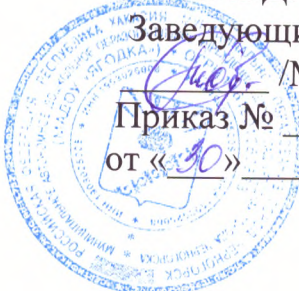


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Ягодка»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Ягодка»  
 /М. А. Новосельцева/  
Приказ № 76  
от «30» 08 2018г.

## Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

(группа раннего возраста «Рыбки»)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Забалуева О.В. воспитатель

Дука Н.Ю. воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2018 - 2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 2 – 3 года (группа раннего возраста) МАДОУ детский сад «Ягодка» (далее – ДОУ) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная»

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

## Цели и задачи реализации программы.

### Цели:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
- Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.
- Создание условий, обеспечивающих каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### Задачи:

**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:**

- Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.
- Создать условия для построения комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Создать условия для обеспечения познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Создать условия для создания в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Создать условия для стимулирования и развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Создать условия для осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Создать условия для повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- Создать условия для ознакомления детей с хакасскими сказками, играми, мелодиями, с хакасскими именами, с природой и пр.

### Значимые для реализации Программы характеристики

**Количественный состав группы раннего возраста на 01.09.2018 г:**

Возраст	Списочный состав	В том числе:	
		мальчиков	девочек
2 – 3 года	25	17	8

### Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

В мире ребёнка этого возраста главной фигурой является взрослый, дети во

многим не самостоятельны, без помощи взрослого не могут справиться со многими бытовыми проблемами.

Речью дети овладевают только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.

Мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.

Дети осваивают на уровне практического действия операцию упорядочения по размеру, на основе восприятия учатся осуществлять простейшие классификации по цвету, форме, размеру.

Этот возраст – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода, в том числе навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

### **Особенности семей воспитанников**

Полных семей – 23

Неполных - 2

Среднее профессиональное – 19 человек

Высшее образование - 35 человек

Состав семей: 1 ребенок - 11 семей

2 ребенка - 10 семей

3 ребёнка - 4 семьи

4 ребенка – 1 семья

5 детей – 1 семья

Все дети воспитываются в благополучных семьях.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОО.

### **Содержание образовательной деятельности**

Задачи определяются в содержание рабочей программы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Содействовать развитию детской игры через передачу ребенку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители, обеспечивая ребенку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда.

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.
- Создать условия и помогать организовать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль.)
- В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь ее.
- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки, приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере, приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта, полотенце.)
- Содействовать пониманию и правильному употреблению местоимения, в том числе местоимения я.
- Учить называть друг друга и взрослых по имени и откликаться на свое имя.
- Дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности.
- Упражнять в обозначении словами свои и чужие действия, характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется), отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает.)
- Создать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения ко взрослому или сверстнику, всегда внимательно выслушивать детей, деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы, использовать в работе задания типа (покажи, принеси, сделай то-то.)
- Транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

- Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения, добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения (нельзя и не надо.)

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка, их изображения на иллюстрациях.
- Упражнять в обозначении словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий).
- Упражнять в обозначении словами свои и чужие действия, соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками, понимать действия, изображенные на картинке (кто что делает – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает).
- Упражнять посредством слова характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется).
- Расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки - голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик, у кастрюли-ручки, крышка, дно).
- Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом).
- Поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка).
- Помогать согласовывать слова в предложениях, поощрять попытки строить предложения (фразы) состоящие из двух-трех слов.
- Способствовать развитию речевого слуха, побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу.) и предметам (поезд у-у-у).
- Развивать фонематический слух, упражнять различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).
- Упражнять в дифференцировании близких по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко, му-му – мур – мур, ха-ха – ах-ах).
- Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.

- Создать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику.
- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей.
- Формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции (Принеси мяч, Возьми ложку, Брось в корзинку).
- Рассказывать народные и авторские сказки, вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи, вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
- Привлечь детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
- Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры, через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей.
- Активизировать практический опыт детей через проигрывание проблем и игрушек и бытовых предметов.

- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий,) действий (например, бегают, прыгает,) состояния (болеет, плачет, смеется.)
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов, соотносить реальные предметы, окружающие ребенка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка, в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании.) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.
- Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы).
- Дать представление о разных способах звукоизвлечения, знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами, изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки-шумелки и гремелки из подручных средств.
- Учить детей петь простейшие детские песенки, создать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов.
- Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы,



живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

#### *Уголок спорта*

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, флажки.

#### *Уголок конструирования*

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

#### *Театр*

Оборудование и материалы: театр настольный, наборы кукол (конусные, плоскостных и др.), сделанный воспитателем (маски), театр-драматизации – маски для разыгрывания сказок.

#### *Книжный уголок*

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, уголок книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Овощи”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

#### *Уголок сюжетно-ролевых игр*

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, ведёрки, утюг,

кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (собачка робот).

#### *Уголок дидактических игр*

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
3. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка

работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

**Группа общеразвивающей направленности детей с 1,5 до 3 лет  
(группа раннего возраста)  
Непосредственно образовательная деятельность**

Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	20	60	10 ч.
Речевое развитие	Речевое развитие	1	10	30	5 ч.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	10	30	5ч.
	Ознакомление с миром природы и окружающим миром.	Совместная деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Совместная деятельность			
	Лепка	Совместная деятельность			
	Музыка	1	10	30	5 ч.
	Музыка	Совместная деятельность			
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>50 мин.</b>	<b>150</b>	<b>25ч.</b>

**Недельная образовательная нагрузка - 50 мин.**



## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Непосредственно образовательная деятельность		В режимных момента (совместная деятельность педагога с детьми)		
		Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Развитие речи	Математика	Ознакомление с природой	Рисование	Лепка
1.10 – 5.10	«Я в мире человек»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2» И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений	«Танечка и Манечка – сестренки» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе д/с»	«Дорисуй чего не хватает»	«Колобок»
8.10 – 12.10	«Закрепление, я в мире человек»	«Про девочку Машу и зайку - Длинное Ушко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.	«Части тела» Т.Н Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста»	«Отпечаток руки»	Технология лепки из соленого теста. «След»
15.10 – 19.10	«Домашние животные и их детеныши»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2» И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений	«Котенок Пушок» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Зернышек для петушка»	«Ведерочко для кормления теленка»
22.10 –	«Дикие животные и их детеныши»	Д/упр. «Чья мама, чей малыш?»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина	«Морковка от зайчика» О. А. Соломенникова	« Травка на лугу»	« Пряники для мишки»

<b>26.10</b>		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	книга: Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с природой в детском саду		
<b>29.10 – 2.11</b>	«Личная гигиена. Правила чистоты»	Чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковский.	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Водичка – водичка» (свойства воды)	«Предметы гигиены»	«Мыло для куклы Маши»
<b>5.11 – 9.11</b>	«Одежда»	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Листопад, листопад, листья желтые летят» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Украшаем платье для куклы Кати»	«Пуговицы для платья»
<b>12.11 – 16.11</b>	«Неделя игр и игрушек»	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Игрушки для Миши и Мишутки» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе д/с»	«Любимая игрушка»	«Бусы для куклы Танечки»
<b>19.11 – 23.11</b>	«Птичий двор (домашние птицы)»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Петушок и его семейка» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Куручка и цыплята»	«Слепим зернышки для птичек»
<b>26.11 – 30.11</b>	«Мама-главное слово»	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование	«Мамин день» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе	«Букет для мамочки»	«Конфета для мамы»

		В.В. Гербова: Развитие речи	элементарных математических представлений.	д/с»		
<b>3.12 – 7.12</b>	«Здравствуй гостя зима»	Д/и «Это зима» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Зима» Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	«Снегири»	«Украсим варежку для Снегурочки»
<b>10.12 – 14.12</b>	«Птицы зимой»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«У кормушки» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Птицы на ветках»	«Кормушка для птиц»
<b>17.12 – 8.01</b>	Каникулы	«Новогодний праздник»				
<b>9.01 – 11.01</b>	«Сказка в гости приходи»	Чтение сказки «Козлятки и волк» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Снеговичок и елочка» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Колобок»	«Рыжая плутовка»
<b>14.01 – 18.01</b>	«Посуда»	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	«Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	Д/и «Поможем кукле Кате накрыть на стол»	«Чашки трех медведей»	«Посуда для кукол»
<b>21.01 – 25.01</b>	«Транспорт: наземный»	«Как машина зверят катала» В.В. Гербова	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование	«Машины едут по дороге» Хомякова «Комплексные развивающие занятия с	«Светофор»	«Колеса для пожарной машины»

