

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Ягодка»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Ягодка»

 /М. А. Новосельцева/

Приказ № 76

от «30» 08 2018г.



## Рабочая программа

### Учителя-логопеда

1 год

(срок реализации программы)

Кузнецова С.Г., учитель - логопед.,

(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногорск

2018 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет МАДОУ «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

### Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

**Цель:** Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

#### Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной

- стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Возраст	Образовательные ситуации	Длительность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество занятий в неделю		
					1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	20 мин.	2	60	1 период (сентябрь - ноябрь): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ)	2 период (декабрь-февраль): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ)	3 период (март-май): 1 (ЛГ+СР) 1 (Ф)
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	3	93	1 период (сентябрь-ноябрь): 3 (ЛГ+СР)	2 период (декабрь-февраль) 3 (ЛГ+СР)	3 период (март-май)
	Обучение грамоте		1	31	(Ф+ОГ)	(Ф+ОГ)	

Условные обозначения: Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)  
 Развитие фонетической стороны речи (Ф)  
 Развитие связной речи (СР)  
 Обучение грамоте (ОГ)

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения):

#### I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### **Звукопроизношение:**

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

##### **Развитие общих речевых навыков:**

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голососоподачи и плавности речи.
- Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

##### **Развитие словаря:**

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов.
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

##### **Обучение связной речи:**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
- Уточнять понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

#### **Обучение грамоте:**

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

### **II период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Звукопроизношение:**

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей.
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Развитие словаря:**

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

#### **Обучение связной речи:**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке.
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы).
- Совершенствовать навык пересказа.
- Строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

#### **Формирование грамматического строя речи:**

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени.
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

#### **Обучение грамоте:**

- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

### **III период (март, апрель, май)**

#### **Звукопроизношение:**

- Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками, автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Обучение связной речи:**

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица

рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.

**Развитие грамматического строя речи:**

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных.
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений.

**Обучение грамоте:**

- Разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ

ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию лексики – грамматических средств языка (ЛГ)	Образовательная деятельность по Развитию связной речи (СР)	Образовательная деятельность по формированию Фонетических средств языка, обучению грамоте (Ф.ОГ)
Сентябрь	Индивидуально – групповые и диагностические занятия с детьми Задачи: 1. Обследовать состояние речевого развития каждого ребёнка. 2. Заполнить речевые карты. 3. Составить индивидуальные планы работы.			
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяца. Деревья осенью.	Тема: Работа над фразой. З: Составлять четырёх сложные предложения с введением одного определения.	Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Составлять предложения.	Тема: Звук и буква А. З: Развивать фонематический слух, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Тема: Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. З: Составлять 4-х словные предложения с введением одного определения.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук и буква И. З: Развивать фонематический слух, определять звук И в слове, анализировать сочетания АУИ, печатание буквы И.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Тема: Дифференциация совершенного и несовершенного вида.	Тема: Составление рассказа З: Постановка вопросов к рассказу.	Тема: Звук и буква К. З: Определять звук К в слове, проводить анализ

				сочетаний АК, УК, ИК, читать слоги.
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Тема: Предлоги ОТ, ИЗ. З: Понимать пространственные предлоги, употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов, постановка вопросов к рассказу.	Тема: Звук и буква Т. З: Определять позицию звука Т в слове, анализировать сочетания АГ, УТ, ИТ, читать слоги.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Тема: Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. З: Согласовывать местоимения сюжетных картинок существительными в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук И и Буква О. З: Анализировать обратный слог типа АП, выделять имена, последний звук в словах типа МАК, КОТ.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Тема: Состояние предложений с включением нескольких определений. З: Называть предложения с прилагательными.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук и буква О. З: Определять позиции звука в слове, познакомить с буквой, читать сочетания ОТ, ОК, ОП,
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Тема: Падеж З: Образовывать и закреплять формы падежа имён существительных в единственном и множественном числе.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Читать с элементами творчества по серии сюжетных картин.	Тема: Гласные звуки. З: Повторить гласные звуки А, О, У, И.
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Тема: Прилагательные З: Образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи.	Тема: Диалогическая речь. З: Задавать вопросы и отвечать на них. Д/и «Угадай, кто я».	Тема: Звуки И, Ы. З: Выделять начальный и последующий гласный звук их слов типа СУМКА, САНИ.

