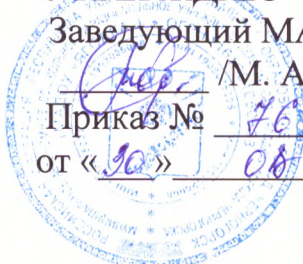


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Ягодка»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Ягодка»  
М. А. Новосельцева  
Приказ № 76  
от «30» 08 2018г.



## Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

(средняя группа «Гномики»)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Марьясова М.Н.( воспитатель)

Киян В.Н.( воспитатель)

г. Черногорск

2018-2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-5 лет (средняя группа) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

– Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместную деятельность педагога с детьми); самостоятельную деятельность.

### Цели и задачи образовательной деятельности по Программе:

#### Цели:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
3. Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.
5. Поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
6. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:**

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- содействовать развитию коммуникативной деятельности;
- продолжать обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей, знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы о многообразии стран и народов мира;
- формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности, знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакаского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Количественный состав средней группы на 01.09.2018 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
4 – 5 лет	29	10	19

Характеристика возрастных особенностей развития детей

4-5	Возраст «почемучек». Детям становятся интересны внутренние связи
-----	--

лет	<p>явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения, пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.</p> <p>Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения, поэтому важна поддержка стремления ребёнка рассуждать и думать.</p> <p>Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребёнок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.</p> <p>Сюжеты игр отражают их собственный опыт, а также черпаются из мультфильмов, литературы и пр. Дети обожают переодеваться и наряжаться, строить дома, укрытия, «пещерки» для игр.</p> <p>Мышление становится речевым, мыслительный процесс протекает в уме. Совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), ребёнок осваивает операцию счёта в пределах первого десятка, начинает развиваться знаково-символическая функция, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.</p> <p>Речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события.</p> <p>В данном возрасте появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам (например, героям сказок). На этой основе формируется сопереживание к разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.</p> <p>Появляются первые друзья, сверстник становится интересен как партнёр по играм, формирование социального статуса во многом определяется тем, какую оценку ему дают воспитатели, поэтому необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p>
-----	---

### **Особенности семей воспитанников**

1. Списочный состав группы: 29 человек
2. Количество семей: 29
  - один ребенок – 6
  - два ребенка – 21
  - три ребенка – 2
  - четыре ребенка – 0
  - пять и более детей – 0
3. Социальная культура семей:
  - полных семей – 27

- неполных семей – 2
  - под опекой – 0
4. По педагогическим направлениям:
- благополучные – 29
  - неблагополучные – 0
5. Образовательный уровень:
- основное общее образование – 0
  - среднее общее образование – 2
  - среднее профессиональное образование – 40
  - высшее образование – 14
6. Жилищные условия:
- удовлетворительные – 29
  - неудовлетворительные – 0

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности, поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре посредством раскрытия перед детьми спектра мотивов человеческой деятельности (познания, помощи другим, созидания и пр.) в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений), дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;
- дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей: в изобразительной деятельности удерживать цель, поставленную воспитателем, при изображении простейших предметов понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет, повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п., организуя продуктивную и игровую деятельность создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей и обобщенными способами практической деятельности,

- позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком через знакомство со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы, со способами получения обобщенного продукта (например, лепка овала), который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.), с разными способами и техниками украшения изделий, используя различные средства выразительности;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения:
    - отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
    - проводить критическую оценку результата от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца;
    - учить ребенка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
    - помогать по желанию ребенка совершенствовать результат;
    - закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»;
  - закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками, создавая ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт и обеспечивая понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
  - формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах), упражнять умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы, создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.);
  - закреплять навыки речевого этикета, начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
  - дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
  - развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, формировать у каждого ребенка представление о себе самом и отношении к себе, содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение:
    - продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
    - отмечать и публично поддерживать успехи детей;

- содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;
  - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой, предотвращать негативное поведение:
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
  - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;
  - обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
  - иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
  - обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому:
- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
  - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече с ребенком, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
  - эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
  - внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
  - приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
  - использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы, создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции, организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;



- создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления;

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания, расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;
- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения, начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека, продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых;
- начать знакомить с правилами поведения в разных ситуациях, в разных общественных местах и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека, на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы, продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок, осваивать счет в пределах 10, знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, знакомить с практическими приемами сравнения по размеру;
- упражнять в правильном употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира, обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы не случайно;
- развивать устойчивость к интеллектуальной фрустрации т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формировать положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах;
- создать условия для индивидуального развития способностей ребенка;
- формировать интерес к математике.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- упражнять в активном использовании в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.), обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы), начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);

- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий), согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы), пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких), отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание, упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова), выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук;
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности, объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение;
- упражнять детей в осознанном отборе языкового материала и использование его в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета;
- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию), упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием, дополнять готовые описания, упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- формировать интерес к книге и художественной литературе, приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей, ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т. д.);

#### **4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»:**

- помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей, формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:
  - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
  - показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.);

- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.

##### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности;

- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знакомить детей с достопримечательностями города и его окрестностями;
- продолжать знакомить с внешним и внутренним убранством хакасской юрты;
- продолжать знакомить с устным народным творчеством, со сказками о животных;
- расширить представления о народной музыке хакасского народа;
- знакомить с элементами хакасских узоров, орнаментов.

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе расположены следующие центры:

<b>Групповые центры</b>	<b>Оснащение центра</b>
« <i>Центр театрализованной и музыкальной деятельности</i> »	Фланелеграф с героями разных сказок (Репка, Теремок, Колобок); театральные куклы сказочных персонажей, пальчиковый театр, настольный театр (3 набора); барабан, металлофоны, дудочки, маракасы, проигрыватель со съемным носителем для прослушивания аудиозаписей

	<i>Оборудование:</i> Напольная ширма со шторами и полочками с обеих сторон.
<i>«Математический центр»</i>	Математический плакат, наборы цифр, наборы счетных палочек, объемные геометрические фигуры, дидактические игры «Составь узор», «Геометрический паровозик», «Веселая геометрия»; «Что к чему?», «Собери фигуру из палочек по схеме», «Волшебный квадрат», «Листик», «Сложи квадрат» и др.
<i>«Игровой центр»</i>	Мебель, кухонный гарнитур, игрушечная плита, посуда, набор резиновых продуктов, муляжи овощей и фруктов, куклы, одежда для кукол, коляска; набор «маленькая помощница», предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; игрушечный транспорт (легковые автомобили, трактор, грузовые машины, самосвал; военные машины, мотоцикл, самолет и др.), игрушечные человечки, знаки дорожного движения и др.
<i>«Центр сенсорики»</i>	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, игрушки-шнуровки, мелкий и средний конструкторы типа «Lego»; мозаика двух видов; занимательные игрушки из разноцветных прищепок, пазлы, игра «Липучки».
<i>«Центр двигательной активности»</i>	Массажные дорожки для ног разных видов (из пуговиц, крышек, шнурков); скакалки, разные мячи (большие, средние, маленькие), кегли, кольцоброс, гантели, мешочки для бросания, мягкие шары, массажеры для рук, детское баскетбольное кольцо с мячом, атрибуты для подвижных и спортивных игр, султанчики, гимнастические ленты, мишень.
<i>«Центр художественного творчества»</i>	Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования: краски, пластилин, карандаши, разные виды мелков, кисточки, губки, ножницы, клей, фломастеры, баночки для воды, доски для лепки, стеки, палочки, трафареты, обводки, салфетки, раскраски, чистые листы.
<i>«Центр ПДД»</i>	Макет дороги и домов, настольные игры, различные машины, маленькие человечки, знаки дорожного движения, светофор, наглядные пособия по ПДД: памятки, буклеты, карточки, специальная литература по ПДД, стихи по ПДД
<i>«Центр строительства»</i>	Разные виды настольного конструктора (деревянный, пластмассовый, легио, конструктор с болтовым соединением), пластмассовые кубики.

«Центр природы»	Календарь природы, комнатные растения: фиалка, бегония, спатифилиум, хлорофитум; инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки; макет фермы, два набора домашних животных и птиц, набор диких животных; литература о животных и природе, муляжи овощей и фруктов, лупы, шишки, камешки, фонарик.
-----------------	---

Для размещения материалов приобретены открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф. Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах. Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

**Группа общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет  
(средняя группа)**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура:				
	- в зале	2	40	60	20 ч.
	- на воздухе	1	20	30	10 ч.
	всего	3	60	90	30 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	30	10 ч.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным миром (1,3 неделя)	1	20	30	10 ч.
	Ознакомление с природой (2 неделя)				
	Познавательно-исследовательская (4 неделя)				
	Математика	1	20	30	10 ч.
Художественно	Рисование				

