


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.
с учётом мнения
Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Ягодка»
М. А. Новосельцева
Приказ №76
от «30» августа 2018г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Ягодка» города Черногорска

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
«Об утверждении Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»
с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Черногорск
2018г.

Содержание образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации образовательной программы.....	5
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7
Планируемые результаты освоения образовательной программы	11

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития Детей.....	15
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	18
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	22
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..	22
Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	25
Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	25

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	27
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
Распорядок / режим дня	30
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35

<u>Дополнительный раздел</u> (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников).....	36
--	-----------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ягодка» города Черногорска (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности детей с 2 до 7 лет,
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет,
- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Парциальная программа «Цветик – семицветик», автор Н.Ю. Куражева	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.,
Познавательное развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуализации детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр.

в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства – использование в образовательной деятельности региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека – полноценное проживание ребёнком этапов детства: раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация – освоение воспитанниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и детей – базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых) в реализации Программы, каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу, высказывать своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Учреждения с семьёй – включение в образовательную деятельность разнообразных формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению воспитанников к национальным традициям, к природе и истории родного края и пр..
8. Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей детей, интересов, способностей и возрастно-психологических особенностей, при этом ребёнок становится активным в выборе содержания деятельности, разных форм активности. Реализация данного принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков.

9. Возрастная адекватность образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную деятельность, творческую активность и пр.), с опорой на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
10. Развивающее вариативное образование – принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближнего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей детей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается не по отдельности, а интегрировано.
12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы – выбор способов достижения цели, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения

Основной структурной единицей в Учреждении является группа детей. Общее количество групп – 15, из них:

- 12 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Ранний возраст	
1,5 - 3 года	В мире ребёнка этого возраста главной фигурой является взрослый, дети во многом не самостоятельны, без помощи взрослого

	<p>не могут справляться со многими бытовыми проблемами.</p> <p>Речью дети овладевают только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.</p> <p>Мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.</p> <p>Дети осваивают на уровне практического действия операцию упорядочения по размеру, на основе восприятия учатся осуществлять простейшие классификации по цвету, форме, размеру.</p> <p>Этот возраст – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода, в том числе навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p>
Дошкольный возраст	
3-4 года	<p>Дети этого возраста – неутомимые деятели, они постоянно готовы что-то строить, заниматься любым продуктивным трудом (клеить, рисовать, лепить), осваивать новые способы деятельности, обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать изделие в соответствии с образцом не могут – что создаёт уникальную возможность для становления ручной умелости.</p> <p>Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане, при этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка в данный момент. Чтобы осваивать материал, дети должны действовать, слушать педагога они могут в пределах 5 минут.</p> <p>У детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</p> <p>Для детей этого возраста характерна яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость.</p>
4-5 лет	<p>Возраст «почемучек». Детям становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения, пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.</p> <p>Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения, поэтому важна поддержка стремления ребёнка рассуждать и думать.</p> <p>Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребёнок обретает способность воспринимать и воображать себе на</p>

	<p>основе словесного описания различные «миры» и события.</p> <p>Сюжеты игр отражают их собственный опыт, а также черпаются из мультфильмов, литературы и пр. Дети обожают переодеваться и наряжаться, строить дома, укрытия, «пещерки» для игр.</p> <p>Мышление становится речевым, мыслительный процесс протекает в уме. Совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), ребёнок осваивает операцию счёта в пределах первого десятка, начинает развиваться знаково-символическая функция, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.</p> <p>Речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события.</p> <p>В данном возрасте появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам (например, героям сказок). На этой основе формируется сопереживание к разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.</p> <p>Появляются первые друзья, сверстник становится интересен как партнёр по играм, формирование социального статуса во многом определяется тем, какую оценку ему дают воспитатели, поэтому необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p>
5-6 лет	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p>

	<p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p>
6–7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи	
<p>Возраст детей 5 – 7 лет</p>	<p>- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</p>

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Ранний возраст

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.),

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

На этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,
- использование шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста,

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определен метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

<i>n/n</i>	<i>Виды мониторинга, методическое обеспечение</i>	<i>Группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	группы общеразвивающей направленности.	Начало года (сентябрь) конец года (апрель)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
2.	Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А. Репина - Социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой...»	группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет.	Начало года (сентябрь) конец года (апрель)	Педагог - психолог

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность включены парциальные программы дошкольного образования:

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик», автор Н.Ю. Куражева,
- Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина .

Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., проходит через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Реализуется в

совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной, через образовательные области. Ниже на схеме представлена работа по реализации данной программы:

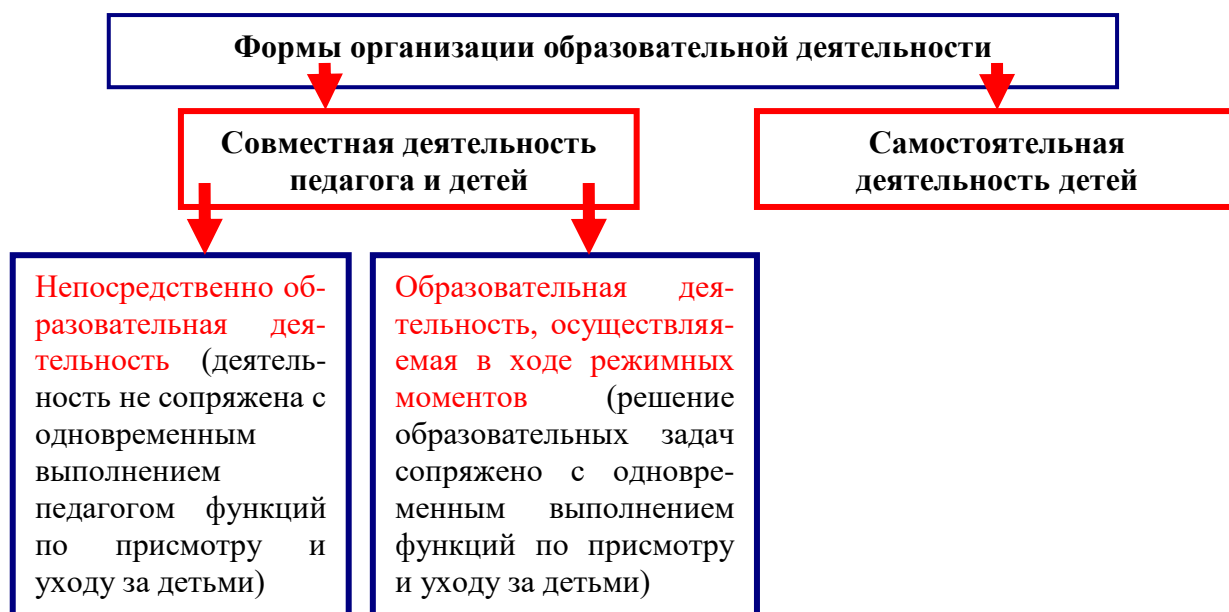


ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования:

- в группах общеразвивающей направленности в образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.



Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные,

- проектная деятельность,
- коллекционирование,
- творческие мастерские,
- праздники, досуги и пр.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно выбираемых детьми.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (до 3 лет):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
 - экспериментирование с материалами и веществами,
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
 - двигательная активность.
- с детьми дошкольного возраста:
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Ведущей культурной практикой является игра:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Модель физического воспитания и элементы здоровьесберегающих технологий используемые в ДОУ

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурная образовательная деятельность					
Образовательная деятельность в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Образовательная деятельность на свежем воздухе	-	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя
Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурны	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

е досуги и развлечения	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие с родителями в Учреждении строится на основе «кодекса профессиональной коррекции»:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценку.
- Педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса.

