достопримечательностями города и его окрестностями;
- продолжать знакомить с внешним и внутренним убранством хакасской юрты;
- продолжать знакомить с устным народным творчеством, со сказками о животных;
- расширить представления о народной музыке хакасского народа;
- знакомить с элементами хакасских узоров, орнаментов.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе расположены следующие центры:

Групповые центры	Оснащение центра
« <i>Центр театрализованной и музыкальной деятельности</i> »	Пальчиковый театр, настольный деревянный театр, масочный театр, театр-рукавичка; барабан, металлофоны, дудочки, погремушки, свистульки. <i>Оборудование:</i> Напольная ширма со шторами и полочками с обеих сторон.
« <i>Математический центр</i> »	Математический плакат, наборы цифр, наборы счетных палочек, объемные геометрические фигуры, дидактические игры «Составь узор», «Геометрический паровозик», «Веселая геометрия»; «Что к чему?»; головоломки «Танграм», «Собери фигуру из палочек по схеме», «Волшебный квадрат», «Листик», «Сложи квадрат» и др.
« <i>Игровой центр</i> »	Мебель, кухонный гарнитур, посуда, муляжи овощей и фруктов, куклы, одежда для кукол, коляска; набор «маленькая помощница», предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; игрушечный транспорт (легковые автомобили, трактор, грузовые машины, самосвал; военные машины, мотоцикл, самолет и др.), игрушечные человечки, знаки дорожного движения и др.
« <i>Центр сенсорики</i> »	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, игрушки-шнуровки, мелкий и средний конструкторы типа «Lego»; мозаика двух видов; интерактивные лабиринты, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, пазлы, игра «Липучки».
« <i>Центр двигательной активности</i> »	Массажные дорожки для ног разных видов (из пуговиц, крышек, шнурков); скакалки, разные мячи (большие, средние, маленькие), кегли, гантели, мешочки для бросания, мягкие шары, массажеры для рук, детское баскетбольное кольцо с мячом, атрибуты для подвижных и спортивных игр, султанчики, гимнастические ленты, мишень, тихий тренажер, и др.
« <i>Центр художественного творчества</i> »	Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования: краски, пластилин, карандаши, разные виды мелков, кисточки, губки, ножницы, клей, фломастеры, баночки для воды, доски для лепки, стеки, палочки, трафареты, обводки, салфетки, раскраски, чистые листы, и др.
« <i>Центр ПДД</i> »	Макет дороги и домов, настольные игры, различные машины, маленькие человечки, знаки дорожного движения, светофор, наглядные пособия по ПДД:

	памятки, буклеты, карточки, специальная литература по ПДД, стихи по ПДД
« <i>Центр опытов и исследований</i> »	Лупы, зеркала, линейки, фонарик, мыло, щётки, губки, пипетки, одноразовые шприцы (без игл), ножницы, клей, наждачная бумага, пластиковые банки, бутылки, крупы, вата, шишки.
« <i>Центр строительства</i> »	Разные виды конструктора (деревянный, пластмассовый, лего, конструктор с болтовым соединением), пластмассовые кубики.
« <i>Центр дидактических игр</i> »	Различные развивающие игры: «Логика», «Цвета», «Фигуры», «Паровозики», «Живая природа», «Времена года», «Кто, где живет?», «Птицы», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд», «Кубики», «Пазлы»; домино «Маленькие феи», лото: «Профессии», «Одежда», «Найди пару», «Овощи и фрукты», «Мой дом», «Мозаика», «Математическая гусеница» и др.
« <i>Центр природы</i> »	Календарь природы, комнатные растения, инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки; макет фермы, два набора домашних животных и птиц, набор диких животных; литература о животных и природе, паспорт комнатных растений, схемы ухода за комнатными растениями, муляжи овощей и фруктов, плакаты животных, птиц, различных растений.