-эстетическое развитие	Лепка	1	20	30	10 ч.
	Музыка	2	40	60	20 ч.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>3 ч.</b>	<b>270</b>	<b>90 ч.</b>

**Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
<b>Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>В неделю</b>		<b>За учебный год</b>	
		<b>Количество образовательных ситуаций</b>	<b>Длительность (мин.)</b>	<b>Количество образовательных ситуаций</b>	<b>Длительность</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие навыков общения»	1	20	30	10 ч.
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>20 мин.</b>	<b>30</b>	<b>10 ч.</b>



## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие	
Образовательные ситуации	Развитие речи	ФЭМП	Ознакомление с предметным и социальным миром (1,3 неделя)	Ознакомление с природой (2 неделя)	Познавательная исследовательская (4 неделя)	Рисование, (1,3 неделя)	Лепка 2,4 неделя
Дата, тематическая неделя	<b>Темы образовательных ситуаций</b>						
1-5 октября «Я в мире человек»	Составление рассказа о себе (стр30)	«Сравнение предметов по величине» №1(стр.12)			«Органы чувств» (стр54 о-э.д.)	Мой портрет	
8-12 октября «Я в мире человек(семья)»	З.К.Р Звуки С, СЬ (стр.28)	«Сравнение по цвету» №2(стр.13)	Моя семья. (стр19)				Человек. (Стр.63)
15-19 октября «Дикие животные»	Чтение сказки «Телефон» (стр.31)	«Геометрические фигуры» №3(стр.14)		Беседа о диких животных. (стр41)			Угощение для зверят. №17
22-26 октября «Мой город»	Чтение стихов о городе	«Сравнение по форме» №1(стр.15)	Мой город. (стр46)			Мой город. №81	
29 октября	День здоровья «Быстрого и ловкого никакая болезнь не догонит						
30-2 ноября «Страна в	З.К.Р Звук Ц	«Счет в пределах 3»			Опыты с воздухом(стр44 о-	Цветные шары №11	

которой я живу»	Стр. 36	№2(стр.17)			э.д)		
6-9 ноября Уроки безопасности: ребенок и взрослые»	Рассказ по картине «На улице города»	«Счет в пределах 3.» №3(стр18)	Безопасность в лесу				Грибы №13
12-16 ноября «Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Составление рассказа об обитателях рек.	«Счет до3» №4(стр19)			Помощница вода. (стр 287 о-э.д.)	Рыбки плавают в аквариуме. №30	
19-23 ноября «Домашние животные»	Чтение сказки «Три поросенка»	«Счет в пределах 3» «Сколько?» «Который по счету?» №1(стр.21)		Беседа о домашних животных			Дом для поросят №33
26-30 ноября «Мама главное слово»	Заучивание стихотворения о маме.	«Образование числа4» №2(стр.23)	Что поможет моей маме			Красивые цветы №8	
3декабря	День здоровья «В здоровом теле –здоровый дух»						
4-7 декабря «Здравствуй гостя, Зима»	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (стр 50)	«Счет в пределах4» №3(стр 24)			Опыты со снегом (стр. 49 о-э.д.)		Девочка в зимней одежде №34
10-14 декабря «Птицы-	Заучивание стихотворения о зиме	«Образование числа 5» №4 (стр25)		Беседа о зимующих птицах			Птичка №42

наши друзья»							
17.12-8.01 каникулы							
8-11 января «Зимние игры и соревнования»	Рассказывание по картине «Вот это снеговик» (стр 45)	«Счет в пределах 5» №1 (стр28)	Безопасность зимой			Девочка в длинной шубке №47	
14-18 января «Там чудеса, там леший бродит»	З.К.Р. Звук Ж СТР 49	«Счет в пределах 5» №2 (стр29)			Снег и лед (стр284 о-э.д)		По замыслу №40.
21-25 января «Транспорт»	Составление рассказа о транспорте	«Счет до 5» №3 (стр.31)		Дежурство в уголке природы		Самолеты летят сквозь облака №84	
28-01 февраля «Мир предметов и техники»	Чтение сказки Чуковского «Федорино горе» СТР 53	«Счет до 5» (Части суток) №4 (стр32)	Из чего что сделано? СТР 40				Посуда для кукол №80
4 февраля	День здоровья «Витаминкин день»						
5-8 февраля «Пожарная безопасность»	З.К.Р. Звук Ч	«Счет в пределах 5» (далеко-близко) №1 (стр33)			Дерево, уголь (стр296 о-э.д.)	Пожар	
11-15 Февраля «Широкая масленица»	Урок вежливости (стр.56)	«Счет до 5» №2 (стр.34)		Мир комнатных растений(стр 57)			Угощение для кукол №17