Работа в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие с семьёй» образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

- редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в группах общеразвивающей направленности,
- в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

Содержание работы	Сроки
Тематические родительские собрания в группах ДОУ	1 раз в квартал
Реализация планов взаимодействия с родителями, составленных воспитателями всех возрастных групп.	В течение года
Оформление информационных стендов в приемных групп и помещениях ДОУ	В течение года, ежемесячно
Общесадовые родительские собрания	2 раза в год (октябрь, май)
Работа с родителями по электронной почте	В течение года
Вовлечение родителей в работу детского сада (Участие в выставках, конкурсах, оказание помощи в создании предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада, территории)	Постоянно
Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	Начало года, конец года.

Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность организована по вопросу взаимодействия детского сада и МБОУ СОШ №20.

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;

- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами города Черногорска

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.

- Учреждения культуры г. Абакана («Читиген», «Сказка»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

- МБОУ СОШ № 20: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

- МБУ ДО «ДХШ» №1 г. Черногорска: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.

- МБУ ДО «ДМШ» №1 им. Н. К. Самрина: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии, праздники.

- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.

- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

Организация работы в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА) строится в соответствии с Рабочей программой, разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста.

Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе – 15 человек,
- дети посещают специально организованную деятельность (двигательная, музыкальная, художественная деятельность, праздники, развлечения, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей) в соответствии с расписанием,
- группа функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) от одного до трёх раз в неделю с 09.00 до 12.00 (с учётом прогулки) или с 15.00 до 18.00 (с учётом прогулки).

Основные направления работы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- Первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение системы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости. Комплексный подход к организации всего образовательного процесса может обеспечить максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определённой опоры на структурные компоненты педагогического процесса. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции.

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

В Учреждении имеется:

- типовой проект здания детского сада,
- на территории Учреждения оборудованы 14 прогулочных площадок для каждой группы, спортивная площадка, овощехранилище,
- сопутствующие помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал, гимнастический зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет дополнительного образования, две сенсорные комнаты, медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря,
- групповые ячейки, включающие игровые помещения, спальни, раздевальные, туалетные комнаты,

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием:

- Музыкальный зал оснащён ноутбуком, телевизором, имеется музыкальный центр, цифровым фортепиано, синтезатором проектор мультимедиа с экраном.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется цветной принтер, фото и видео аппаратурой, чёрно-белым МФУ.
- Кабинет заведующего оборудован компьютером, чёрно-белым принтером.
- 5 групп оборудованы плазменными телевизорами, 6 групп - портативными музыкальными колонками, 2 - компактными магнитолами.
- Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером и принтером.

- Кабинет психолога и комната релаксации оборудованы ноутбуком, комплектом мультимедийного оборудования, музыкальным центром, интерактивными панелями и панно.
- Сенсорная комната оборудована интерактивным столом, настенными тактильными панелями, столом для рисования песком, видеокomплектом.
- Кабинет делопроизводителя оснащен персональным компьютером, чёрно-белым МФУ.
- Кабинет заведующего хозяйством оборудован ноутбуком.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на три компьютера (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя), услугу с 05.10.2016 г. предоставляет интернет провайдер "MEGABIT".

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно - методический комплект Программы входят:

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- рабочие тетради,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- пособия по работе психолога,
- детская художественная литература.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, представлено в адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группах имеются:

- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр основ безопасности,
- центр патриотического воспитания,
- центр краеведения,
- центр экспериментирования,
- центр математического развития,
- центр конструктивного развития,
- центр экологии/природы,
- центр речевого развития,
- центр книги,
- центр художественного творчества,
- центр музыкального развития и театрализованной деятельности,
- центр развития физической культуры,
- центр дидактической игры,
- уголки дежурств,
- уголки уединения.

