

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска**

Утверждена
Приказ № 54/2
от « 12 » 09 2017г.
Заведующий МАДОУ «Ягодка»
Новосельцева М.А.



Рабочая программа педагога

**Группа компенсирующей направленности детей
с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)**
(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Инденок Е.Н., воспитатель

Васильева О.К., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2017 – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) МАДОУ – детский сад «Ягодка» (далее – ДОУ) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., направленная на реализацию задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками

в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексической темы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие словаря

- Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;
- Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;
- Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;
- Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками);
- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов;
- совершенствовать умение «оречев-лять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение грамоте

- закрепить понятие и представление о том, чем звук отличается от буквы;

- познакомить с буквами алфавита;
- совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, в воздухе и пр.;
- узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв;
- сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- формировать восприятие предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- различать цветовосприятие и цветоразличение, называть оттенки цветов.
- сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами;
- сформировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций

- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по лексическим темам;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

- расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
- формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада, расширить представление о профессиях работников детского сада;
- формировать представление о родословной своей семьи; привлекать к подготовке семейных праздников;
- расширять представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны;
- самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;

- формировать представления об инструментах, орудиях труда; нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- формировать первичные экологические знания; наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- углублять представления о растениях и животных;
- систематизировать представления о временах года и частях суток;
- формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

Развитие математических представлений

Количество и счёт

- формировать навык количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного анализаторов;
- закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счёту?;
- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
- уравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, называть части, сравнивать целое и часть;

Величина:

- формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), пользоваться прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длинее, короче);
- совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- измерять условными мерками;

Форма:

- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- формировать представление о четырёхугольнике; квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;

Ориентировка в пространстве:

- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- формировать навыки ориентировки по схеме, плану;
- формировать умение понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;

Ориентировка во времени:

- закрепить представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности;
- сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя. Об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;

- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о другим, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- формировать умение быть требовательными к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

Формирование гендерных и гражданских чувств

- продолжать формирование Я-образа;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- насыщать игрой всю жизнь в саду;
- формировать умение детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;
- формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному
- формировать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;
- способствовать, выражению эмоциональных проявлений.
- формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Конструктивно – модельная деятельность

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме описанию- из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;

- совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
- продолжать учить выполнять поделки из природного материала;
- формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;
- формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- сформировать умение об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

- совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- совершенствовать композиционные умения;
- способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, мелками, пастелью, угольным карандашом;
- развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
- продолжать знакомить с народным декоративно–прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;
- расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники- в полоски и т.д.)
- формировать умение создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, солёное тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции;
- формировать умение лепить мелкие детали;
- совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;
- учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавая движения животных и людей;

-знакомить детей с особенностями декоративной лепки, формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;

-формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;

-продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическая культура

- совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических)

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;

-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

-воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней; способствовать формированию широкого круга игровых действий, совершенствовать навыки игры в

разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

-продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

-продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;

-совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды причёски, чистотой рук и ногтей;

-закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застёгивать расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;

-расширять представления о строении организма человека, его функционировании;

- расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

-формировать представление о символике города, о достопримечательностях;

-формировать представления о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;

-расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии;

-расширить представления о животном и растительном мире Хакасии, «Красной книге».

- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи);
- дать представление о хакасских народных сказках;
- формировать знания о творчестве поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е. , Майнагашева В.
- познакомить с орнаментом хакасов;
- расширить знания о книжной графике художника В.А.Тодыкова;
- формировать представления о наскальных рисунках, познакомить с пиктографией;
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
- расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева

№ недели / месяца	Непрерывная образовательная деятельности				
		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое Развитие (совместная)	
		Формирование целостной картины мира/Познавательльно-исследовательская	ФЭМП	Рисование	Лепка
4 / IX	Осень признаки.	Путешествие в страну «Осень» Наблюдение за дождем.	Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	1 . «Осенняя листва»	
1 / X	Осень. Деревья осенью.	«Деревья и кустарники нашего двора» Сравнение кустарников и деревьев на участке детского сада.	Числа и цифры 1,2,3-соотнесение с количеством, квадрат.		«Осенний лес»
2 / X	Овощи. Огород.	«Для чего нужны семена» Наблюдения в огороде детского сада.	Числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение с количеством. Круг, логические задачи	1 . «Корзина с овощами»	