18-22 февраля Неделя, посвящен- ная Дню защитника Отечества	Заучивание стихотворения о папе	«Счет звуков в пределах 5» №3( Стр.35)	Наша армия. СТР37			Портрет папы	
25.02 -1 Марта «Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61.	«Счет предметов на ошупь в пределах 5» №4 (стр36)		Посадка семян,лука. Стр 54			Уточка. №36
4 марта	День здоровья «Чистота- залог здоровья»						
5-7 марта Тематичес- кая неделя посвящен- ная- международ ному женскому дню	Заучивание стихотворения о маме	«Счет предметов на ошупь в пределах 5» №1 (стр.37)	Беседа о мамах, женских профессиях			Портрет мамы	
11-15 марта «Ласточка с	Готовимся встречать весну(стр 59)	«Счет движений в пределах 5» №2(стр.39)			Ветер-невидимка. Стр.115.о-э.д.		Веточка вербы

весною в гости к нам летит»							
18-22 марта «Хакасия – край мой город»	З.К.Р. Звук Л, ЛЬ. Стр. 63	«Счет движений в пределах5» №3(стр.40)		В гости к хозяйке луга (стр59)		Моя Хакасия	
25-29 Марта Одежда	Описательный рассказ по схеме «одежда». Стр. 65	«Счет движен.в пределах5» (вперед,назад,на лево,направо) №4(стр42)			Ткань (стр.295 о-э.д)	Украшение платочка. №49	
1-5 апреля Мебель	Чтение и пересказ сказки « Три медведя»	«Движение в задан.направлении» №1 (стр.43)	Наш любимый плотник. Стр.49				Кровать для куклы
8-12 апреля Тематическая неделя, посвященная дню космонавтики	Составление рассказа по картине(стр.62)	«Счет не зависит от величины предмета» №2 (стр44)	Беседа о космосе, космонавтах			На ракете в космос полетим(стр87)	
15-19 апреля «Столица нашей страны»	З.К.Р. Звуки Щ, Ч. Стр. 60	«Счет от расстояния между предметами» №3 (стр45)			Что такое бумага? Стр 292 о-э. д		Лепка по замыслу №50

22-26апреля Экологическая неделя «Жалобная книга природы»	Заучивание стихотворения «Олененок»(срт. 66)	«Счет не зависит от расстояния между предметами» №4 (стр.46)		Экологическая тропа весной(стр 66)		Мое любимое солнышко №75	
29 апреля	День здоровья «Чистота- залог здоровья»						
30.04-3 Мая «Землю красит солнце, а человека труд»	Составление рассказа по схеме о профессии. Стр,65	«Счет от формы расположения предмет.в пространстве.» №1 (стр48)	Замечательный врач. Стр. 54				Инструменты для строителя
6-10 Мая Неделя, посвященная Дню Победы	День Победы (стр,68)	«Количествен - ный и порядковый счет в пределах 5» №2 (стр49)			На земле, в небесах и на море	Праздничный салют	
13-17 Мая «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	З.К.Р. Звук Р, РЬ. Стр 69	«Счет предметов в пределах 5 на слух и на ощупь» №3 (стр.50)	Безопасность на дороге. Стр, 31				светофор

Итого количество занятий	30	30	30	30
--------------------------	----	----	----	----

### Физическая культура (игровой час на улице)

#### Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: согласовывать движения со словами.	«Угадай чей голосок» Цель: развитие слухового внимания.

#### Хакасские народные игры Октябрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	«Киик – пуури» дикие козы и волки. Цель: обеспечит условия для развития бега.	«Хазан орых» Заячья тропа Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.	«Прятки» (застукалки) Цель: развивать ловкость, усидчивость.

#### Игры народов России НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Удмуртские горелки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Кольшки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	«Поляна – жердь» (удмуртская игра) Цель: проявлять активность.	«Стой, олень» (Коми) Цель: развивать увертливость, внимательность

#### Русские народные игры Декабрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мыши и кот» Цель: создать условия для развития внимания, образного движения.	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию.	«У медведя во бору» Цель: создать условия для повторного проведения игры.