Пространство группы постоянно *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является *вариативной*. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только

сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

РАСПОРЯДОК / РЕЖИМ ДНЯ

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 1,5-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Модель ежедневной организации деятельности детей в ДОУ



Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)

Группа	Утренний приём, приветствие, гимнастика	Время получения завтрака, завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка, возвращение с прогулки	Время получения обеда, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, занятия, прогулка	Время получения ужина, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.00 – 8.25	9.00 – 9.30	9.35-11.00	11.30-11.50	11.50-15.20	15.20-15.30	15.40-16.20	16.40-17.20	17.20-19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00-10.10	10.20-11.30	11.40-12.00	12.00-15.20	15.20-15.30	15.40-16.50	16.50-17.30	17.30-19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.10 8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	9.00-10.30	10.30-11.40	11.50-12.10	12.10-15.20	15.20-15.30	15.40-17.00	17.00-17.30	17.30-19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	9.00-10.50	10.50-12.10	12.15-12.40	12.45-15.20	15.20-15.30	16.40-17.05	17.05-17.30	17.30-19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.20 8.20 – 8.30	8.35 – 8.45	9.00-10.50	11.00-12.20	12.30-12.45	12.45-15.20	15.20-15.30	16.40-17.10	17.10-17.30	17.30-19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях детского сада)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-май)

Группа	Утренний приём, приветствие, гимнастика	Время получения завтрака, завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка, возвращение с прогулки	Время получения обеда, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, занятия, прогулка	Время получения ужина, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.00 – 8.25	9.00 – 9.30	9.35-11.00*	11.30-11.50	11.50-15.20	15.20-15.30	15.40-16.20*	16.40-17.20	17.20-19.00*
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00-10.10	10.20-11.30*	11.40-12.00	12.00-15.20	15.20-15.30	15.40-16.50*	16.50-17.30	17.30-19.00*
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.10 8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	9.00-10.30	10.30-11.40*	11.50-12.10	12.10-15.20	15.20-15.30	15.40-17.00*	17.00-17.30	17.30-19.00*
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	9.00-10.50	10.50-12.10*	12.15-12.40	12.45-15.20	15.20-15.30	16.40-17.05*	17.05-17.30	17.30-19.00*
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.20 8.20 – 8.30	8.35 – 8.45	9.00-10.50	11.00-12.20*	12.30-12.45	12.45-15.20	15.20-15.30	16.40-17.10*	17.10-17.30	17.30-19.00*

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях детского сада)

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программой предусмотрены следующие традиции жизни групп:

- «Утро радостных встреч» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями,

Общекультурные традиции:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- создавать условия для приятного и интересного общения со старшими и младшими детьми в детском саду,
- организовывать праздники-сюрпризы,
- проводить встречи с «интересными» людьми, в том числе с участием родителей воспитанников.

Традиции-ритуалы:

- общегрупповой ритуал утреннего приветствия, с обсуждением плана на предстоящий день для детей старшего дошкольного возраста,
- «круг хороших воспоминаний» - возвращение к событиям прошедшего дня, с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок,
- «для всех для каждого» - создание ситуаций, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какое-то привлекательные для них маленькие подарочки (фантики, ленточки, камешки и пр.),
- отмечать Дни рождения каждого ребёнка по определённому сценарию,
- «Минутки любования»,
- «Дела за общим столом».

Праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
- совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники в соответствии с комплексно-тематическим планированием.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ
ПРОГРАММЫ**

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности детей с 2 до 7 лет,
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет,
- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность включены парциальные программы дошкольного образования:

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик –

семицветик», автор Н.Ю. Куражева,

– Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина
Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Авторская программа актуальна по содержанию для Учреждения, потенциально полезна, не противоречит комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу:

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель – включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (до 3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие с семьёй» образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в группах общеразвивающей направленности,
- в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

Содержание работы	Сроки
Тематические родительские собрания в группах ДОУ	1 раз в квартал
Реализация планов взаимодействия с родителями, составленных воспитателями всех возрастных групп.	В течение года
Оформление информационных стендов в приемных групп и помещениях ДОУ	В течение года, ежемесячно
Общесадовые родительские собрания	2 раза в год (октябрь, май)
Работа с родителями по электронной почте	В течение года
Вовлечение родителей в работу детского сада (Участие в выставках, конкурсах, оказание помощи в создании предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада, территории)	Постоянно
Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	Начало года, конец года.