

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 54/2

от «12» 09 2017 г.

Заведующий МАДОУ «Ягодка»

/М.А. Новосельцева/



Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

(младшая группа «Гномики»)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Марьясова М.Н., воспитатель

Милкина Ж.В., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2017-2018гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 года (младшая группа) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечении безопасности жизнедеятельности ребенка

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества ребёнка;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- Создавать условия для свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- Обогащать словарь детей;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;

- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Способствовать формированию познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др..

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства;
- Создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Содействовать полноценному физическому развитию каждого ребёнка;
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Формировать основы культуры здоровья, ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих;

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления детей с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками и пр.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к

другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
 - Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
 - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
 - Содействовать умению детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
- Содействовать формированию желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Содействовать развитию умений обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Расширять представления детей о свойствах материала. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда)
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Создавать условия для развития умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по

количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Содействовать умению отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

- Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Развивающая речевая среда:

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям о («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

– В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

– Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

– На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

– Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

– Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

– Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

– Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

– Создавать условия для развития умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

– Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

– Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Создавать условия с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.
- Знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки.
- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке.
- Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания.
- Создать условия для пения.
- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.
- Создавать условия для шумового ритмического музицирования.
- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.
- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня. Создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Обогащать двигательный опыт детей.
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.
- Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.
- Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Прививать у детей любовь к малой родине.
- Дать представления о национальных предметах быта.
- Познакомить с названиями распространённых растений и животных (2-3 вида).
- Способствовать развитию познавательной активности, обогащать представления детей об окружающей среде, формировать бережное отношение к природе Хакасии.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объём образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Образова- тельные области	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие
Образова- тельные ситуации	Развитие речи	Ознакомление с предметным и социальным миром/Ознакомление с миром природы	Математика	Рисование (1,3 неделя) / Лепка (2,4неделя)
Дата Тематичес- кая неделя	Темы образовательных ситуаций			
2-6 октября «Я в мире человек»	Я- человек*	Папа ,мама, я -семья	«Один, много, мало».	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»
9 – 13 октября «Я в мире человек»	Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Мои родители	«Много, один, ни одного»	Лепка «Колобок»
16-20 октября «Дикие животные»	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	«В гости к лесным зверям»*	«Сколько?» «Что такое круг?»	Рисование «Раздувайся,пузырь...»
23 – 27 октября «Мой город»	Мой город*		«Один, много, ни одного» «Большой, маленький»	Лепка «Подарок любимому щенку»
31.10-3 ноября «Страна, в	Рассматривание сюжетных картинок .Былины о русских	Страна и мой родной Город.	«Длинный-короткий ,длиннее-короче»	Рисование «Флаг России»

которой я живу»	богатырях.			
6-10 ноября «Уроки безопасности: ребенок и взрослые»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	«Слушай взрослого»*	«Сколько?» «Длинный-короткий»	Лепка «Пешеходный переход»
13-17 ноября «Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Звуковая культура речи: Звук и.	Морское путешествие *	«Один, много» «Круг и квадрат»	Рисование «Золотая рыбка»
20-24 ноября «Домашние животные»	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина.	«В гостях у бабушки»	Закреплять умение «Один, много» «Различать круг и квадрат»	Лепка по замыслу
27-30 ноября «Мама главное слово»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Варвара-краса, длинная коса	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Находить «один и много»	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»
4-8 декабря «Здравствуй гостья, Зима»	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	«В январе, в январе, много снега во дворе....»	«Один-много» «Круг и квадрат» «длинный-короткий; длиннее-короче»	Лепка «зимнее джеджево»
11-15 декабря «Птицы-наши друзья»	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»	«Подкормим птиц зимой»	«По многу, поровну» «Правая и левая рука»	Рисование П кормим птиц»
9-12 января «Зимние игры и	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Стихотворения А. Босева	Наш зайчонок заболел	«Широкий-узкий; шире-уже» «по многу, поровну»	Лепка «Снеговик»