#### Хакасские народные игры. Январь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах»	«Салбы»	«Мет печек»	«Чалгаяк» (катание на санках)

Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	(соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.	Цель: создать условия для соревнования.
--	--	---	---

**Игры народов России Февраль**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Бурятская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)	«Удмуртские горелки» Цель: создать условия для соблюдения правил в игре, развития ловкости, быстроты (игра соревновательного характера, передача платка друг другу)

**Русские народные игры МАРТ**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Лошадки» Цель: создать условия для игры в парах (1 Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	«Бабка – Ежка» Цель: создать условия для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает булабочки)	«Жмурки» Цель: создать условия для быстроты, увертливости. (дети в кругу, на середину выходит ребенок с бубенцами)

**Хакасские народные игры Апрель**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.	«Хазан орых» Прятки – застужалки Цель: организовать деятельность детей для игры в прятки.

**Игры народов России Май**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создать условия для	«Моляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности,	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками.	«Кольшки» Марийская народная игра Цель: создать условия для развития у



<p>развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)</p>	<p>ловкости. (моляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)</p>	<p>Цель: создать условия для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)</p>	<p>детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)</p>
--	--	--	---

**КОНСТРУИРОВАНИЕ (1,3 неделя)/АППЛИКАЦИЯ (2,4 неделя)  
(совместная деятельность педагогов с детьми)**

Дата, тематическая неделя	Тема
<b>1-5 октября</b> Я в мире человек	Мой дом.стр,21
<b>8-12 октября</b> Я в мире человек (семья)	Украсть салфетку №10
<b>15-19 октября</b> Дикие животные	Дом для Трех медведей. Стр.21
<b>22-26 октября</b> Мой город	Красивые флажки.№4
<b>29.10-2 ноября</b> Страна, в которой я живу	Флаг России
<b>6-9 ноября</b> Уроки безопасности: ребенок и взрослые	Грузовые автомобили.стр.35
<b>12-16 ноября</b> Обитатели водоемов	Осьминог (стр.46)
<b>19-23 ноября</b> Домашние животные	Будка для собаки
<b>26-30 ноября</b> Мама- главное слово	Бусы для мамы.№38
<b>3-7 декабря</b> Здравствуй, гостя зима	Из бумаги Собачка
<b>10-14 декабря</b> Птицы- наши друзья	Домик для птицы
<b>17.12-8.01</b> каникулы	
<b>9-11 января</b> Зимние игры и соревнование	Снеговик
<b>14-18 января</b> Там чудеса, там леший бродит	Развесистое дерево
<b>21-25 января</b> транспорт	Транспорт
<b>28.01- 1 февраля</b> Мир предметов и техники	В магазин привезли пирамидки №43
<b>4-8 февраля</b> Пожарная безопасность	Гараж для пожарной машины
<b>11-15 февраля</b> масленица	Выреж и наклей круги и овалы №64
<b>18-22 февраля</b>	Открытка для папы

День защитника отечества	
<b>25.02-1марта</b> Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор	В деревне у бабушки
<b>4-7 марта</b> <b>Международный женский день</b>	Открытка для мамы. №59
<b>11-15 марта</b> Ласточка с весною в гости к нам летит	Из бумаги Ваза для цветов
<b>18-22 марта</b> Хакасия-край мой	Город будущего
<b>25-29 марта</b> Одежда.	Украсим кукле платье
<b>1-5апреля</b> Мебель.	Моя комната
<b>8-12 апреля</b> День космонавтики.	Ракета
<b>15-19 апреля</b> Столица нашей страны	Мосты .стр 45
<b>22-26апреля</b> Экология. Жалобная книга природы	Красивый цветок №59
29.04-3 мая Землю красит солнце,а человека труд	Детский сад будущего
6-10 мая День Победы.	Праздничная открытка
13-17 мая Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Моя улица
итога	<b>30</b>

**Планирование театральной деятельности «Театральная игра»  
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

<b>Дата</b>	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>1-5 октября</b>	Я в мире человек	Игра-ситуация «что полезно для здоровья» <b>Стр 114 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>8-12 октября</b>	<b>Я в мире человек (семья)</b>	<b>Игра- драматизация по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>
<b>15-19 октября</b>	Дикие животные	<b>Игра-ситуация наш зоопарк стр 59 м.п развитие игровой деятельности</b>
<b>22-26 октября</b>	Мой город	Игра-ситуация «где живут игрушки» <b>Стр 87 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>31.10-3 ноября</b>	<b>Страна, в которой я живу</b>	<b>Игра-драматизация по стих-ю «Дядя Степа» с.Михалкова</b>
<b>6-10 ноября</b>	Уроки безопасности: ребенок и взрослые	<b>Игра-драматизация по сказке «Красная шапочка</b>
<b>12-16 ноября</b>	Обитатели водоемов	Игра-ситуация «Плаваем,ныряем» <b>Стр. 118. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>19-23 ноября</b>	<b>Домашние животные</b>	Игра драматизация по сказке «три поросенка»
<b>26-30 ноября</b>	<b>Мама- главное слово</b>	<b>Театр «Волк и козлята»</b>
<b>3-7 декабря</b>	<b>Здравствуй, гостя зима</b>	Игра-ситуация «холод в шкафу» <b>Стр110Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>10-14 декабря</b>	<b>Птицы- наши друзья</b>	<b>Игра-драматизация по сказке «Воробышко»</b>
<b>17.12-8.01</b>	каникулы	
<b>9-11 января</b>	Зимние игры и соревнование	Игра-ситуация «зимние игры» <b>Стр 80 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>14-18 января</b>	Там чудеса, там леший бродит	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
<b>21-25 января</b>	транспорт	Театр по сказке «Жихарка»
<b>28.01-02 февраля</b>	Мир предметов и техники	Игра-ситуация «у меня зазвонил телефон» <b>Стр93.Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>4-8 февраля</b>	Пожарная безопасность	Игра-драматизация по сказке

