

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
От «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Ягодка»
М. А. Новосельцева
Приказ № 76
от «30» 08 2018г.



Рабочая программа

Учителя-логопеда

1 год

(срок реализации программы)

Рунова И.О., учитель - логопед

(Ф.И.О. педагога, должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет МАДОУ «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной

- стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Развитие связной речи.
 - Обучение элементам грамоты.
 - Формирование коммуникативных навыков.

Возраст	Образовательные ситуации	Длительность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество занятий в неделю		
					1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	20 мин.	2	60	1 период (сентябрь - ноябрь): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ)	2 период (декабрь- февраль): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ)	3 период (март- май): 1 (ЛГ+СР) 1 (Ф)
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	3	93	1 период (сентябрь -ноябрь): 3 (ЛГ+СР)	2 период (декабрь- февраль) 3 (ЛГ+СР)	3 период (март- май)
	Обучение грамоте		1		31	(Ф+ОГ)	(Ф+ОГ)

Условные обозначения: Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
 Развитие фонетической стороны речи (Ф)
 Развитие связной речи (СР)
 Обучение грамоте (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения):

I. Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слов:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
- Передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков:[ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов

типа та, пу, но,ми.

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м'], [в'], [н'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- Образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.).
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...
- Подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...

Обучение связной речи:

- Составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, - от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков и звука [р].

Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б´], [п´], [д], [т´], [т], [д´], г, к, г, к выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Развивать умение проводить звуковой анализ слов типа: осы, мак.
- Дать представление о гласных звуках, как слогообразующих.
- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие «слог», «слово».
- Составлять графические схемы предложения без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закреплять в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.
- Использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
- Образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
- Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
- Образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенок – котище).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием данного плана.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р´] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л´] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, стакан).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закреплять представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости – звонкости, твердости –мягкости.
- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ

ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)

Месяц и неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка (Ф)	Образовательная деятельность по формированию лексика – грамматических средств языка и развитие связной разговорной речи
Сентябрь	Исследование индивидуально о развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом диагностических альбомов другими специалистами	Индивидуально – групповые и дидактические занятия с детьми. 1.Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2.Сбор анамнестических данных. 3.Заполнение речевых карт. 4.Составление индивидуальных планов работы	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова	Тема: Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. З: Различать вопросы кого? Что? поставленные в зависимости от одушевлённости, неодушевлённости существительного. Тема: Возвратные, невозвратные глаголы. З: Воспринимать разницу синтезировать возвратными и УА, невозвратными формами глагола.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Звук [у] Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука	Тема: Составление предложений из 3-х слов. З: Составлять предложения по картинке, ориентируясь на количество слов, изображаемых простой

			<p>схемой (3 прямоугольника). Закреплять понятие «слово», «действие», «предложение». Тема: Согласование глагола в числе. З: Воспринимать разницу УИА, между глаголами единственного и множественного числа.</p>
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Звуки [а], [у]. Звуковой анализ ау- уа	<p>Тема: Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. З: Воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца учителя – логопеда. Познакомить с понятием «рассказ». Тема: согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительным</p>
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [и] Выделение гласного звука [и] в начале слова	<p>Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. З: Образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без и с предлогом У). Тема: Прилагательные антонимы З: Использовать опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова – признаки.</p>
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Звук [о] Выделение гласного звука [о] в начале слова)	<p>Тема: Составление рассказа по следам продемонстрированных действий (2 занятие). З: Развёрнутые ответы на вопросы. Тема: Словоизменение. Множественное</p>

			число существительных в именительном падеже. З: Образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе.
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Звук [п]. Понятие «Согласный звук» Звуки [п], [п'] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап	Тема: пересказ текста с использованием магнитной доски. З: Воспроизводить рассказ на основе на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Словообразование. Приставочные глаголы. З: Понимать и различать похожие слова – действия с общей основой.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Звук [т] Выделение согласного звука [т] в конце слова Звуки [т], [т'] Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий	Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (2 занятие). З: Продолжать воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. З: Закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода.

Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Звук [э] Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, конец) Определение наличия или отсутствия звуков.	Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (3 занятие). З: Воспроизводить рассказ на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Предлог НА. З: Воспринимать предлог НА и произносительной выделять его в предложении.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Звук [м] [м'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец)	Тема: Предлог НА (2 занятие) З: Закрепить пространственное значение предлога НА. Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. З: Употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе.
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Звук [ы], Определение позиции звука [ы] в слове. Звуковой анализ прямого слога	Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. З: Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из слов. Тема: Согласование местоимений МОЙ, МОЁ с существительными. З: Воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода.
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Звук [к], [к'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин (2 занятие). З: Закреплять умение отвечать на вопросы

			<p>развёрнутой фразой из 3 – 5 слов.</p> <p>Тема: Предлог ПОД</p> <p>З: Уточнить пространственное значение предлога ПОД.</p> <p>Составлять словосочетание и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки.</p>
Январь, 2 неделя	Мебель	<p>Звуки [к], [х]</p> <p>Гласные и согласные звуки</p> <p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. З: Определять творительный падеж, наличие и отсутствие звука в слове, существительных в единственном числе.</p> <p>З: Образовывать форму творительного падежа, существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА.</p> <p>Тема: Предлоги НА, ПОД.</p> <p>З: Закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД.</p>
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	<p>Звук [д] [д']</p> <p>Выделение звуков [д] [д'] в потоке звуков. Позиция в слове.</p>	<p>Тема: Предлог НА, ПОД (2 занятие).</p> <p>З: Закреплять пространственное значение предлога НА, ПОД. Закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах.</p> <p>Составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам.</p> <p>З: Понимать и точно отвечать</p>

			на вопросы: Какой по цвету? Какой по форме?
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Звуки [д], [т] Дифференциация звуков Звук [ф] Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (2 занятие) З: Правильно понимать и правильно отвечать на вопрос Какой по величине? Какой по форме? Какой по цвету? Подбирать к названию к названию предметов по 3 – 4 слова признака и включать их в предложение. Тема: Предлог В З: Уточнить пространственное значение предлога В.
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Звуки [с], [с']	Тема: Предлог В (2занятие) З: Составлять словосочетания и предложения с предлогом В по картинкам и вопросам учителя – логопеда. Тема: Предлог В (3 занятие) З: Определять наличие и отсутствие предлога В в предложении. Составлять различные предложения с предлогом В, используя предметные картинки.

Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Звуки [з], [з,] Различение твердых и мягких звуков [з], [з,].	Тема: Предложный падеж существительных с предлогом О, В. З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе. Тема: Предложный падеж существительных с предлогом В. НА. З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогами В, НА.
Февраль, 3 неделя	Наш армия	Звуки [с]-[з] Определение позиции звуков в слове.	Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок. З: Самостоятельно составлять рассказ Тема: падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всем падежам. З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе.
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Звук [н] Звуки [н], [н']	Тема: Падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всем падежам. З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе. Тема: Глаголы совершенного и несовершенного вида. З: Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида, ориентируясь на вопросы: что делал? Что сделал?

Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Звук [б] Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова)	Тема: Словообразование. Относительные прилагательные. З: Правильно понимать вопрос какой по материалу? Тема: Образовывать относительные прилагательные, используя опору в виде сюжетных и предметных картинок.
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Звуки [б], [п]	Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (2 занятие) З: Самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Тема: Словообразование. Притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в виде предметов и картинок.
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук [в] Выделение звука [в] в речи. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец) Звуки [в], [в,]	Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (3 занятие) З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Тема: подбор признаков к предметам и объектам. З: подбирать по 3 – 5 признаков к предметам и объектам, подбирать антонимы к словам – признакам.
Март, 4 неделя	Наш город	Анализ односложного слова	Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (4 занятие) З6 Подбирать по 5 – 6 признаков к предметам и объектам. изображённых на картинках. Тема: Предлоги В, НА, ПОД. З:Закреплять пространственное значение предлогов В. НА, ПОД и их условных схем. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги и соотносить каждое

			«маленькое слово с соответствующей схемой.
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Звук [ш] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Анализ	Тема: Согласование прилагательного с существительным по роду. З: Воспринимать разницу между родовыми окончаниями прилагательных. Тема: Составление описательного рассказа с использованием специальных схем. З: выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов или объектов.
Апрель, 2 неделя	Космос	Звуки [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш]	Тема: Глаголы – антонимы, З: Подбирать антонимы к словам действиям и составлять с ними предложения из 3 – 4 слов. Тема: Составление описательного рассказа. З: Выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов, объектов.
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звук [ж] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	Тема: Предлог ЗА Уточнить пространственное значение предлога ЗА. Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картинки. З: пересказывать текст значительного объема, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины.
Апрель, 4 неделя	Почта	Звуки [з], [ж] Звуки [ш], [ж] Подбор слова к схемам звукового анализа	Тема: Предлоги В, ИЗ. З: Закреплять пространственное значение предлогов В, ИЗ. Тема: пересказ текста с использованием сюжетной картины (2 занятие)

Май, 1 неделя	У детей Весенние каникулы	Звук [ч] Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) [ч]-[т,] Анализ односложного слова	Тема: «День Победы» З: Уточнить значение предлогов НАД, ПОД. Тема: Составление предложений, объединять предложения в рассказ.
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Звук [ц] Определение наличия или отсутствия звука [ц] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Тема: Предлог К З: Уточнить пространственное значение предлога К. Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картины (3 занятие). З: Пересказывать текст значительного объёма с использованием образца.

Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Тема: Предлоги К, ОТ. Закреплять пространственное значение предлогов движения К, ОТ, произносительной выделять предлоги в текстах. Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке.
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме	Тема: подбор признаков к предметам и объектам. З: подбирать по 3 – 5 признаков к предметам и объектам, подбирать антонимы к словам – признакам.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева	2 раза в год: сентябрь, май	Учитель-логопед

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –216с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. –240с.
4. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф.- М.: Просвещение, 1989. – 239с.
5. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. –112с.
6. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. –136с.
7. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
8. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М.,1990с.
9. Логопедия. (пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) М., «Просвещение»,1969.– 127с.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 –72с.
11. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Пятница Т.В. Ростов-на Дону , «Феникс», 2012- 173с.
12. Логопедия. 2 части. Волкова Л.С, Лалаева Р.И. Москва «Просвещение» «Владос»1995
13. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва. 2014. 283с.
14. Обучение грамоте. А. И. Воскресенская. – 1968. – 73с.
15. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение, 2008г. –
16. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.:МГОПИ,1993. –72с.
17. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. Максаков А.И. – М.: Просвещение, 1982. –160с.
18. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А.Каше. – М.: Просвещение,1985. – 207с..
19. Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия по лексика – семантической теме«Весна»в подг. к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с.
20. Справочник учителя – логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с. – (Справочники).
21. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. –96с.
22. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Лобзякова М.И. – М.: Вентана-ГРАФ,2003с.
23. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Марина Полякова. Москва АЙРИС ПРЕСС 2007. 203с.
24. Ускоренная постановка звуков. Е. Н. Маслакова – издательство – торговый дом «КОРИФЕЙ», 2005. – 94с.