соревнования»	«Трое»		столько-сколько»	
15-19 января «Там чудеса, там леший бродит»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Русско-народные сказки	«Треугольник»	Рисование по замыслу
22-26 января «Транспорт»	Звуковая культура речи: звуки п, пь .Дидактическая игра «Ярмарка»	Транспорт	«Треугольник ,сравнение с квадратом»	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»
29-01 февраля «Мир предметов и техники»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Из чего сделана бумага*	«Круг, квадрат, треугольник»	Рисование «Самолеты летят»
5-9 февраля «Пожарная безопасность»	Работа по картинкам*	Пожар*	Упражнять в опред-ии простран-ых направлений	Лепка «Пожар»
12-16 февраля «Широкая Масленица»	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Проводы зимы*	«Высокий-низкий, выше- ниже»	Рисование «Светит солнышко»
19-22 февраля «День защитника Отечества»	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Как мы с Фунтиком возили песок	«Больше-меньше»	Лепка по замыслу
26.02-1 марта «Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор!»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Роспись игрушек*	Способы наложения и приложения	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.
5-7 марта «Международ- ный женский	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение	Золотая мама	Сравнение двух предметов по длине и высоте	Лепка «Неваляшка»

день»	«Очень мамочку люблю ,потому что...»			
12-16 марта «Ласточка с весною в гости к нам летит»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидакт.упр. «Когда это бывает?»	«Прогулка по весеннему лесу»	«День. Ночь»	Рисование «А вот весна»
19-23 марта «Хакассия- край мой»	Звуковая культура речи: т, п, к.	Хакассия-мой край родной!	Круг, квадрат, треугольник	Лепка «Вылепи животное по желанию»
26-30 марта «Одежда»	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Сезонная одежда*	Количество предметов и звуков по образцу	Рисование «Одень куклу»
2-6 апреля «Мебель»	«Мебель»*	Мебель	«Впереди-сзади, слева- справа»	Лепка «Стульчик для куклы»
9-13 апреля День космонавтики	«Мы-космонавты»*	Космос*	«один-много» «вверху-внизу»	Рисование «Космос»
16-20 апреля «Столица нашей страны»	Моя страна*	Достопримечательности нашей столицы.*	«утро, вечер»	Лепка «Зайчик»
23-27 апреля «Жалобная книга природы»	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья»	«Экологическая тропа»	«столько-сколько, больше-меньше»	Рисование «Скворечник»
1-4 мая Землю красит солнце, а человека труд	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».	Что мы делаем в детском саду	Урок обобщения	Лепка »Угощение для кукол»
7-11 мая День Победы	«День Победы»*	Великий праздник*	Пространственное расположение предметов	Рисование «Солют»
14-18 мая «Дружит с	«Светофор»*	Ситуация на дороге*	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Лепка «Светофор»

нами с давних пор на дороге светофор»				
Итого количество образовательных ситуаций	30	30	30	30

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

**Планирование театральной деятельности «Театральная игра»
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

Дата	Тематическая неделя	Тема
2-6 октября	Я в мире человек	Игра-ситуация «Тихая песня» стр.76 М/п «Развитие игровой деятельности»
9-13 октября	Я в мире человек	Игра-ситуация «Где ночует солнце?» стр.44 М/п «Развитие игровой деятельности»
16-20 октября	Дикие животные	Игра- ситуация «Зоопарк» стр.97 М/п «Развитие игровой деятельности»
23-27 октября	Мой город	Игра –ситуация «Путешествие по городу»
31.10-3 ноября	«Страна ,в которой я живу»	Игра-ситуация «Будем мы трудиться»стр.106М.п. Разв. Игров. Деят.
6-10 ноября	«Уроки безопасности: ребенок и взрослый»	Игра-ситуация «Кто на чем ездит?» стр. 112М/п «Развит. Игров.Деят.»
13-17 ноября	«Обитатели рек, озер, морей и океанов»	Игра-ситуация «Лягушата на болоте» стр.41 М/п «Развитие игровой деятельности»
20-24 ноября	Домашние животные	Игра-ситуац. «Цыпленок и щенок»стр.24 М/п Разв. Игров.Деят. ,Игра-ситуация «Поросенок потерялся» стр.25 М/п. «Разв.Игров.Деят.»
27-30 ноября	«Мама главное слово»	Игра-ситуация «Поздравим маму» стр.33 М/п