				Анализ слова СУП.
Ноябрь, 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Тема: Образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Тема: Овладение диалогической формой речи.	Тема: Звук С. З: Звуковой анализ и синтез слов: сук, сок, сын, суп.
Ноябрь, 5 неделя	Знакомство с творчеством К.Ю.Чуковского	Тема: Буква. Притяжательные прилагательные. З: Образовывать притяжательные прилагательные и использование их в речи.	Тема: Диалог. З: Разучить диалоги «Как твои лиса дела?», «Как рак ворону перехитрил?».	Тема: Звук И,Й. З: Закрепление правильного произношения звука в слогах, словах и предложениях Печатание слов с буквой Й.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяца. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Тема: Падежи З: Образовывать формы предложного падежа, имён существительных в единственном и множественном числе.	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине, составлять рассказ по картине.	Тема: Звук СЪ З: Составлять звуко-слоговую схему слов: ГУСИ, СИТО. Читать слова.
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы из которых изготовлена мебель.	Тема: Согласование З: Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа. З: Рассказывание с использованием фланелеграфа.	Тема: Звуки С, СЪ. Буква С. З: Звукослоговый анализ слов: СА, УС, СЫ, ИС, СУ.
Декабрь, 3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы из которых она изготовлена.	Тема: Согласование имён числительных. З: Согласовывать числительные с именами существительными в косвенных падежах.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с использованием магнитной доски.	Тема: Звук З,ЗЬ. Буква З. З: Звукослоговый анализ слов: КОЗЫ, ЗИМА.
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы			
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Тема: Падежи. З: Образование форм	Тема: Составление рассказов по	Тема: Звуки С, СЪ, З, ЗЬ.



	Профессии на транспорте.	родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	сюжетной картине. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.	З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой.	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. Составление звукослоговых схем.	Тема: Звук Н, НЬ. Буква Н. З: Полный анализ слов типа: нога. Закрепление умения в составлении звукослоговой схемы.
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой.	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.	Тема: Звук и буква Я. З: Давать полную характеристику звуку.
Февраль, 1 неделя	Орудие труда. Инструменты.	Тема: Вопросительные предложения. З: Самостоятельная постановка вопроса.	Тема: Пересказ литературного текста. З: Составлять план – схему рассказа при помощи знаков символов.	Тема: Звук Б, БЬ. Буква Б. З: Распознавание мягкости и твёрдости на слух, печать слоги и слова.
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран и их детёныши.	Тема: Антонимы. З: Понимать лексическое значение слов – антонимов и употреблять их в речи.	Тема: Составление диалога. З: Совершенствование навыков ведения диалога. Игра «Журналисты».	Тема: Звуки Б, БЬ, П, ПЬ. З: Проводить полный анализ слов с заданными звуками. Совершенствование фонематического слуха. Игра «Звуковая чашечка». Чтение предложений Письмо.
Февраль,	Комнатные	Тема: Синонимы.	Тема: Составление	Тема: Звуки

3 неделя	растения	З: Понимание лексического значения слов – синонимов и их употребление в речи.	рассказа – описания с использованием схем З: Совершенствовать навык составления плана – схемы рассказа.	В, ВЬ. З: Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов: ИВА, ВАТА. Печатающие слов.
Февраль, 4 неделя	Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Тема: Родственные слова. З: Познакомить с термином «родственные слова». Формировать умение устанавливать родственные связи слов.	Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенствовать навык составления плана – схемы рассказа. Пересказ рассказа с опорой на схему.	Тема: Звуки Д, ДЬ. Буква Д. З: Печать слова, предложения
Март, 1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник.	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ПОД, и употреблять его в речи.	Тема: Составление описательного рассказа. З: Совершенствовать умение составлять рассказ – описание, используя схему.	Тема: Дифференциация звуков Т, ТЬ, Д, ДЬ. З: Различать мягкие и твёрдые звуки на слух. Печатать слова и предложения используя правила.
Март, 2 неделя	Наша Родина-Россия.	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ЗА и употреблять его в речи.	Тема: Составление рассказа – описания. З: Создать условия для самостоятельного выбора предмета для описания.	Тема: Звуки Г, Г. Буква Г. З: Анализ и синтез слов с заданным звуком. Печатающие слов.
Март, 3 неделя	Наша Родина-Россия.	Тема: Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. З: Различать значение сложных предлогов и употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов. З: Активировать словарь по теме: характеристика звуков «Весна».	Тема: Звук Г, К. Буква Г, К. З: Давать характеристики звуков. Игра «Угадай звук по