Для размещения материалов приобретены открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф. Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах. Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

Группа общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура:				
	- в зале	2	40	60	20 ч.
	- на воздухе	1	20	30	10 ч.
	всего	3	60	90	30 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	30	10 ч.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным миром (1,3 неделя)	1	20	30	10 ч.
	Ознакомление с природой (2 неделя)				
	Познавательно-исследовательская (4 неделя)				
	Математика	1	20	30	10 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	30	10 ч.
	Лепка				
	Музыка	2	40	60	20 ч.
Итого		9	3 ч.	270	90 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие навыков общения»	1	20	30	10 ч.
Итого		1	20 мин.	30	10 ч.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под
редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Образова- тельная область	Речевое развитие	Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие	
		ФЭМП	Ознакомле- ние с предметным и социальным миром (1,3 неделя)	Ознакомле- ние с природой (2 неделя)	Познаватель- но-исследова- тель- ская (4 неделя)	Рисование, (1,3 неделя)	Лепка 2,4 неделя
Образова- тельные ситуации	Развитие речи						
Дата, тематичес- кая неделя	Темы образовательных ситуаций						
1-5 октября «Я в мире человек»	Составление рассказа о себе (стр30)	№1(стр.12)			«Органы чувств» (стр54 о-э.д.)	Мой портрет	
8-12 октября «Я в мире человек(сем- ья)»	З.К.Р Звуки С, СЬ (стр.28)	№2(стр.13)	Моя семья. (стр19)				Человек. (Стр.63)
15-19 октября «Дикие животные»	Чтение сказки «Телефон» (стр.31)	№3(стр.14)		Беседа о диких животных. (стр41)			Угощение для зверят. №17
22-26 октября «Мой город»	Чтение стихов о городе	№1(стр.15)	Мой город. (стр46)			Мой город. №81	
30 октября	День здоровья «Быстрого и ловкого никакая болезнь не догонит						
29.10-2 ноября	З.К.Р Звук Ц	№2(стр.17)			Опыты с воздухом(стр44 о-	Цветные шары №11	

«Страна в которой я живу»	Стр. 36				э.д)		
5-9 ноября Уроки безопасности: ребенок и взрослые»	Рассказ по картине «На улице города»	№3(стр18)	Безопасность в лесу				Грибы №13
12=16 ноября «Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Составление рассказа об обитателях рек.	№4(стр19)			Помощница вода. (стр 287 о-э.д.)	Рыбки плавают в аквариуме. №30	
19-23 ноября «Домашние животные»	Чтение сказки «Три поросенка»	№1(стр.21)		Беседа о домашних животных			Дом для поросят №33
26-30 ноября «Мама главное слово»	Заучивание стихотворения о маме.	№2(стр.23)	Что поможет моей маме			Красивые цветы №8	
30 ноября	День здоровья «В здоровом теле –здоровый дух»						
3-7 декабря «Здравствуй гостя, Зима»	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (стр 50)	№3(стр 24)			Опыты со снегом (стр. 49 о-э.д.)		Девочка в зимней одежде №34
10-14 декабря «Птицы-наши	Заучивание стихотворения о зиме	№4 (стр25)		Беседа о зимующих птицах			Птичка №42

друзья»							
17.12-8.01- каникулы							
9-11 января « Зимние игры и соревновани я»	Рассказывание по картине «Вот это снеговик» (стр 45)	№1 (стр28)	Безопаснос ть зимой			Девочка в длинной шубке №47	
14-18 января «Там чудеса, там леший бродит»	З.К.Р. Звук Ж СТР 49	№2 (стр29)			Снег и лед (стр284 о-э.д)		По замыслу №40.
21-25 января «Транспорт»	Составление рассказа о транспорте	№3 (стр.31)		Дежурство в уголке природы		Самолеты летят сквозь облака №84	
28-31 января «Мир предметов и техники»	Чтение сказки Чуковского «Федорино горе» СТР 53	№4 (стр32)	Из чего что сделано? СТР 40				Посуда для кукол №80
1 февраля	День здоровья «Витаминкин день»						
4-8 февраля «Пожарная безопасност ь»	З.К.Р. Звук Ч	№1 (стр33)			Дерево, уголь (стр296 о-э.д.)	Пожар	
11-15 Февраля «Широкая масленица»	Урок вежливости (стр.56)	№2 (стр.34)		Мир комнатных растений(стр 57)			Угощение для кукол №17