		«Разв. Игров. Деят.»
4-8 декабря	«Здравствуй гостя, Зима»	Игра-ситуация «Морозные деньки» стр.63 М/п «Развитие игровой деятельности»
11-15 декабря	«Птицы-наши друзья»	Игра-ситуация «Дружные соседи» стр.104 М/п «Развитие игровой деятельности»
9-12 января	«Зимние игры и соревнования»	Игра-ситуация «Сказки матушки метели» стр.68 М/п «Развитие игровой деятельности»
15-19 января	«Там чудеса, там леший бродит»	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» стр.50 М/п «Развитие игровой деятельности»
22-26 января	«Транспорт»	Игры с машинами и др.транспортными средствами стр.20 М/п. «Развитие игровой деятельности»
29-01 февраля	«Мир предметов и техники»	Игра-ситуация «Тили-бом!»стр.80 М/п «Развитие игровой деятельности»
5-9 февраля	«Пожарная безопасность»	Игра –ситуация «Спасаемся от пожара» «Развитие игровой деятельности»
12-16 февраля	Широкая масленица	Игра-ситуация «Солнышко появилась» стр.101 М/п.
19-22 февраля	День защитника Отечества	Игра-ситуация «Поздравим папу»
26.02-1 марта	«Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор!»	Игра-ситуация «Котик на печке песни поет»стр.70 М/п «Развитие игровой деятельности»
5-7 марта	Международный женский день	Игра-ситуация «Поздравим маму» стр.33 М/п «Развитие игровой деятельности»
12-16 марта	«Ласточка с весной в гости к нам летит»	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»стр.89 М/п «Развитие игровой деятельности»
19-23 марта	«Хакасия-край мой»	«Заходите в гости, в юрту»
26-30 марта	Одежда	Игровая-ситуация «Храбрые портные» стр.51 М/п «Развитие игровой деятельности»
2-6 апреля	Мебель	«Экскурсия в столярную мастерскую» стр.36 М/п «Развитие игровой деятельности»
9-13 апреля	День космонавтики	Игра-ситуация «Летчики готовы к полету» стр.22М/п

		«Развитие игровой деятельности»
16-20 апреля	«Столица нашей страны»	«Экскурсия по Москве»
23-27 апреля	«Жалобная книга природы»	Игра-ситуация «Будем мы трудиться»стр.106 М/п «Развитие игровой деятельности»
1-4 мая	Землю красит солнце,а человека труд.	Игра-ситуация «Будем мы трудиться»
7-11мая	День Победы	«Празднуем День Победы»
14-18 мая	«Дружит снами с давних пор на дороге светофор»	«В гости к нам пришел ,друг наш- светофор»

Планирование конструкторской деятельности/Аппликация (совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)

Дата / Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций
2-6 октября «Я в мире человек»	Аппликация «Украсим шарфик»
9-13 октября «Я в мире человек»	Конструирование «Мебель для кукол» (строительный материал)
16-20 октября «Дикие животные	Аппликация «Зоопарк» (коллективн. р.-та)
23-27 октября «Мой город»	Аппликация «Дом»
31.10-3ноября неделя «Страна в которой я живу»	Конструирование«Флажок» (из бумаги)
6-10 ноября неделя «Уроки безопасности»	Конструирование «Мостик» (строительный материал)
13-17 ноября неделя «Обитатели рек ,озер,морей и океанов»	Аппликация «Рыбы в речке»
20-24 ноября неделя «Домашние животные»	Конструирование «Веселые зверюшки»(киндер сюрприз)
27.11-30 ноября неделя«Мама главное слово»	Аппликация «Бусы для мамы»
4-8 декабря неделя «Здравствуй гостья,Зима»	Конструиров. «Цепочка для украшения елки»(бум.пласт.)
11-15 декабря неделя «Птицы –наши друзья»	Аппликация «Ягоды для снегиря»
9-12 января неделя «Зимние игры и соревнования»	Апплик.»Снеговик»
15-19 января неделя «Там чудеса, там леший бродит»	Констр. «Сова» (шишка+пластилин)
22-26 января неделя «Транспорт»	Конструирование по замыслу (строительный материал)
29-01 февраля неделя « Мир предметов и техники»	Аппликация«Пирамидка»
5-9 февраля неделя «Пожарная безопасность»	Конструирование «Человечки»(ватные палочки+пластил.)