				описанию».
Март, 4 неделя	Наш родной город – Черногорск .	Тема: Падежи. З: Совершенствовать навык образования и употребления разных предложно-падежных конструкций.	Тема: Придумай рассказ. З: Придумать рассказ с опорой на схему.	Тема: Звук Ш. З: Совершенствовать звукослоговой анализ слов: УШИ, ШИШКА.
Апрель, 1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	Тема: Сложное предложение. З: Употреблять в речи сложносочиненное предложение с союзом А.	Тема: Придумывание рассказа. З: Закрепить знания о профессиях, словарь по теме « Профессия Библиотекарь», составить рассказ.	Тема: Звук и буква Ш. З: Закрепить правописание ШИ, печатать слова и читать предложения .
Апрель, 2 неделя	Космос	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненное предложение с союзом А.	Тема: Разучивание стихотворения о космосе. З: Самостоятельно составлять план – схему.	Тема: Дифференциация звуков С – Ш. З: На слух дифференцировать звуки С,Ш. Печатать слова со звуками С,Ш.
Апрель, 3 неделя	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Тема: Пересказ рассказа. З: Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени и действия.	Тема: Звуки Л,Ль. Буква Л. З: Упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам. Печатать слова с буквой Л.
Апрель, 4 неделя	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ЧТОБЫ.	Тема: Составление диалога. З: Совершенствовать навык составления вопросов и отвечать на них. Игра	Тема: Звук Ж. Буква Ж. З: Различать согласные звуки по глухости и звонкости. Печатание

			«Журналисты»	слов и чтение предложений
Май, 1 неделя	Весенние каникулы			
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Тема: Несклоняемые существительные. З: Правильно использовать в речи слова: ПАЛЬТО, РАДИО, ТАКСИ, КОФЕ.	Тема: День Победы. З: Составлять предложения по теме используя сложноподчиненный союз ПОТОМУ ЧТО.	Тема: Первые согласные. З: Закреплять понятие о парных согласных: Б-П, Д-Т, Ж-Ш.
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	Тема: Несклоняемые существительные. З: Закрепить умение правильно использовать несклоняемые существительные.	Тема: Составление описательного рассказа о животных. З: Совершенствовать навык рассказа, используя схемы.	Тема: Звуки Р, РЬ. Буква Р. З: Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов со звуками Р, РЬ.
Май, 4 неделя	Лето. Летние месяцы. Скоро в школу.	Тема: Повторение пройденного материала.	Тема: Растения-наши друзья.	Тема: Звук и буква Ё. З: Развивать фонематическое восприятие, чтение слов с буквами Ё, Я.

## Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

### Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза,

слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева	2 раза в год: сентябрь, май	Учитель-логопед

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –216с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. –240с.
4. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф.- М.: Просвещение, 1989. – 239с.
5. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. –112с.
6. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. –136с.
7. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
8. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М.,1990с.
9. Логопедия. (пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) М., «Просвещение»,1969.– 127с.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 –72с.
11. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Пятница Т.В. Ростов-на Дону , «Феникс», 2012- 173с.
12. Логопедия. 2 части. Волкова Л.С, Лалаева Р.И. Москва «Просвещение» «Владос»1995
13. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва. 2014. 283с.
14. Обучение грамоте. А. И. Воскресенская. – 1968. – 73с.
15. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение, 2008г. –
16. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.:МГОПИ,1993. –72с.
17. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. Максаков А.И. – М.: Просвещение, 1982. –160с.
18. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А.Каше. – М.: Просвещение,1985. – 207с..
19. Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия по лексика – семантической теме«Весна»в подг. к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с.
20. Справочник учителя – логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с. – (Справочники).
21. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. –96с.
22. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Лобзякова М.И. – М.: Вентана-ГРАФ,2003с.
23. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Марина Полякова. Москва АЙРИС ПРЕСС 2007. 203с.
24. Ускоренная постановка звуков. Е. Н. Маслакова – издательство – торговый дом «КОРИФЕЙ», 2005. – 94с.