18-22 февраля Неделя, посвящен- ная Дню защитника Отечества	Заучивание стихотворения о папе	№3(Стр.35)	Наша армия. СТР37			Портрет папы	
25- 28 февраля «Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61.	№4 (стр36)		Посадка семян,лука. Стр 54			Уточка. №36
1 марта	День здоровья «Чистота- залог здоровья»						
4-7 марта Тематичес- кая неделя посвящен- ная- международ- ному женскому дню	Заучивание стихотворения о маме	№1 (стр.37)	Беседа о мамах, женских профессиях			Портрет мамы	
11-15 марта «Ласточка с	Готовимся встречать весну(стр 59)	№2(стр.39)			Ветер-невидимка. Стр.115.о-э.д.		Веточка вербы

весною в гости к нам летит»							
18-22 марта «Хакасия – край мой город»	З.К.Р. Звук Л, ЛЬ. Стр. 63	№3(стр.40)		В гости к хозяйке луга (стр59)		Моя Хакасия	
25-29 Марта Одежда	Описательный рассказ по схеме «одежда». Стр. 65	№4 (стр42)			Ткань (стр.295 о-э.д)	Украшение платочка. №49	
1-5 апреля Мебель	Чтение и пересказ сказки «Три медведя»	№1 (стр.43)	Наш любимый плотник. Стр.49				Кровать для куклы
8-12 апреля Тематическая неделя, посвященная дню космонавтики	Составление рассказа по картине(стр.62)	№2 (стр44)	Беседа о космосе, космонавтах			Наракете в космос полетим(стр87)	
15-19 апреля «Столица нашей страны»	З.К.Р. Звуки Щ, Ч. Стр. 60	№3 (стр45)			Что такое бумага? Стр 292 о-э. д		Лепка по замыслу №50
22-26апреля Экологическая неделя «Жалобная книга природы»	Заучивание стихотворения «Олененок»(срт. 66)	№4 (стр.46)		Экологическая тропа весной(стр 66)		Мое любимое солнышко №75	

30 апреля	День здоровья «Чистота- залог здоровья»						
29-3 Мая «Землю красит солнце, а человека труд»	Составление рассказа по схеме о профессии. Стр,65	№1 (стр48)	Замечатель ный врач. Стр. 54				Инструменты для строителя
6-10 Мая Неделя, посвященна я Дню Победы	День Победы (стр,68)	№2 (стр49)			На земле, в небесах и на море	Праздничный салют	
13-17 Мая «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	З.К.Р. Звук Р, РЬ. Стр 69	№3 (стр.50)	Безопаснос ть на дороге. Стр, 31				светофор
Итого количество занятий	30	30		30			30

Физическая культура (игровой час на улице)

Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: согласовывать движения со словами.	«Угадай чей голосок» Цель: развитие слухового внимания.

Хакасские народные игры Октябрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	«Киик – пуури» дикие козы и волки. Цель: обеспечить условия для развития бега.	«Хазан орых» Заячья тропа Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.	«Прятки» (застукалки) Цель: развивать ловкость, усидчивость.

Игры народов России НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Удмуртские горелки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Колышки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	«Поляна – жердь» (удмуртская игра) Цель: проявлять активность.	«Стой, олень» (Коми) Цель: развивать увертливость, внимательность

Русские народные игры Декабрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мыши и кот» Цель: создать условия для развития внимания, образного движения.	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию.	«У медведя во бору» Цель: создать условия для повторного проведения игры.

Хакасские народные игры. Январь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	«Салбы» Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	«Мет печек» (соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.	«Чалгаяк» (катание на санках) Цель: создать условия для соревнования.