12-16 февраля «Масленица»	Аппликация «Салфетка»
19-22 февраля «День защитника Отечества»	Аппликац.«Открытка» для папы
26.02-1 марта «Простой казалось бы узор,но отвести не в силах взор»	Аппликация «Узор на круге»
5-7 марта 8-марта Международный женский день	«Открытка»для мамы
12-16 марта неделя «Ласточка с весной в гости к нам летит»	Аппликац. «Скворечник»
19-23 марта неделя «Хакасия – край мой»	«Юрта» по шаблонам
26-30 марта «Одежда»	Аппликация «Украсим одежду кукле Кати»
2-6апреля «Мебель»	Конструирован.«Скамейка для кукол»(оригами)
9-13 апреля Тематическая неделя, посвященная дню космонавтики	Аппликация «Ракета»
16-20 апреля неделя «Столица нашей страны»	«Башня»(строительный материал)
3-27 апреля Международный день земли	Конструир. «Цветок»(фисташки)
1-4мая « Землю красит солнце,а человека труд»	Конструир. «Плетение шнуром»
7-11мая 9-Мая-День Победы	Конструир. «Разноцветн.шары»(техника манка)
14-18мая «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	Аппликац. «Светофор»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выразить в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Имеет положительный общий фон настроения;

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10 – 15 минут;
- Отличает живое от не живого.
- Показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- Показывает круг (треугольник, шар, куб);
- Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- Показывает длинную (короткую) ленту;
- Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец, собирает трёхместную матрёшку;
- Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- Считает до 5, показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- Раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около...
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
- Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Стремится расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью;
- Рассказывает русские народные сказки, стихотворения;
- Использует в речи распространённые предложения, использует в рассказывании жесты, мимику и т.д.;
- Знаком со словами – обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
- Использует определения (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на), старается согласовывать слова в роде, числе, лице, падеже;
- Употребляет имена существительные в единственном и множественном числе;
- Умеет называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата);
- Пытается правильно произносить звуки родного языка (гласные и часть согласных);
- Проявляет внимание детей к незнакомым словам и желает узнать, что они обозначают, Умеет подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- Самостоятельно использует в речи наречия (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.);
- Обращает внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- Различает лексическое значение многозначных слов разных частей речи (ручка, ножка, новый, сильный и т.п.);
- Способен различать жанровое многообразие художественной литературы (стихотворение, сказка, загадка);
- Существует потребность ежедневного обращения к художественной литературе. Рассматривает как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- Любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- Способен оценить красоту природы.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- Положительно относится к хакасской культуре;
- Эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить: Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе «Гномики» была создана следующая предметно-развивающая среда:

Центр музыкально-театрализованной деятельности:

Театральный центр это важный объект предметно – развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Материал и оборудование:

Ширма.

Маски сказочных персонажей для проведения игр.

Кукольный театр.

Пальчиковый театр.

Настольный театр.

Театр резиновых игрушек.

Также оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон, бубен, барабан, гитара, колокольчик, пианино, саксофон, балалайка и т.д

В нашей группе есть уголок ряжения, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Центр двигательной деятельности. Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «центре двигательной деятельности». Подбор оборудования и содержание этого центра – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; гантели; кольцеброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметы, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Уголок речевой деятельности + книжный уголок. Игры и игровые пособия для речевого развития детей. Разрезные картинки. Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать центр книги. На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей, есть герои мультфильмов – игрушки, с которыми дети разыгрывают сценки. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику), а так же тут находится «больница для книг», где дети могут вместе с воспитателем «полечить» свою любимую книжку, если та «заболела». Для этих целей в уголке находится «аптечка»- ножницы, клей, бумага, скотч. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

Центр игровой деятельности - помогает формировать у детей основы культуры

общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая), муляжи продуктов, кровати, коляски, кухонный гарнитур и др. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол.

Центр познавательно-исследовательской деятельности. Развивающие игры сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры.

Центр продуктивной творческой деятельности. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь содержатся: мелки, гуашь, листочки бумаги, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, губки для печатанья и др.

Уголок природы. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. Растения, характерные для различных времен года:

- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;

- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;

- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;

Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список используемой литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: Мозаика – синтез, 2016)
2. В.В. Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа»
Мозаика-Синтез, Москва, 2016
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа -
Мозаика-синтез М, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации » - Мозаика-синтез М, 2016
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» младшая группа - Мозаика-синтез М, 2016
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Мозаика-синтез М, 2016
7. И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа - Мозаика-синтез М, 2016
8. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»- Мозаика-синтез., М, 2016
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Мозаика-синтез., М., 2016
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. Мозаика-синтез., М., 2016
12. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа - Мозаика-синтез., М., 2016
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет» - М.:Мозаика-Синтез, 2015
14. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015