3 / X	Сад. Фрукты.	«Что нам осень принесла» Как сделать фруктовый сок или пюре.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=. Сложение числа 5 из двух меньших.		«Блюдо с фруктами»
4 / X	Лес. Грибы. Ягоды.	«Грибы» (съедобные и несъедобные) Экскурсия в парк	Число и цифра 6, знаки +,=, сложение числа 6. Понятия «длинный», «короче», «еще короче».	«На лесной поляне выросли грибы»	
1 / XI	Одежда.	«Наша одежда» Эксперименты с тканью (шелк, х/б, шерсть)	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =. Квадрат, треугольник.		1. «Дом моделей»
2 / XI	Обувь.	«Какая разная обувь» Эксперименты с кусочками кожи и резины	Числа и цифры 4,5,6 соответствия между числом, цифрой и количеством.	«Туфелька для Золушки»	
3 / XI	«Мама главное слово»	«Славные женщины»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, геометрические фигуры.		«Мамин сервис»
4 / XI	Посуда	«От ложки до книжки»	Числа и цифры 0,4,5,6, решение	«Чайная пара»	

		Исследуем свойства разовой посуды.	задачи, знаки -, <, >. «Слева, справа, впереди, сзади»		
1 / XII	Зима. Зимующие птицы.	«Жизнь птиц зимой» Наблюдение за птицами на кормушке	Число и цифра 7, знаки =, +. Деление квадрата на 2, 4 части.		1. «Птицы в зимнем лесу»
2 / XII	Домашние животные зимой.	«Как от холода спастись» Наблюдение за собаками на улице	Числа и цифры 1- 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.	«Ферма»	
3 / XII	Дикие животные зимой	«Как животные готовятся к зиме» Изучаем свойства снега	Числа и цифры 1- 8, знаки +, -. Логические задачи.		«Мишка - косолапый»
2 / I	Мебель	«Основы технологии	Решение примеров,		

		изготовления мебели» Изучаем свойства камня, дерева, бумаги.	ориентировка в пространстве, овал.		«Мебель в моей комнате»
3 / I	Транспорт	«Виды транспорта» Изучаем свойства железа	Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	1. «Мой любимый автомобиль»	
4 / I	Профессии на транспорте	«Кем быть» Наблюдение за транспортом	Числа и цифры 1- 9, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели.		«Капитан»
1 / II	Детский сад. Профессии.	«Мой детский сад» Экскурсия в прачечную	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	«По дороге в детский сад».	
2 / II	Профессии на стройке.	«Легко ли быть строителем?» Сравниваем свойства песка и глины	Число 10, трапеция из счетных палочек, нахождение отличий в двух похожих рисунках.		. «Подъёмный кран»
3 / II	Профессии. Швея.	«Ателье» Как работает швейная машинка	Цифры 1 - 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция,	«Нарядная одежда»	

			треугольник, квадрат.		
4 / II	Наша армия.	«Наша Армия родная» Наблюдение за отпечатками на снегу.	Решение задач, соотношение числа и цифры, знаки +, -.		1. «Мы военные»
1 / III	Весна	«Международный женский день» Наблюдение за сосульками на крыше, изучение свойства льда.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.	«Весенний ковер»	
2 / III	Перелетные птицы.	«Почему птицы возвращаются» Выращивание огорода на подоконнике	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве.		«Скворец на скворечнике»
3 / III	Комнат ные растения	«Путешествие в царство комнатных растений» Делаем травяничков, наблюдаем за прорастанием	Установление соответствия между цифрой и количеством, знаки <, >, ориентировка во времени, круг, треугольник, прямоугольник,	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения».

		семян	трапеция.		
4 / III	Аквари- умные и пресно- водные рыбы	«Рыбки в аквариуме» «Самые красивые камешки» Собираем на участке камни Для сухого аквариума	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольники, шестиугольник.		. «Рыбье царство» коллективная
1 / IV	Весенние сельско- хозяйст венные работы.	«Труд на селе весной» Делаем посадки в огороде детского сада	Решение задач на вычитание, ориентировка во времени - суки. Геометрические фигуры.	«Полевые работы».	
2 / IV	Космос.	«Покорение космоса» Наблюдаем за движением солнца на небосклоне	Решение задач. Порядковый счет, дни недели, времена года.		. «Ракета»
3 / IV	Хлеб. Продукты питания.	«Хлеб всему голова» Из чего делают тесто, его свойства (соленое тесто)	Решение математических загадок. Сложение числа 10, ориентировка на листе.	«Булочки, калачики»	
4 / IV	Почта.	Сюжетноролевая игра «Почта» Наблюдение за ветром, опреде-	Решение задач, геометрические фигуры.		«Почтовая марка»

		ление силы и направления.			
1 / V	День Победы.	«Этот День Победы» Экскурсия к «Вечному огню»	Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.	1. «Салют в честь Победы»	
2 / V	Насекомые и пауки.	«Насекомые» Наблюдение за муравьями, изучаем жизнь муравьев	Порядковый счет, сложение числа 10, логические задачи, работа со счетными палочками.		«Мои любимые букашки»
3 / V	Времена года. Лето.	Совместное планирование «Июнь, июль, август- как бы ты хотел отдохнуть?» Времена года - строим модель движения Земли вокруг Солнца.	Решение задач, примеров. Стихи о цифрах.	«Цветочная клумба»	