Игры народов России Февраль

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Бурятская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)	«Удмуртские горелки» Цель: создать условия для соблюдения правил в игре, развития ловкости, быстроты (игра соревновательного характера, передача платка друг другу)

Русские народные игры			
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Лошадки» Цель: создать условия для игры в парах (1 Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	«Бабка – Ежка» Цель: создать условия для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает булабочки)	«Жмурки» Цель: создать условия для быстроты, увертливости. (дети в кругу, на середину выходит ребенок с бубенцами)
Хакасские народные игры			
Апрель			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.	«Хазан орых» Прятки – застукалки Цель: организовать деятельность детей для игры в прятки.
Игры народов России			
Май			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создать условия для развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)	«Моляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности, ловкости. (моляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками. Цель: создать условия для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)	«Колышки» Марийская народная игра Цель: создать условия для развития у детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)

**КОНСТРУИРОВАНИЕ (1,3 неделя)/АППЛИКАЦИЯ (2,4 неделя)
(совместная деятельность педагогов с детьми)**

Дата, тематическая неделя	Тема
2-6 октября Я в мире человек	Мой дом.стр,21
9-13 октября Я в мире человек (семья)	Украшь салфетку №10
16-20 октября Дикие животные	Дом для Трех медведей. Стр.21
23-27 октября Мой город	Красивые флажки.№4
31.10-3 ноября Страна, в которой я живу	Флаг России
6-10 ноября Уроки безопасности: ребенок и взрослые	Грузовые автомобили.стр.35
13-17 ноября Обитатели водоемов	Осьминог (стр.46)
20-24 ноября Домашние животные	Будка для собаки
27-30 ноября Мама- главное слово	Бусы для мамы.№38
4-8 декабря Здравствуй, гостя зима	Из бумаги Собачка
11-15 декабря Птицы- наши друзья	Домик для птицы
18.12-8.01 каникулы	
9-12 января Зимние игры и соревнование	Снеговик
15-19 января Там чудеса, там леший бродит	Развесистое дерево
22-26 января транспорт	Транспорт
29.01-01 февраля Мир предметов и техники	В магазин привезли пирамидки №43
5-9 февраля Пожарная безопасность	Гараж для пожарной машины
12-16 февраля масленица	Выреж и наклейте круги и овалы №64

19-22 февраля День защитника отечества	Открытка для папы
26.02-1марта Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор	В деревне у бабушки
5-7 марта Международный женский день	Открытка для мамы. №59
12-16 марта Ласточка с весной в гости к нам летит	Из бумаги Ваза для цветов
19-23 марта Хакасия-край мой	Город будущего
26-30 марта Одежда.	Украсим кукле платье
2-6апреля Мебель.	Моя комната
9-13 апреля День космонавтики.	Ракета
16-20 апреля Столица нашей страны	Мосты .стр 45
23-27апреля Экология. Жалобная книга природы	Красивый цветок №59
1-4 мая Землю красит солнце,а человека труд	Детский сад будущего
7-11 мая День Победы.	Праздничная открытка
14-18 мая Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Моя улица
итога	30

**Планирование театральной деятельности «Театральная игра»
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

Дата	Тематическая неделя	Тема
2-6 октября	Я в мире человек	Игра-ситуация «что полезно для здоровья» Стр 114 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
9-13 октября	Я в мире человек (семья)	Игра- драматизация по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
16-20 октября	Дикие животные	Игра-ситуация наш зоопарк стр 59 м.п развитие игровой деятельности
23-27 октября	Мой город	Игра-ситуация «где живут игрушки» Стр 87 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
31.10-3 ноября	Страна, в которой я живу	Игра-драматизация по стих-ю «Дядя Степа» с.Михалкова
6-10 ноября	Уроки безопасности: ребенок и взрослые	Игра-драматизация по сказке «Красная шапочка
13-17 ноября	Обитатели водоемов	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» Стр. 118. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
20-24 ноября	Домашние животные	Игра драматизация по сказке «три поросенка»
27-30 ноября	Мама- главное слово	Театр «Волк и козлята»
4-8 декабря	Здравствуй, гостья зима	Игра-ситуация «холод в шкафу» Стр110 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
11-15 декабря	Птицы- наши друзья	Игра-драматизация по сказке «Воробышко»
18.12-8.01	каникулы	
9-12 января	Зимние игры и соревнование	Игра-ситуация «зимние игры» Стр 80 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
15-19 января	Там чудеса, там леший бродит	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
22-26 января	транспорт	Театр по сказке «Жихарка»
29.01-01 февраля	Мир предметов и техники	Игра-ситуация «у меня зазвонил телефон» Стр93 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
5-9 февраля	Пожарная безопасность	Игра-драматизация по сказке