		«Кошкин дом»
<b>11-15 февраля</b>	масленица	Игра-ситуация «народные гулянья» <b>Стр 101 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>18-22 февраля</b>	День защитника отечества	Игра-ситуация «хотим быть смелыми» <b>Стр 98 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>25.02-1марта</b>	Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор	Игра-ситуация «посиделки» <b>Стр120. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>4-7 марта</b>	<b>Международный женский день</b>	Игра-ситуация «письмо маме» <b>Стр 104 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>11-15 марта</b>	Ласточка с весной в гости к нам летит	Игра-ситуация «весна стучится в окно» <b>Стр 111 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>18-22 марта</b>	Хакасия-край мой	Игра-ситуация «огород на окне» <b>Стр 108 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>25-29 марта</b>	Одежда.	Игра-ситуация «лень,открой ворота» <b>Стр 94. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>1-5апреля</b>	Мебель.	Игра- драматизация по сказке «три медведя»
<b>8-12 апреля</b>	День космонавтики.	Игра-ситуациякакая погода лучше?» <b>Стрб1 Мет./пособие зимние «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>15-19 апреля</b>	Столица нашей страны	Игра-ситуация «умеем хозяйничать» <b>Стр. 106 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>22-26апреля</b>	Экология. Жалобная книга природы	Игра-ситуация «проснулись жуки и бабочки» <b>Стр115Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>29.04- 3 мая</b>	Землю красит солнце,а человека труд	Игра-ситуация «проворные дежурные»

		<b>Стр. 112 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>6-10 мая</b>	День Победы.	Игра-ситуация «защитим слабого» <b>Стр. 100 Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>13-17 мая</b>	Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Игра-ситуация «вежливые соседи» <b>Стр. 76. Мет./пособие «Развитие игровой деятельности»</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»** реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Литература</b>
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Животный мир.	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Саяногорск, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица. Почему Абакан назвали – Абаканом?	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	В. Торосов «Абакан», с. 12-13
6. Устное народное творчество хакасов «Сказка о том, как спина бурундука стала полосатой»	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки А. Н. Балгазина «Моя Хакасия, с. 121
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские	Игра «Рукавичка»,	Гурин Ю.Я. игры для детей

народные игры.	«Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	от 3 до 7 лет.
11. Хакаские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	<b>Хакасская</b> республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет):

**При реализации задач образовательной программы дошкольного образования :**

### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- имеет представление о своей семье, ее составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- считает до 10, показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- имеет представление о мире человека, знаком с различной деятельностью человека;
- проявляет познавательную активность;
- имеет представления о нескольких видах спорта.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- проявляет интерес к книгам и художественной литературе;
- использует в речи наречия;
- употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения;
- активно использует в речи определения к предметам, объектам, явлениям и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.

### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе, способен планировать свою работу по созданию изображений;

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями.

### **При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.



## Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** - ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

**Этап 2.** Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало

и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.







### Список используемой литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: Мозаика – синтез, 2016)
2. В.В. Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа»  
Мозаика-Синтез, Москва, 2016
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа - Мозаика-синтез М, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Программа и методические рекомендации» Средняя группа - Мозаика-синтез М., 2016
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» средняя группа - Мозаика-синтез М., 2016
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Мозаика-синтез М, 2016
7. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - Мозаика-синтез М, 2016
8. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»- Мозаика-синтез., М., 2016
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Мозаика-синтез., М., 2016
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. Мозаика-синтез., М., 2016
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа - Мозаика-синтез., М., 2016
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 14.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В.