Календарно – тематическое планирование совместной деятельности воспитателей с детьми по конструированию	
Дата/Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций
1 неделя октября – «Осень. Деревья осенью»	«Ветка рябины» (Аппликация)
2 неделя октября - «Овощи. Огород.»	«Сказочный овощ»
3 неделя октября - «Сад. Фрукты.»	«Фруктовый сад» (Аппликация)
4 неделя октября - «Лес. Грибы, ягоды.»	«Ягодка малинка» (Пластилинография)
1 неделя ноября - «Одежда»	«Пальто» (Декоративная аппликация)
2 неделя ноября - «Обувь»	«Сапоги»
3 неделя ноября - «Мама главное слово»	«Подарок для мамы»
4 неделя ноября - «Посуда»	«Украшение плошки хохломской»
1 неделя декабря - «Зима. Зимующие птицы»	«Зимний лес» коллективная работа
2 неделя декабря - «Домашние животные зимой»	«Кошка с котятами»
3 неделя декабря - «Дикие животные зимой»	«Заяц -беляк» (Обрывание из бумаги)
4 неделя декабря- «Новый год»	«Елочные игрушки» поделки из бросового материала
2 неделя января - «Мебель»	«Мебель для кукол» поделки из бросового материала
3 неделя января - «Транспорт»	«Транспорт» (Коллаж)»
4 неделя января - «Профессии на транспорте»	«Пилоты» Аппликация
1 неделя февраля - «Детский сад. Профессии»	«Макет детского сада» коллективная работа
2 неделя февраля - «Профессии на стройке»	«Макет детского сада» коллективная работа
3 неделя февраля - «Профессии. Швея»	«Украшение хакасского костюма»
4 неделя февраля - «Наша армия»	«Праздничная открытка для папы»
1 неделя марта - «Весна»	«Весна пришла» (Пластилинография)
2 неделя марта - «Перелетные птицы»	«Ласточка» (Аппликация)
3 неделя марта - «Комнатные растения»	«Фиалка» (Аппликация)
4 неделя марта - «Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Подводный мир» (Пластилинография)
1 неделя апреля - «Сельскохозяйственные работы»	«Трактор на поле»
2 неделя апреля - «Космос»	«Покорители космоса»
3,4 неделя апреля - «Хлеб. Продукты питания»	«Мы кондитеры» лепка из соленого теста
1 неделя мая - «День Победы»	«Открытка ветерану»
2, 3 неделя мая- «Времена года. Лето»	«Веселое Лето» коллективная работа

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и

модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах пяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия

действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развиты, крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;

- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе,

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе проводится посредством социометрического обследования детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Каждую неделю наполнение развивающих центров в групповом помещении частично обновляется в соответствии с изучаемой лексической темой.

Центр речевой деятельности

1. Зеркало.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, бумажные птички-оригами и т.п.).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры - ходилки по изучаемым лексическим темам.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

1. Резиновый коврик.
2. Халаты, передники, нарукавники.

3. Природный материал (песок, камушки, ракушки, разная по составу земля, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья).
4. Сыпучие продукты (сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пищевая сода, соль).
5. Пищевые красители.
6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
8. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
9. Песочные часы.
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
13. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
14. Игра «Времена года».
15. Календарь природы, календарь погоды.
16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
19. Альбом «Мир природы. Животные».
20. Альбом «Живая природа. В мире растений».
21. Альбом «Живая природа. В мире животных».
22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковурографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6) по числу детей».

Книжный уголок

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно меняемых детских журнала,
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбом из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр игровой деятельности

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Материалы для изготовления оригами.
9. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
11. Транспорт (мелкий, средний).
12. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
13. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
14. Строительная техника (бульдозер. Экскаватор, подъемный кран).
15. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
16. Макет железной дороги.
17. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
18. Куклы «мальчики» и «девочки».
19. Куклы в одежде представителей разных профессий.
20. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
21. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
22. Кукольная мебель.
23. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
24. Набор мебели «Парикмахерская».
25. Кукольные сервизы.

26. Коляски для кукол.
27. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Центр продуктивной творческой деятельности

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.

Музыкально-театральный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
6. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
7. Стойка-вешалка для костюмов.
8. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
10. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
11. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Юный патриот»

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.

Уголок безопасности

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты.

Центр двигательной деятельности

1. Мячики массажные разных цветов и размеров.
2. Обручи (малые и большие).
3. Флажки разных цветов.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
8. Длинная и короткая скакалки.
9. летающие тарелки.
10. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015
2. Белая К.Ю. В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность детей дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – Просвещение, 1998
3. Баженова О.Б, Тренинг эмоционально – волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение 1985.
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 1986
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001.