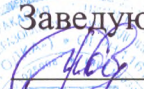
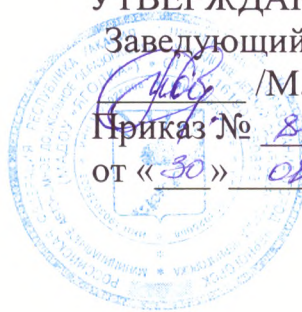


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Ягодка»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Ягодка»  
 /М. А. Новосельцева/  
Приказ № 81  
от «30» 08 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
художественно-эстетической направленности  
**«Школа дизайна»**  
для детей дошкольного возраста  
(5 - 7 лет)

Срок реализации программы  
16 месяцев

Составила:  
педагог дополнительного  
образования  
Козаревская И. К.

Черногорск, 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность.**

В связи с активным развитием современных технологий все большее внимание уделяется проектно-художественной деятельности (дизайну). В современном обществе на осталось практически не одной области деятельности человека, которая не была бы подвержена влиянию дизайна, понятие дизайна приобрело новый более широкий смысл и является целым направлением деятельности человека.

- Проектно-художественная деятельность (дизайн) - это творческая, социально-мотивированная детская деятельность, направленная на создание конкретного продукта, сочетающего утилитарные (полезные) и эстетические свойства.

- Проектно-художественная деятельность – это свободная деятельность, связанная с экспериментированием и самореализацией.

В основу Рабочей программы положена инновационная система художественного образования дошкольников автора Лыковой И.А.

Учебно-методический комплекс «Художественный труд в детском саду» автор Лыкова И.А. включает содержание и описание таких видов художественно-продуктивной деятельности как пластические искусства, художественное конструирование и дизайн.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, утвержденного приказом МО и РФ №1155 от 17 октября 2013г.

- Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательных организаций».

Рабочая программа является целевым ориентиром дополнительной платой образовательной услуги «Школа дизайна», определяет содержание и объем образовательной деятельности».

**Целью программы** является развитие личности ребенка путем творческого самовыражения через проектно-художественную деятельность (дизайн), основанную на доступных для дошкольников видах декоративно-прикладного творчества: пластилинография, квиллинг, модульного оригами, бумагопластика и пр.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к проектно-художественной деятельности через доступные для дошкольника виды декоративно-прикладной деятельности: пластилинография, квиллинг, модульное оригами, бумагопластика и пр.
2. Создать условия для овладения детьми техническими приемами по данным видам деятельности.
3. Развивать творческие способности, коммуникативные качества дошкольников, мелкую моторику рук.
4. Создать условия для формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности в виде целевых предпосылок к учебной деятельности в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Школа дизайна».

Направленность программы: декоративно-прикладное творчество.

Комплектование кружка проводится по желанию детей и родителей на платной основе.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий 30 минут.

## Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст  
воспитанников

Характеристики возрастных  
особенностей развития

5- 6лет

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в игре детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.
- дети используют обобщенные наглядно-образные средства (схема, планы, чертежи) для Решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.
- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности видеть и исправлять недостатки.
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества оперировать в уме.
- формируется первичный целостный образ мира, Отражающий основные его закономерности,

6-7 лет

- может рассказать о своем замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий,
- способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять и согласовывать действия),
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, коммуникативная.

Возраст  
воспитанников

Характеристика индивидуальных  
Особенностей развития детей с  
тяжелыми нарушениями  
нарушениями речи

5-7лет

- умеют речевую аномалию при  
сохранном интеллекте и слухе,  
- у детей наблюдаются аграмматизмы  
в речи, словарь на бытовом уровне,  
нарушена произносительная сторона  
речи,  
- дети не дифференцируют звуки, не  
сформирован речевой и фонематический  
слух,  
на фоне проблем речевого развития слабо  
развита мелкая моторика рук, воображение,  
наблюдательность, мыслительные операции,  
трудности в ориентации в пространстве.

### Возможные достижения детей

В ходе деятельности у детей имеется возможность развития следующих  
качеств:

1. Умение последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).
2. Овладение приемами работы, различными инструментами, правилами техники безопасности.
3. Заинтересованность в изготовлении поделок из различных материалов по собственному замыслу.
4. Умение демонстрировать технические примы работы с различными материалами для сверстников, родителей.

## Перспективное планирование

### Темы октября:

- 1 неделя - Тема: « Яблонька» рисование (пальчиковая живопись)
- 2 неделя - Тема: « Павлин» аппликация (работа с засушенным природным материалом)
- 3 неделя - Тема: « Бабочка» (лепка из соленого теста)
- 4 неделя - Тема: « Шляпа волшебника» ( работа с бумагой)

### Темы ноября:

- 1 неделя – Тема: « Петушок» рисование (монотипия)
- 2 неделя - Тема: « Виноград» лепка ( панно с наклепом ветки и листьев винограда)
- 3 неделя-Тема: « Ажурная корона»
- 4 неделя-Тема: « Открытка для мамы»

### Темы декабря:

- 1 неделя – Тема: « Снег идет»
- 2 неделя – Тема: « Игрушки для Новогодней елки»
- 3 неделя – Тема: « Новогодняя елка»
- 4 неделя – тема: « Снежинки»

### Темы января:

- 1 неделя- Тема: « Куклы в народных костюмах»
- 2 неделя – Тема: « Причудливые свечи»
- 3 неделя- Тема: « Снеговик» работа с глиной

### Темы февраля:

- 1 неделя - Тема: « Натюрморт из семечек»
- 2 неделя - Тема: « Сказочный олень» ( работа с конусами)
- 3 неделя - Тема: Открытка « Вращающаяся буква»
- 4 неделя - Тема: « Подарок для папы»

### Темы марта:

- 1 неделя - Тема: « Весенний букет» (бумагопластика)
- 2 неделя - Тема: « Ромашка» (панно из яичной скорлупы)
- 3 неделя - Тема: « Салфетки для мамы»
- 4 неделя - Тема: «Цветы» ( бумагопластика)

Темы апреля:

1 неделя - Тема: « Разноцветный ковер» рисование ( пальчиковая живопись)

2 неделя - Тема: « Петушок» ( бумагопластика)

3 неделя - Тема: « Весенняя открытка с сюрпризом»

4 неделя - Тема: « Весна» пластилиновая картина

Итог работы:

Выставка детских работ

### **Система мониторинга**

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций.

В качестве диагностической ситуации проводится игровой « мастер класс» по теме « Что умею, не скажу, а как сделать покажу».

Детям предлагается принять участие в « обучении» сверстников изготовлению поделок по своему выбору, используя знания, полученные на кружке.

С помощью наблюдения за деятельностью детей делается вывод о достижениях ребенка в данном виде деятельности.