		«Развитие речи в детском саду»	элементарных математических представлений.	детьми раннего возраста»		
<b>28.01 – 1.02</b>	«Неделя доброты»	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	Д/и «Лягушонок» В.В. Гербова	«Дерево Дружбы. Мира и добра»	«Сердце доброты»
<b>4.02 – 8.02</b>	«Транспорт :водный»	Чтение стих-ия А. Барто «Кораблик» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	Чтение стихов А. Барто «Кораблик»	«Подводная лодка»	«Лепим паролод»
<b>11.02 – 15.02</b>	«Широкая масленица»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Масленица» (история праздника)	«Кукла масленица»	« Солнышко на Масленицу»
<b>18.02 – 22.02</b>	«Неделя, посвященная Дню защитника Отечества»	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Наши защитники»	«Военная техника»	«Самолет»
<b>25.02 – 1.03</b>	«Путешествие в страну правил дорожного	«Беседа что такое светофор»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование	«Моя улица» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе	«Дорожные знаки»	«Светофор» (коллективная работа)



	движения»ПДД.		элементарных математических представлений.	д/с» стр.		
<b>4.03 – 8.03</b>	«Тематическая неделя ,посвященная международному женскому дню»	Чтение стихотворения «Мамины руки» М.Родиной	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Портрет мамы»	«Бусы для мамочки»
<b>11.03 – 15.03</b>	Приметы весны»	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Почему снег тает?» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе д/с»	«Ласточка»	Декоративная пластика «Цветок»
<b>18.03 – 22.03</b>	«Народная игрушка .Матрешка»	Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Магазин игрушек» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе д/с»	«Украшь платочек для матрешки»	«Матрешка»
<b>25.03 – 29.03</b>	«Театральная неделя»	Инсценировка сказки «Теремок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Инсценировка потешки Вышла курочка гулять»	Применяем метод «Штампование» «Герои сказок»	Лепка по сказке «Колобок»
<b>1.04 – 5.04</b>	«Мир морей, океанов и рек»	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук Ф) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Рыбка плавает в воде» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	«Золотая рыбка»	«Аквариум»
<b>8.04 – 12.04</b>	«Транспорт: воздушный»	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование	Рассматривание картин из серии «Воздушный транспорт»	«Пассажирский самолет»	«Лепим самолет»

		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	элементарных математических представлений.	Д/и «Самолет»		
<b>15.04</b> – <b>19.04</b>	«Город»	Рассматривание картин по выбору воспитателя В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Мой родной город» О. Дыбина «Ознакомление с природой и социальным окружением»	«Улица Сезам»	«Мой дом»
<b>22.04</b> – <b>26.04</b>	«Мебель»	Д/и «Устроим кукле комнату» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Комната для куклы Маши»	«Узоры на мебели»	«Мебель для куклы Даши»
<b>29.04</b> - <b>3.05</b>	Землю солнце красит, а человека труд	Рассматривание картины из серии «Разные профессии»	Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	«Кому что нужно?» О.П. Власенко «Комплексные занятия»	«Украсть фартук»	«Оладушки для кукол»
<b>6.05</b> – <b>10.05</b>	«Тематическая неделя посвященная Дню Победы»	Беседа: «День победы»	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	Рассматривание иллюстраций по лексической теме.	«Фейерверк»	«Флаг России»
<b>13.05</b> - <b>17.05</b>	«Насекомые»	«Здравствуй весна» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина книга: Формирование элементарных математических представлений.	Насекомые маленькие помощники (рассматривание сюжетных картинок)	«Птичка-Майя»	«Муравей»

## Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (ранний возраст):

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система мониторинга**

Педагогическая диагностика, в группах раннего возраста, не проводится.

### Список используемой литературы

1. «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е., испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 - 4 лет. Авт.-сост. С.Н.Теплюк М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Вторая группа раннего возраста - Мозаика-синтез М, 2016
8. И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста - Мозаика-синтез М, 2016
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста » - Мозаика-синтез., М, 2016
- 10.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез., М., 2016
- 11.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-синтез., М., 2016
- 12.Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет