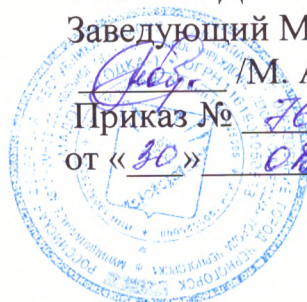


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Ягодка»
/М. А. Новосельцева/
Приказ № 76
от «30» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Срок реализации 4 года

Гончарук М. Д., педагог-психолог

(Ф.И.О. педагога разработавшего рабочую программу, должность)

г. Черногорск

2018 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014г. № 01 - 52-22/05-382;
- планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В.Третьяк 31 декабря 2013года;
- письмом Министерства РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года № 26;
- Информационно-методическое письмо МО РФ № 990/14-15 от 22.07.1997 г. «О подготовке детей к школе»;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет, определяет содержание коррекционно – развивающей работы.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева в группах компенсирующей направленности детей нарушениями речи 5-6 и 5-7 лет,
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

На основе данной Рабочей программы педагога-психолога составляется годовой план работы с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Цели и задачи образовательного процесса

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности.
7. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Содержание образовательной деятельности

Основными направлениями деятельности психологической службы дошкольного учреждения и видами работы психолога являются: психодиагностика, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа.

Психодиагностика детей в дошкольном учреждении проводится в течение всего учебного года согласно обследуемым направлениям ребенка и его возрастным особенностям, а также по запросам родителей, воспитателей и администрации.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель психодиагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики: обеспечение, раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Просветительская работа (информирование) включает с себя: педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, стендовые консультации и др., осуществляется в течение всего учебного года, согласно годовому плану.

Цель просветительской работы: повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Коррекционная работа строится на основе возрастных новообразований и особенностей развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение

**Тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой
«Цветик - семицветик» для групп общеразвивающей направленности
детей 3-4 лет**

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Игра «Карусели», динамическая пауза «Зайчики», игра «Солнышко и дождик», упражнение «Давай знакомиться». Коллективная работа «Цветочная полянка».
	2. Давай дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Звериная зарядка», пальчиковая гимнастика «Дружба»
	3. Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Игра «Давай поздороваемся», динамическая пауза «Танец в кругу», игра «Кто позвал».
	4. Я и моя группа	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Игра «Прятки», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Художники», игра «Волшебная палочка».
Ноябрь	1. Радость	Знакомство с эмоцией радость.

		Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Приветствие «Улыбка», беседа «Я радуюсь, когда...», упражнение «Гномики», динамическая пауза «Солнышко», задание «Радостная страничка».
	2. Грусть	Знакомство с эмоцией грусть Создание благоприятной атмосферы на занятии. Игра «Загадочные билеты», игра «Аплодисменты», сказка «Курочка ряба», беседа «Мне грустно когда...», задание «Грустный утёнок».
	3. Гнев	Знакомство с эмоцией гнев. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать в процессе общения с другими. Игра «Зеркало», беседа «Я сержусь когда...», задание «Проведи дорожку», игра «Угадай эмоцию», задание «Найди хозяйку».
	4. Словарик эмоций	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Закрепление мимических навыков. Игра «Угадай эмоцию», задание «Найди маски героям», игра «Слушай внимательно», игра «Замри», психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».
Декабрь	1. Осенний праздник	Создание благоприятной атмосферы. Сплочение коллектива. Праздничное настроение по сценарию.
	2. Восприятие цвета «Разноцветный паровозик»	Развитие восприятия (цвета). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение». Игра «Цветной паровозик», подвижная игра

		«Светофор», загадки, динамическая пауза «Огород», игра «Наведи порядок»
	3. Восприятие формы «Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету. Размеру, форме. Игра «Геометропаровоз», игра «Лесные звуки», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Лабиринт»
	4. Восприятие величины	Развитие восприятия величины, большой - маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение». Сказка «Любопытные мышата», игра «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», задание «Лабиринт», задание «Наведи порядок»
Январь	1. Здравствуй зима	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике задание «Снеговик», пальчиковая гимнастика «Погода», задание «Санки», задание «мешок с подарками», игра «Снежки, сугробы, сосульки».
	2. Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Игра «Кто позвал», задание «Запоминайка», игра «Что в волшебном мешочке», задание «Рукавичка», динамическая пауза «Звериная зарядка», упражнение «Передай по кругу», задание «Бусы на ёлка».
	3. Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания.

		<p>Диагностика мышления. Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы. Игра «Снежки», задание «Запоминайка», подвижная игра «Коврик-домик», задание «Назови одним словом», задание «Что лишнее».</p>
	4.Новогодний праздник	Создание благоприятной атмосферы. Сплочение коллектива. Праздничное настроение по сценарию.
Февраль	1.Восприятие длины	Развитие восприятия длины: длинный - короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Путешествие в лес, сказка «Длинный - короткий», задание «Длинный - короткий», упражнение «Прогулка», задание «Лабиринт», игра «Змея».
	2.Восприятие величины	Развитие восприятия величины: широкий - узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Путешествие в лес. Сказка «Широкий - узкий», упражнения «Лягушки», задание «Лабиринт», задание «Найди пару», игра «Большие ноги».
	3.Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов. Приветствие «Цветок сказок», задание «Мои игрушки», пальчиковая гимнастика, игра «Найди все мячики», игра «Съедобное- несъедобное», задание «Путаница».
Март	1.Сказка «теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов. Сказка

		«Теремок», задание «Раздели на группы», задание «Найди лишнее», задание «Кто живёт в лесу», задание «Путаница».
	2. «Федорено горе» К.И. Чуковский	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Сказка «Федорено горе», задание «Все на места», задание «Найди и раскрась», игра «Посуда», задание «Подарок для Федоры», подвижная игра «Варим суп», задание «Найди лишний предмет».
	3. «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Сказка «Маша-растеряша», задание «Оденем ребят», игра «Сапожок», задание «Сороконожки».
	4. Мальчик-одуванчик	Развивать умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо). Игра «Угадай. Кто это?», подвижная игра «Транспорт», задание «Открытки»
Апрель	1. Девочки - припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка). Игра «Угадай, кто это?», игра «Уборка», игра «Поварята», игра «Подарки»
	2. Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. Игра «Медведь в берлоге», задание «В лесу», задание «Найди лишний предмет».
	3. Сказка «Репка»	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Сказка «Репка», задание «Кто потерялся»,

		задание «Вспоминайка».
	4. Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Игра «Горячо - холодно», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Чудо дерево».
Май	1. День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Игра «Едем в гости», подвижная «Петушок», задание «Кто громче хрюкнет», задание «В комнате смеха».
	2. Здравствуй весна	Подготовка к итоговой диагностике. Игра «Подснежники», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница». Задание «Кто лишний».
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления. Задание «Ёжики», динамическая пауза «Танец по кругу», задание «Грибочки»
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика мышления. Задание «Запоминайка», задание «Флажки», игра «Медведь в берлоге».

Тематическое планирование для групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Дует дует ветер», игра «Давай знакомиться», коллективная

		работа «Цветочная поляна».
	2.Давай дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Покажи отгадку», пальчиковая гимнастика «Дружба», игра «Замри».
	3.Волшебные слова	Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми. Беседа «Зачем нужно быть вежливыми», игра «Театр», игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика.
	4.Правила поведения на занятиях	Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Игра «Размышляй-ка», динамическая пауза «Танец в кругу». Игра «Кто позвал».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Приветствие «Облако», задание «Притворщики», игра «Найди», задание «Радость и грусть».
	2. Гнев	Знакомство с эмоцией гнев. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Я сержусь когда ...», психогимнастика «Король Боровик», подвижная игра «Вулкан»
	3. Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильного барьера. Задание «Я удивляюсь когда...», задание «Пиктограммы», задание «Удивительные картинки.»
	4. Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Задание «Я боюсь когда...», подвижная игра «Совушка сова»,

		конкурс «Боюсек».
Декабрь	1.Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильного барьера. Задание «Я спокоен когда...», задание «Притворщик», задание «Логический квадрат», задание «Поле эмоций».
	2.Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Найди друга», задание «Сказочные герои», задание «Оживи облачко».
	3.Восприятие сенсорных эталонов	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Приветствие «Незнайка», задание «Поле чудес», задание «Найди лишнее», игра «Карлик-великан»
Январь	1.Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Задание «Опиши игрушку», игра «Назови», задание «Лёгкий - тяжёлый», игра «Скажи наоборот».
	2.Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, мышления. Задание «Запоминайка - 1», задание «Назови одним словом», задание «Коврик».
	3.Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, внимания, воображения. Задание «Рукавички», задание «Путаница», подвижная игра «На ёлку».
Февраль	1.Мои помощники глаза	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Путешествие в лес, гимнастика для глаз, задание «Путаница».
	2.Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия.

		Массаж для ушек. Путешествие в лес. Задание «Угадай по голосу».
	3. Мои помощники носик	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Гимнастика для носика, упражнение «Запахи», игра «Приятный - неприятный», упражнение «Замок».
Март	1. Мои помощники ротик	Совершенствование е восприятия. Гимнастика для языка, упражнение «Вкусы», игра «Угощения», задание «Лабиринт», упражнение «Пальчики».
	2. Мои помощники ручки	Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Игра «Волшебные дощечки», упражнение «Дружные пальчики». Игра «Ищем клад».
	3. Мои помощники ножки	Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Найди пару сапожку», задание «Наведём порядок».
	4. Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. Задание «Спортсмены», физкультминутка, пальчиковая гимнастика «Кораблик».
Апрель	1. Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Релаксация «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Цветок», задание «Куклы».
	2. Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать

		вербальное общение. Задание «Загадочные животные», сказка «Путаница», задание «волны», подвижная игра «Море волнуется».
	3. Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Игра «Кушать подано», игра «Зоопарк», задание «Зрители».
	4. Здравствуй, Весна!	Развивать воображение. Игра «Уходи зима», упражнение «Капель», игра «Подснежники», игра «Весенняя берёза», задание «Кораблики».
Май	1. День смеха	Развивать творческое мышление. Игра «Трамвайчик», упражнение «Билеты», игра «Аплодисменты», задание «Клоуны».
	2. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный сундучок», задание «Лабиринт», подвижная игра «Буратино».
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика зрительной памяти. Задание «Запоминайка - 1». Подвижная игра «Мы играем», задание «Узор», задание «Оживи фигурки», задание «Назови одним словом», задание «Цветок».
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания. Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика».

Тематическое планирование для групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой»
	2. Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...».
	3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики».
	4. Страна «Психология»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды».
	2. Гнев	Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева».
	3. Удивление	Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение

		«Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои».
	4. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза велики».
Декабрь	1. Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге».
	2. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения».
	3. Праздник Осени	Поднять эмоционально положительный фон работы в коллективе. По сценарию
	4. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья».
Январь	1. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».
	2. Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, мыслительных операций. Задание «Запоминайка - 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички».
	3. Диагностика-2	Диагностика слухового

		внимания, зрительного синтеза. Подвижная игра «Паровозик дружбы».
Февраль	1.Этикет. Внешний вид	Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя».
	2.Этикет. Правила поведения.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.
	3. Защитники отечества	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»
Март	1.Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок».
	2. Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь».
	3. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».
	4.Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом» ,

		подвижная игра «Съедобное - несъедобное»
Апрель	1. Машины помощники	Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок».
	2. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья».
	3. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба».
	4. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое моё имя», творческая мастерская «Наши имена».
Май	1. Страна «Я»	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра «какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».
	2. Я особенный	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание «Ласковое имя».
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной

		и эмоциональной сферы. Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Путаница».
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления. Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка - 2»

**Тематическое планирование для групп общеразвивающей
направленности детей 6-7 лет**

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1.Создание «Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы».
	2.Букет для учителя	Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари мне свою улыбку».
	3.Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи».
	4.Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе».
Ноябрь	1. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой своё имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила».
	2. Собираение портфеля	Развитие зрительной памяти,

		слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля».
	3. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки».
	4. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы».
Декабрь	1. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Я рад вас видеть», игра «Поделись с другом». сказка «Жадность», упражнение «Костёр дружбы».
	2. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку», игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки».
	3. Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка «Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки не хватает».
	4. Домашние задания	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики».
Январь	1. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра

		«Трамвайчик», сказка «Школьные оценки».
	2. Ленивец	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладошки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».
	3. Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка».
	4. Подсказка	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее».
Февраль	1. Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом».
	2. Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик».
	3. Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций».
Март	1. Ябеда	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает».
	2. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей. эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка»,

		игра «Составь картинку», волшебная шляпа.
	3 Задача для Лисёнка	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий « Путешествие», сказка «Задача для Лисёнка».
	4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат».
Апрель	1.Обида	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки».
	2. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники» , сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка».
	3. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...».
	4. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница».
Май	1.Дружная страна	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давай поздороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна».
	2.В гостях сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай поздороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки»
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и

		эмоциональной сферы. Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Путаница».
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания. Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика».

Тематическое планирование для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой»
	2. Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...».
	3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики».
	4. Страна «Психология»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения»,

		динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды».
	2. Гнев	Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева».
	3. Удивление	Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои».
	4. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза велики».
Декабрь	1.Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге».
	2.Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения».
	3. Праздник Осени	Поднять эмоционально положительный фон работы в коллективе. По сценарию
	4.Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья».
Январь	1.В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.

		Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».
	2.Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, мыслительных операций. Задание «Запоминайка - 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички».
	3.Диагностика-2	Диагностика слухового внимания, зрительного синтеза. Подвижная игра «Паровозик дружбы».
Февраль	1.Этикет. Внешний вид	Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя».
	2.Этикет. Правила поведения.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.
	3. Защитники отечества	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»
Март	1.Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок».
	2. Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь».
	3. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное

		общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».
	4.Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное»
Апрель	1. Мамины помощники	Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок».
	2. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья».
	3. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба».
	4. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое моё имя», творческая мастерская «Наши имена».
Май	1.Страна «Я»	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра

		«какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».
	2. Я особенный	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание «Ласковое имя».
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», задание «Путаница».
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления. Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка - 2»

Тематическое планирование для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Создание «Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы».
	2. Букет для учителя	Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари мне свою улыбку».
	3. Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи».
	4. Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем»,

		сказка «Игры в школе».
Ноябрь	1. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой своё имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила».
	2. Собираение портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираение портфеля», сказка «Собираение портфеля».
	3. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки».
	4. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы».
Декабрь	1. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Я рад вас видеть», игра «Поделись с другом».сказка «Жадность», упражнение «Костёр дружбы».
	2. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку», игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки».
	3. Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка «Подарки в день рождения», упражнение

		«какой игрушки не хватает».
	4.Домашние задания	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики».
Январь	1.Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки».
	2.Ленивец	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладошки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».
	3.Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка».
	4.Подсказка	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее».
Февраль	1.Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом».
	2.Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик».
	3.Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание

		«Азбука эмоций».
Март	1.Ябеда	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает».
	2. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей. эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа.
	3 Задача для Лисёнка	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий « Путешествие», сказка «Задача для Лисёнка».
	4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат».
Апрель	1.Обида	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки».
	2. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники» , сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка».
	3. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...».
	4. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница».
Май	1.Дружная страна	Развитие произвольности психических процессов.

		Приветствие «Давай поздороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна».
	2. В гостях сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай поздороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки»
	3. итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Путаница».
	4. итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания. Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика».

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

Группа общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет

Общение со взрослым:

- инициативный в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;

Группа общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;

Группа общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их;
- выполняет инструкции взрослого;
- способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом;
- психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- проявляет интерес к способам трудовой деятельности;
- способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

Группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе

взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- Диагностику готовности детей к школе («Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Автор: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)

Список литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет-СПб.: Речь, 2009.
2. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель. – 127 с.
3. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений,- М: Мозайка-синтез, 2012г.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры,- М: Знание, 1994г.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей – Ярославль: Академия развития, 1997г.
6. Нищева Н.В. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург – Детство – Пресс, 2015г.
7. Методическое пособие по работе с сенсорным оборудованием от компании «Звездное детство», г. Новосибирск.