		«Кошкин дом»
12-16 февраля	масленица	Игра-ситуация «народные гулянья» Стр 101 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
19-22 февраля	День защитника отечества	Игра-ситуация «хотим быть смелыми» Стр 98 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
26.02-1марта	Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор	Игра-ситуация «посиделки» Стр120. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
5-7 марта	Международный женский день	Игра-ситуация «письмо маме» Стр 104 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
12-16 марта	Ласточка с весной в гости к нам летит	Игра-ситуация «весна стучится в окно» Стр 111 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
19-23 марта	Хакасия-край мой	Игра-ситуация «огород на окне» Стр 108 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
26-30 марта	Одежда.	Игра-ситуация «лень,открой ворота» Стр 94. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
2-6апреля	Мебель.	Игра- драматизация по сказке «три медведя»
9-13 апреля	День космонавтики.	Игра-ситуациякакая погода лучше?» Стр61 Мет./пособие зимние «Развитие игровой деятельности»
16-20 апреля	Столица нашей страны	Игра-ситуация «умеем хозяйничать» Стр 106 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
23-27апреля	Экология. Жалобная книга природы	Игра-ситуация «проснулись жуки и бабочки» Стр115Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
1-4 мая	Землю красит солнце,а человека труд	Игра-ситуация «проворные дежурные» Стр 112 Мет./пособие «Развитие

		игровой деятельности»
7-11 мая	День Победы.	Игра-ситуация «защитим слабого» Стр 100 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
14-18 мая	Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Игра-ситуация «вежливые соседи» Стр 76. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»
Итого		30

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Животный мир.	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица. Почему Абакан назвали – Абаканом?	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	В. Торосов «Абакан», с. 12-13
6. Устное народное творчество хакасов «Сказка о том, как спина бурундука стала полосатой»	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки А. Н. Балгазина «Моя Хакасия, с. 121
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские	Игра «Рукавичка»,	Гурин Ю.Я. игры для детей

народные игры.	«Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	от 3 до 7 лет.
11. Хакаские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет):

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования :

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- имеет представление о своей семье, ее составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- считает до 10, показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- имеет представление о мире человека, знаком с различной деятельностью человека;
- проявляет познавательную активность;
- имеет представления о нескольких видах спорта.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- проявляет интерес к книгам и художественной литературе;
- использует в речи наречия;
- употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения;
- активно использует в речи определения к предметам, объектам, явлениям и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе, способен планировать свою работу по созданию изображений;

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по методике речевого развития дошкольников, рекомендована комплексной образовательной программой дошкольного образования	2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года (сентябрь, май)	Воспитатели
2	Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников по плану обследования, рекомендованному комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		
3	Анализ детских работ (по рисованию, лепке) с ориентацией на планируемый результат по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		
4	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах: - Социометрическое обследование в форме игры «Секрет»	В конце учебного года (апрель)	Психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: Мозаика – синтез, 2016)
2. В.В. Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа»
Мозаика-Синтез, Москва, 2016
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа - Мозаика-синтез М, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Программа и методические рекомендации» Средняя группа - Мозаика-синтез М., 2016
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» средняя группа - Мозаика-синтез М., 2016
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Мозаика-синтез М, 2016
7. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - Мозаика-синтез М, 2016
8. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»- Мозаика-синтез., М., 2016
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Мозаика-синтез., М., 2016
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. Мозаика-синтез., М., 2016
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа - Мозаика-синтез., М., 2016
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
14. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В.